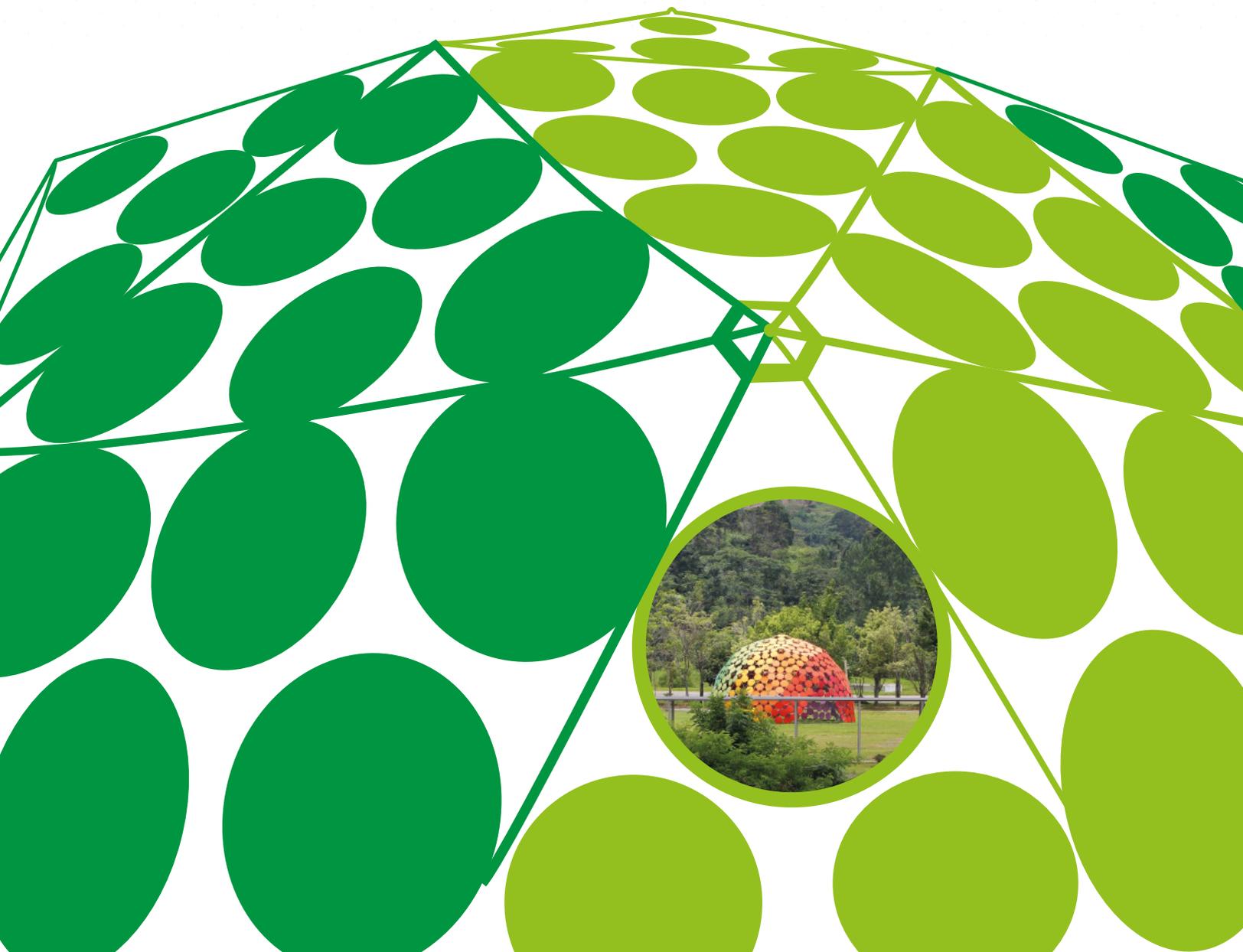


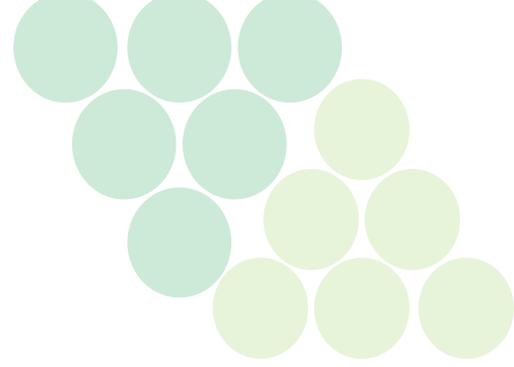
INFORME DE EVALUACIÓN DEL PARQUE LA LIBERTAD 2016

Tomo 1

mideplan

Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica





TOMO I

INFORME DE EVALUACIÓN DEL PARQUE LA LIBERTAD

2016

CR
351.003
C8375i

Costa Rica. Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica.
Informe de evaluación del Parque La Libertad 2016 : tomo I / Ministerio de
Planificación Nacional y Política Económica. -- San José, CR : MIDEPLAN, 2017.
1 recurso en línea (239 p.)

ISBN 978-9977-73-109-4

Disponible en www.mideplan.go.cr

1. INFORMES. 2. EVALUACIÓN. 3. RENDICIÓN DE CUENTAS. 4. COSTA
RICA I. Título.

Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica.

Equipo evaluador:

Silvia Jiménez Ureña, Coordinadora de la evaluación, MIDEPLAN.

Sonia Chacón Montoya, MIDEPLAN.

Minor Madrigal Alfaro, MIDEPLAN.

Jorge Castro Martínez, MIDEPLAN.

Lisette Madrigal Barquero, colaboradora de la Secretaría de Planificación del Ministerio de Cultura.

Antoine Fromont, Colaborador pasante.

Tatiana Vargas Martínez, Fernanda Pía, colaboradoras del Parque La Libertad.

Apoyo Despacho MIDEPLAN

Daniel Soto, Jefe de Despacho.

José Daniel Estrada Sánchez, Asesor de Despacho.

Carlos Alonso Marschall Murillo, Jefe Unidad de Análisis Prospectivo

Equipo tomador de decisiones:

Olga Marta Sánchez Oviedo, Ministra del Ministerio de Planificación y Política Económica.

Dora María Sequeira Picado, Directora Ejecutiva de la Fundación Parque La Libertad.

Dennis Portugués, viceministro administrativo, Ministerio de Cultura.

Ileana González Álvarez, Jefa Secretaría de Planificación.

Diseño y diagramación: Unidad de Comunicación – MIDEPLAN.

Revisión filológica: Grace Castillo Navarro.

Junio 2017.



●● Presentación

El Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (MIDEPLAN) se complace en presentar “La evaluación de efectos de la intervención pública del Parque La Libertad del Ministerio de Cultura y Juventud (MCJ) de Costa Rica” en cumplimiento de las facultades que le otorga la Ley 5525 de Planificación Nacional, según la cual se debe “(...)evaluar de modo sistemático y permanente los resultados que se obtengan de la ejecución de planes y política, lo mismo que de los programas respectivos”.

El objetivo de la evaluación es determinar los efectos que ha producido el Parque La Libertad a través de sus ejes programáticos: artístico, ambiental, Pymes y promoción y desarrollo comunitario, en cuanto a prácticas de ejercicio físico y recreación, condiciones laborales y emprendedurismo, educación y formación, satisfacción de la vida y sentido de ciudadanía de los beneficiarios y las familias que habitan el área de influencia, en el período 2010-2015.

El documento de evaluación del Parque brinda información que permite mejorar esta intervención y obtener lecciones aprendidas como proyecto de inclusión social y seguridad humana; con miras a su aprovechamiento en espacios y proyectos similares en el país.

Es preciso resaltar la labor del equipo tomador de decisiones y el equipo de evaluación, que ha hecho posible cumplir con esta evaluación estratégica dentro del sector público costarricense, así como al señor Carlos Alonso Marschall Murillo, jefe de la Unidad de Análisis Prospectivo de MIDEPLAN, por el apoyo estadístico y profesional, el cual fortaleció el proceso de evaluación.

La colaboración y el trabajo en equipo aplicado en esta evaluación ha permitido fortalecer la cultura evaluativa en las instituciones involucradas en este proyecto.

Olga Marta Sánchez Oviedo
Ministra de Planificación Nacional
y Política Económica



Contenido

Resumen ejecutivo.....	11
1. Introducción.....	23
2. Antecedentes del Parque La Libertad	25
3. Diseño de la Evaluación	28
3.1. Justificación de la evaluación	28
3.2. Descripción de la teoría Parque La Libertad	28
<i>Reconstrucción de la problemática central sus causas y consecuencias que dieron origen a la creación del Parque La Libertad.....</i>	<i>29</i>
<i>Árbol de problemas.....</i>	<i>30</i>
<i>¿Quiénes están involucrados en dicho problema?.....</i>	<i>31</i>
<i>Árbol de objetivos.....</i>	<i>32</i>
<i>Cadena de Resultados.....</i>	<i>33</i>
3.3. Descripción de la intervención Parque La Libertad.....	35
<i>Aspectos teóricos y conceptuales:</i>	<i>35</i>
<i>Énfasis 1: Enfocado en las personas.....</i>	<i>35</i>
<i>Énfasis 2: Transformación del espacio y construcción del concepto de lugar</i>	<i>36</i>
<i>Énfasis 3: El Mejoramiento de la Calidad de Vida.....</i>	<i>36</i>
<i>Cuadro de esferas de transformación social.....</i>	<i>37</i>
<i>Misión.....</i>	<i>37</i>
<i>Visión.....</i>	<i>37</i>
<i>Objetivos</i>	<i>38</i>
<i>Ejes de la intervención</i>	<i>38</i>
4. Estrategia metodológica de la evaluación.....	46
4.1. Objetivo general y objetivos específicos.....	46
4.2. Interrogantes de la evaluación.....	46
4.3. Criterio y tipo de evaluación.....	47
4.4. Alcance de la evaluación.....	48
4.5. Diseño metodológico.....	50
4.6. Limitaciones en el proceso de evaluación	52
5. Resultados de la evaluación.....	54
5.1. Datos generales	54
5.2. Dimensión Satisfacción ante la Vida.....	57



5.3. Dimensión Ejercicio Físico y Recreación	73
5.4. Dimensión Educación y Formación:.....	91
5.5. Dimensión: Condición laboral.....	113
5.6. Dimensión ciudadanía	139
6. Conclusiones	147
7. Recomendaciones.....	162
8. Lecciones aprendidas	164
ANEXO 1	165
ANEXO 2.....	169
ANEXO 3.....	170
ANEXO 4.....	173
ANEXO 5.....	174
ANEXO 6.....	177
ANEXO 7	212
ANEXO 8.....	237

Índice de gráficos

Gráfico 1: Costa Rica Distribución por sexo y edad personas beneficiariade 15 a 65 años, del Parque La Libertad, 2010-2015	54
Gráfico 2: Costa Rica, distribución por distrito personas beneficiarias de 15 a 65 años, del Parque La Libertad, 2010-2015.....	55
Gráfico 3: Costa Rica, estado civil personas beneficiarias de 15 a 65 años, del Parque La Libertad, 2010-2015	56
Gráfico 4: Costa Rica, nivel educativo, por edad personas beneficiarias de 15 a 65 años, del Parque La Libertad, 2010-2015	56
Gráfico 5: Costa Rica, año que asisten al Parque La Libertad por primera vez personas beneficiarias de 15 a 65 años, 2010-2015	57
Gráfico 6: Costa Rica, Parque La Libertad como espacio seguro, según percepción personas beneficiarias de 15 a 65 años, 2010-2015.....	58
Gráfico 7: Costa Rica, contribución al bienestar, el estado de ánimo y salud, según percepción personas beneficiarias de 15 a 65 años, del Parque La Libertad 2010-2015.....	63
Gráfico 8: Son beneficiosas las áreas verdes de la comunidad a la salud física, personas de las comunidades aledañas al Parque La Libertad, 2016.....	69
Gráfico 9: Costa Rica, medio por el cual se conoce el Parque La Libertad personas que lo conocen, comunidades aledañas al Parque La Libertad, 2016.....	71
Gráfico 10: Costa Rica, qué le hace falta al Parque La Libertad para que se sientan más a gustopersonas que conocen el parque y su familia de comunidades aledañas, 2016.....	72
Gráfico 11: Costa Rica, ocupación del tiempo libre personas beneficiarias de 15 a 65 años del Parque la Libertad, 2010-2015	74



Gráfico 12: Costa Rica, realización de ejercicio físico personas beneficiarias de 15 a 65 años del Parque la Libertad (2010-2015).....	75
Gráfico 13: Costa Rica, realización de ejercicio físico comunidades de zona inmediata del Parque La Libertad, 2016.....	76
Gráfico 14: Costa Rica, ejercicio físico por distrito personas beneficiarias de 15 a 65 años del Parque la Libertad (2010-2015).....	77
Gráfico 15: Costa Rica, razones del porqué no utilizan las instalaciones para la práctica de ejercicio físico personas beneficiarias de 15 a 65 años del Parque la Libertad (2010-2015).....	77
Gráfico 16: Costa Rica, donde realizan ejercicio físico comunidades de zona inmediata del Parque La Libertad, 2016.....	79
Gráfico 17: Costa Rica, tipo de ejercicios que realizan personas beneficiarias de 15 a 65 años del Parque la Libertad (2010-2015).....	80
Gráfico 18: Costa Rica, tipo de ejercicios que realiza comunidades de zona inmediata del Parque la Libertad, 2016.....	81
Gráfico 19: Costa Rica, nivel de satisfacción de los beneficiarios para realizar ejercicio físico personas beneficiarias de 15 a 65 años del Parque la Libertad (2010-2015).....	81
Gráfico 20: Costa Rica, visita el Parque La Libertad con fines recreativos personas beneficiarias de 15 a 65 años del Parque la Libertad (2010-2015).....	83
Gráfico 21: Costa Rica, dedica usted o algún miembro de su familia tiempo para las actividades recreativas comunidades de zona inmediata del Parque (2010-2015).....	84
Gráfico 22: Costa Rica, utilización de las actividades recreativas por distrito personas beneficiarias de 15 a 65 años del Parque la Libertad (2010-2015).....	85
Gráfico 23: Costa Rica, razones de por qué no visita el Parque La Libertad con fines recreativo personas beneficiarias de 15 a 65 años (2010-2015).....	86
Gráfico 24: Costa Rica, tipo de actividades recreativas que realiza personas beneficiarias de 15 a 65 años del Parque la Libertad (2010-2015).....	87
Gráfico 25: Costa Rica, tipo de actividades recreativas que realizan comunidades aledañas del Parque la Libertad, 2016.....	88
Gráfico 26: Costa Rica, lugar donde se realizan las actividades recreativas que realiza comunidades aledañas del Parque la Libertad, 2016.....	89
Gráfico 27: Costa Rica, frecuencia con que visita el Parque La Libertad para fines recreativos personas beneficiarias de 15 a 65 años (2010-2015).....	89
Gráfico 28: Costa Rica, nivel de satisfacción con respecto al uso del Parque La Libertad como espacio de recreación personas beneficiarias de 15 a 65 años del Parque la Libertad (2010-2015).....	90
Gráfico 29: Costa Rica, cambios en la condición educativa, por sexo, personas beneficiarias de 15 a 35 años, del Parque La Libertad, con primaria incompleta, primaria completa y secundaria incompleta, 2010-2015.....	93
Gráfico 30: Costa Rica, cambios en la condición educativa, por sexo, personas beneficiarias de 15 a 35 años, del Parque La Libertad, con secundaria completa y superiores, 2010-2015.....	96



Gráfico 31: Costa Rica, motivación para continuar o reinserarse en los estudios de secundaria, por sexo personas beneficiarias de 15 a 35 años, del Parque La Libertad, 2010-2015	98
Gráfico 32: Costa Rica, personas con edad para estudiar familias de las comunidades aledañas al Parque La Libertad, 2016.....	99
Gráfico 33: Costa Rica, desarrollo de competencias para obtener un empleo, según percepción de personas beneficiarias de 15 a 65 años del Parque La Libertad 2010-2015....	101
Gráfico 34: Costa Rica, temas de participación, según modalidad personas beneficiarias de 15 a 65 años del Parque La Libertad 2010-2015.....	102
Gráfico 35: Costa Rica, desarrollo de habilidades blandas, según percepción personas beneficiarias de 15 a 65 años del Parque La Libertad 2010-2015.....	105
Gráfico 36: Costa Rica, desarrollo de competencias acordes al mercado laboral, según percepción de personas beneficiarias de 15 a 65 años del Parque La Libertad 2010-2015.....	108
Gráfico 37: Costa Rica recomienda la oferta del Parque La Libertad a otras personas, personas beneficiarias de 15 a 65 años, 2010-2015	110
Gráfico 38: Costa Rica, participación en capacitaciones o asesorías de alguna institución pública o privada familias de las comunidades aledañas al Parque La Libertad, 2016.....	111
Gráfico 39: Costa Rica, Temas o áreas de interés para recibir capacitación familias de las comunidades aledañas al Parque La Libertad, 2016.....	112
Gráfico 40: Costa Rica, desarrolla competencias acordes al mercado laboral, según percepción de familias de las comunidades aledañas al Parque La Libertad, 2016.....	113
Gráfico 41: Costa Rica: variación en la condición de actividad, personas beneficiarias de 15 a 65 años, Parque La Libertad, 2010-2016.....	114
Gráfico 42: Costa Rica: contribución de la formación y capacitación a la obtención de empleo personas beneficiarias del Parque La Libertad, 2010-2015.....	116
Gráfico 43: Costa Rica: variación del tipo de empleo, personas beneficiarias del Parque La Libertad 2010-2015.....	117
Gráfico 44: Costa Rica: opinión sobre mantenerse en un empleo Personas beneficiarias del Parque La Libertad, 2010-2015.....	118
Gráfico 45: Costa Rica: contribución del Parque La Libertad a mantenerse en un empleo, por tipo, según percepción personas beneficiarias de 15 a 65 años, 2010-2015.....	119
Gráfico 46: Costa Rica: mejora en la condición de empleo, según percepción personas beneficiarias de 15 a 65 años, Parque La Libertad 2010-2015.....	121
Gráfico 47: Costa Rica: condiciones de empleo mejoradas, personas beneficiarias del Parque La Libertad 2010-2015.....	122
Gráfico 48: Costa Rica: desempleados en la actualidad (2016), personas beneficiarias de 15 a 65 años del Parque La Libertad 2010-2015.....	125
Gráfico 49: Costa Rica, dedicada a las Labores del Hogar que en la actualidad no tienen un empleo remunerado, después de haber pasado por la formación, personas beneficiarios del Parque La Libertad 2010-2015.....	126



Gráfico 50: Costa Rica: Contribución del Parque La Libertad a crear una empresa, negocio o proyecto, según percepción. Personas beneficiarias de 15 a 65 años 2010-2015..... 130

Gráfico 51: Costa Rica: : contribución del Parque La Libertad en la creación y el fortalecimiento de ideas de negocio, según percepción de personas beneficiarios según rangos de edad, 2010-2015..... 132

Gráfico 52: Costa Rica, contribución sobre la creación de ideas de negocio, según actividad personas beneficiarias del Parque La Libertad, de acuerdo con su formación, 2010-2015..... 133

Gráfico 53: Costa Rica: contribución al fortalecimiento de ideas de negocio, según actividad personas beneficiarias de 15 a 65 años, Parque La Libertad de acuerdo con la formación, 2010-2015..... 134

Gráfico 54: Costa Rica: del Parque la Libertad sobre la construcción de un modelo de negocio, Según actividad. Personas beneficiarias de 15 a 65 años, según participación en la formación, 2010-2015..... 135

Gráfico 55: Costa Rica: fortalecimiento de empresas, según percepción. Personas beneficiarias de 15 a 65 años del Parque La Libertad, 2010-2015..... 136

Gráfico 56: Costa Rica, mejora de la convivencia, según percepción personas beneficiarias de 15 a 65 años, del Parque La Libertad, 2010-2015..... 139

Gráfico 57: Costa Rica, mejora en valores, según percepción personas beneficiarias de 15 a 65 años del Parque La Libertad 2010-2015..... 141

Gráfico 58: Costa Rica, motivación a participar en redes, según percepción Personas beneficiarias de 15 a 65 años por sexo, del Parque la Libertad 2010-2015..... 143

Gráfico 59: Costa Rica, participación en redes. Personas beneficiarias de 15 a 65 años por sexo, Parque La Libertad 2010-2015..... 144

Gráfico 60: Costa Rica, mejora en prácticas ambientales, según percepción personas beneficiarias de 15 a 65 años del Parque la Libertad 2010-2015..... 145

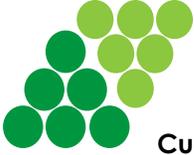


Índice de tablas

Tabla 1: Costa Rica: manifestación sobre el Parque la Libertad como espacio seguro personas beneficiarias según sexo y edad, 2010-2015	60
Tabla 2: Costa Rica, manifestación sobre la contribución al bienestar de las zonas verdes del Parque la Libertad a los beneficiarios, según sexo y edad, 2010-2015	64
Tabla 3: Costa Rica, manifestación sobre la contribución en la salud del Parque La Libertad a los beneficiarios, según sexo y edad, 2010-2015	66
Tabla 4: Mejora en el bienestar, en la salud y les ha permitido a disfrutar de las actividades de su preferencia, según percepción, personas que conocen y visitan el Parque La Libertad, comunidades aledañas al Parque La Libertad, 2016.....	70
Tabla 5: Costa Rica, Razones del por qué no realiza actividad recreativa. Comunidades de zona inmediata del PLL, 2016.....	87
Tabla 6: Temas que desarrollan habilidades, según eje.....	104
Tabla 7: Comentarios de los beneficiarios sobre el el desarrollo de competencias del Parque	109
Tabla 8: Copercepción sobre la influencia del parque la libertad en la convivencia Comunidades	142

Índice de cuadros

Cuadro 1: Parque La Libertad como espacio seguro, para visitantes y comunidad, según percepción personas que conocen y visitan el Parque La Libertad, comunidades aledañas al Parque La Libertad, 2016.....	62
Cuadro 2: Parque Costa Rica, beneficios que dan las zonas verdes. Según percepción de la comunidad, 2016.....	69
Cuadro 3: Costa Rica, fortalezas y debilidades para las personas y sus familias que conocen el Parque, 2016.....	73
Cuadro 4: Costa Rica, razones del porqué no realiza ejercicio físico. Comunidades de zona inmediata del Parque la Libertad, 2016.....	79
Cuadro 5: Costa Rica, nivel educativo personas beneficiarias de 15 a 35 años, del Parque La Libertad, 2010-2015	92
Cuadro 6: Costa Rica, personas beneficiarias de 15 a 35 años, que matricularon en el Programa de Educación Abierta en el Parque La Libertad, según distrito y permanencia, 2015-2016	95
Cuadro 7: Costa Rica, motivación para retomar los estudios de secundaria o estudios superiores, familias de las comunidades aledañas al Parque La Libertad, 2016.....	100
Cuadro 8: Costa Rica: razones por las que las condiciones del empleo no han mejorado, personas beneficiarias del Parque La Libertad 2010-2015.....	124



Cuadro 9: Costa Rica, tipo de empleo actual. Personas beneficiarias de 15 a 65 años, Parque La Libertad 2010-2015.....	128
Cuadro 10: Costa Rica, variación del tipo empleo según su condición de actividad personas beneficiarios de 15 a 65 años, Parque La Libertad 2010-2016.....	128
Cuadro 11: Costa Rica, Emprendedurismo, según condición laboral de entrada y tipo de empleo de salida, personas beneficiarias del Parque La Libertad, 2010-2016	129
Cuadro 12: Costa Rica, aspectos mejorados sobre el fortalecimiento de sus empresas, según opinión personas beneficiarias de 15 a 35 años, Parque La Libertad, 2010-2015.....	137
Cuadro 13: Costa Rica, Desarrollo de competencias para la empleabilidad (duras y blandas), según percepción. Personas beneficiarias de 15 a 65 años, del Parque La Libertad, 2010-2015	155

Índice de figuras

Figura 1: Resumen de la percepción de las personas beneficiarias, si el parque desarrolla competencias para la empleabilidad.....	156
--	-----



●● Resumen Ejecutivo

Este documento presenta la evaluación de efectos de la intervención pública Parque La Libertad (PLL) del Ministerio de Cultura y Juventud (MCJ) de Costa Rica. Este es un proyecto de seguridad humana e inclusión social que busca mejorar la calidad de vida de las comunidades aledañas mediante su desarrollo económico, social y ambiental.

El Parque La Libertad se encuentra ubicado en la confluencia de comunidades urbano marginales de los cantones de La Unión, Desamparados y Curridabat.

El objetivo de la evaluación es determinar los efectos que ha producido el Parque La Libertad a través de sus ejes programáticos artístico, ambiental, Pymes y actividades urbanas-recreativas (a partir del 2016 promoción y desarrollo comunitaria), en cuanto a prácticas de ejercicio físico y recreación, condiciones laborales y emprendedurismo, educación y formación, satisfacción de la vida y sentido de ciudadanía de los beneficiarios y las familias que habitan el área de influencia, en el período 2010-2015.

Esta información podría permitir mejorar esta intervención y obtener lecciones aprendidas como proyecto de inclusión social y seguridad humana; con miras a su aprovechamiento en espacios y proyectos similares en el país.

La recolección de información se obtuvo a través de una muestra que se extrae de la población de influencia inmediata del Parque La Libertad, la cual está compuesta por los cantones de Desamparados (Distritos: Patarra, Damas, San Antonio y Desamparados), Curridabat (Distritos: Tirrases y Curridabat) y de La Unión (Distritos: Río Azul y San Diego). Para ello se contó con la encuesta telefónica (327 encuestas), estudios de casos (12 estudios) y un estudio de comunidad como los instrumentos para la recolección de información.

Se definió, para el estudio de comunidades, como muestra las familias que habitan en las comunidades aledañas que integran los distritos de Damas, Patarra, San Antonio, Tirrases y Río Azul, a los cuales se aplicaron 468 encuestas.

El enfoque utilizado es mixto en dos etapas por derivación, en la primera etapa: se reconstruye la teoría de la intervención (árbol de problemas, árbol de objetivos y cadena de resultados), a través de varias técnicas cualitativas. La segunda etapa Diseño metodológico de la evaluación a ser investigado desde un enfoque Mixto cuantitativo-cualitativo (cuestionarios, estudio de casos).



Resultados

La teoría de la intervención del Parque La Libertad fue construida por medio de diversas técnicas e instrumentos, como lo son la recopilación de documentos y su análisis, entrevistas a gestores y aliados, talleres del equipo evaluador. Se aclara que debido a que la evaluación presentada en este documento es del Parque en general, la teoría correspondiente a cada eje no fue elaborada ni considerada.

La teoría de intervención permitió identificar y agrupar los efectos generados por el Parque La Libertad dentro de las cinco dimensiones definidas para la evaluación, **satisfacción de vida, ejercicio físico y recreación, condición laboral y emprendedurismo, educación y sentido de ciudadanía.**

Se recolectó la información que sustenta las dimensiones mediante la aplicación de los instrumentos a la muestra de la población estudio. La población se extrae de los registros totales recopilados por el PLL, corte realizado al 31 de julio del 2016, el cual cuenta con 21.383 personas, los cuales solo se consideran para la evaluación un total de 2.161.

Las personas consideradas para la evaluación son clasificadas y adjuntadas a una base de datos por distrito, edad, usuario único (el usuario se considera una vez, aunque haya participado más de una actividad) por eje de participación y número telefónico. Esta base de datos nace a partir de información brindada por gestores del parque en forma heterogénea de acuerdo con cada actividad.

De las personas beneficiarias que participaron de la encuesta para realizar la evaluación de los beneficiarios del Parque La Libertad, se tienen 113 hombres (90 de 15 a 35 años y 23 de 36 a 65 años) y 214 mujeres (143 de 15 a 35 y 71 de 36 a 65 años).

El nivel educativo de la población en el momento de la encuesta; la población joven de 15 a 35 años el 56,2% (55 hombres y 76 mujeres) no han concluido la secundaria, de la población adulta de 36 a 65 años el 44,7% (5 hombres y 37 mujeres) no han concluido la secundaria. En la población adulta, las mujeres tienen el 52,1% de nivel educativo con secundaria incompleta en comparación con los hombres del 21,7%.

La participación en los cursos es la de mayor asistencia con 234 personas (146 han participado solo en cursos y 88 personas en cursos acompañado de charlas y talleres), la participación en charlas y talleres es de 168 (80 personas solo han participado en charlas y talleres y 88 personas en cursos, charlas y talleres) y 13 personas solo asisten a las clases de zumba.

El **Parque La Libertad**, de acuerdo con la teoría de la intervención, se encuentra trabajando con el **enfoque de seguridad humana** en tres Libertades, **vivir sin miedo, vivir sin miseria, vivir con dignidad.**

En respuesta a la pregunta principal ¿De qué manera el proyecto Parque La Libertad ha incidido en el mejoramiento de las prácticas del ejercicio físico y la recreación, laboral, educación, satisfacción ante la vida y ciudadanía, de los beneficiarios y las comunidades que habitan en la zona de influencia inmediata del Parque en el período 2010-2015?, considerando; además, el enfoque de Seguridad Humana.



En la dimensión de satisfacción ante la vida, en percepción de beneficiarios, principalmente, el Parque como espacio seguro, se trabaja con la **libertad de vivir sin miedo**, el 90% de los entrevistados consideran que es muy seguro, tanto como la seguridad contra el crimen como con una seguridad personal, opinión que es compartida por los estudios del caso. Lo anterior, ha permitido que las personas beneficiarias se acerquen al Parque a participar en actividades de charlas, talleres, cursos y realizar ejercicio físico, lo que permite que los beneficiarios, de acuerdo con su percepción, mejoren su bienestar (97%), estado de ánimo (97%) y su salud (88%) tanto física como mental. Por tanto, el Parque permite la **inclusión y la libertad de vivir con dignidad**.

También, surgen opiniones sobre la inseguridad asociada al espacio del PLL, por ejemplo, un estudio de caso menciona:

"(...)bueno a la entrada del parque veo que hay guardas de seguridad que abren para que pase el vehículo, pero digamos en la segunda parte del parque yo veo que es muy retiradillo como que a uno le da miedillo(...)" (Mujer, 56 años)

Continuando con la libertad de vivir sin miseria, esto desde la perspectiva comunitaria donde 50% (236 hogares) afirman conocer el PLL, de los cuales 60% lo consideran un espacio seguro y de ese grupo 31% consideran que el parque contribuye o influye en la seguridad de su comunidad. Además, el 60% consideran que el parque ha influido en mejorar su bienestar, salud y que les permite disfrutar de actividades de su preferencia, lo cual refleja que el PLL trabaja activamente sobre las libertades de **vivir sin miseria y con dignidad** en las comunidades; además, promoviendo la inclusión social.

El principal medio por el cual se da a conocer el Parque La Libertad es el contacto de persona a persona, así como vivir en las cercanías y el transitar cerca del lugar. **Más de la mitad de las personas que conocen (236) el Parque en la comunidad** lo consideran seguro, lo visitan y se tienen los siguientes resultados:

La frecuencia semanal es de 34% (por lo menos una vez por semana) y un porcentaje de visita anual del 29%, el 19% lo visita 7 veces al año o menos y 16% no contestan la pregunta referida a la frecuencia y solo para cursos 2%.

Respecto de la cantidad específica de horas dedicada a la visita del Parque el 73,60% lo visita en lapsos menores a tres horas, el 12,8% de las personas que dicen visitar el parque no contestan esta pregunta.

Sin embargo, el 56,2% de las personas entrevistadas no mencionan actividades particulares que les gusta realizar en el Parque, las principales tienen que ver con presentaciones de grupos musicales o cursos de verano. Específicamente, se mencionan los conciertos (12,8%), los cursos de computación (12,8%) y las caminatas (5,6%) como las actividades más populares; no deja de ser muy interesante que el 76,3% de los entrevistados que han participado en actividades son mayores de 18 años.

Sin embargo, un grupo de personas señalan la carencia de información como el principal obstáculo para que se acerquen al parque. Esta parece ser una de las principales limitaciones para aumentar la frecuencia de visitación; además, se señalan la falta de espacios para juegos para niños o actividades recreativas.

En lo referente a cambios y mejoras en el Parque, hay un elevado porcentaje que no da respuesta 24,6%. Los que si contestan subrayan cambios en el horario de los cursos 6,9%, así como mejoras en la infraestructura 9,3%, los juegos 8,5% o la necesidad de más información. El mayor porcentaje referido "a que cambiaría" lo representa la categoría "nada" (26,7%) seguido de la categoría NS/NR (25,8%).

Como principales atractivos del Parque, se mencionan, principalmente, las áreas verdes así como la variedad de cursos y lo amplio del espacio.



En cuanto al **ejercicio físico**, el parque permite a 34% de sus beneficiarios utilizar su tiempo libre en la práctica de ejercicio físico dentro de las instalaciones del parque, de los cuales, principalmente, provienen de las comunidades de Damas, Patarra y San Antonio.

Respecto a los que no realizan ejercicio físico en el PLL, lo justifican por la lejanía, la falta de tiempo, la falta de información, desinterés, infraestructura y otras menciones son que cuentan con lugares cercanos, asistir a las instalaciones del colegio, optar por ir a la villa olímpica o bien preferir otros lugares donde realizan natación, practican yoga o alzan pesas, problemas, tener que trabajar, problemas de salud o cuidar a un familiar.

Los que utilizan el Parque se encuentran satisfechos en 92%, porque satisface sus necesidades, les brinda un lugar espacioso, seguro y de esparcimiento armonioso con la naturaleza, así como la generación de competencias personales y sociales.

En las comunidades la utilización del Parque para realizar ejercicio físico es baja, el 4,2% dicen realizar ejercicio físico en el Parque La Libertad. Las personas que no hacen ejercicio físico es debido según percepción a no tener tiempo (52%) presentar problemas de salud y otras menciones como la falta de costumbre o por el trabajo.

El Parque está siendo utilizado casi por la mitad de sus beneficiarios (49%) en su tiempo libre para realizar **actividades recreativas** según su percepción, provenientes principalmente de las comunidades de Río Azul, Damas, Patarrá y Desamparados. El tipo de actividades recreativas que se practican en el Parque La Libertad se menciona en mayor medida actividades artísticas, los convivios familiares, las actividades deportivas caminatas y asistir al cine al aire libre.

La satisfacción de las personas que utilizan el Parque para realizar actividades recreativas es de 95%, debido brindar un lugar agradable, completo, espacioso, ordenado, limpio y seguro.

Los beneficiarios que no utilizan el Parque con fines recreativos justifican vivir lejos del parque, no disponer de tiempo ni de información, también señalan estar desmotivados, tener prioridades como estudiar, trabajar, cuidar algún familiar, presentar problemas de salud y tener disgusto con el PLL.

En uno de los estudios de caso se muestra un gran nivel de satisfacción, dado que señala que en su comunidad no posee un espacio para compartir con su familia; además, de un espacio que le brinde seguridad:

"(...)nosotros desde que lo abrieron siempre venimos porque nos gusta mucho jugar bola entre familia, y en Río Azul no hay donde, no hay algo seguro de que si la bola se va y el chiquito la va a traer no lo agarre un carro, aquí es muy seguro(...)(mujer de 32 años)"

En la encuesta de la comunidad se obtiene que de las 270 personas que dicen realizar actividades recreativas 11% las realiza en el Parque.

Las principales menciones son el fútbol, caminar o los paseos. La mayor parte de las actividades señaladas tienen que ver con actividad física.

En cuanto a la **educación como libertad para vivir sin miseria**, el parque también presenta efectos en la motivación de la continuación de estudios y la reinserción de los beneficiarios. El 30% (3 personas) manifiestan haber sido motivados por el Parque, de las 10 personas beneficiarias que se reinsertaron (analizando el antes y después y su percepción) a la secundaria. El 8% (9 personas) indicaron haber sido motivadas por el parque de 109 personas beneficiarias que permanecían en la secundaria.

Además, según la percepción de uno de los beneficiarios, el parque lo motivó de alguna manera a continuar con sus estudios superiores, esto posterior a participar de un técnico del CETAV, el cual finalizó mediante la ayuda de la beca EMPLEATE otorgada a través del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS).



En la comunidad en cuanto a la reinserción y permanencia 26% (61) del 82,1% (238) que se encuentran estudiando, consideran que el Parque ha contribuido a la continuidad de los estudios de secundaria y estudios superiores

En tanto al desarrollo de competencias para la vida, el PLL se encuentra trabajando sobre la línea de dos tipos de habilidades, las duras y blandas, de las cuales, según la percepción de las personas beneficiarias, el parque sí permite el desarrollo de dichas habilidades, donde 77% desarrollan habilidades duras y 93% en habilidades blandas tras su participación en cursos, charlas y talleres.

Los estudios de caso 4 y 12 muestran lo anterior, donde tras su participación en diversas actividades en el PLL lograron desarrollar habilidades como la confianza, autodeterminación, creatividad, comunicación asertiva y expresión con seguridad, aplicándolas en su cotidianidad y así mejorando su calidad de vida.

El parque se encuentra aportando en capacitación en las comunidades aledañas. El 20% (94 personas) en las comunidades aledañas de la población entrevistada manifiesta que han recibido capacitación de instituciones públicas y privadas, entre las que se destacan, en primer lugar, el INA (27%) y, en segundo lugar, el Parque La Libertad (18,1%), entre los cursos más mencionados se encuentran cursos de cómputo 21,3%, manipulación de alimentos 9,6, reciclaje 6,4%, cursos musicales 5,3%, artesanías 5,3% etc.

De las personas que han recibido capacitación, en general, manifiestan que seguirían recibiendo capacitación y entre los temas de interés se encuentran los temas ambientales, deportivos, oficios, arte y otros.

De la población que conoce el Parque (236 personas), el 40,7% (96) consideran que el parque desarrolla competencias acordes al mercado laboral, opinan que se brindan oportunidades, imparten muchos talleres, entre otros.

En cuanto a la Libertad de vivir sin miseria el PLL trabaja sobre el mejoramiento de la condición laboral, esto a través de la formación y capacitación a las personas beneficiarias, por medio de actividades asociadas a temas de empleo, emprendedurismo y empresariedad.

El PLL está incidiendo positivamente en cuanto a la obtención de un empleo, en conservar el mismo empleo y en la mejora de las condiciones de empleo según percepción, debido a que el 45% de las personas que **obtuvieron un empleo** (53 durante el período 2010-2015) afirman que es debido a la formación recibida en el PLL, en las charlas y los cursos del programa anual Capacitación y Actualización Empresarial del Eje de MIPYMES, del Técnico del Centro de Tecnología y Artes Visuales, el Programa de Alfabetización Digital (Centro de Computación), también se presentaron algunos casos de beneficiarios que participaron en cursos del Eje de Ambiente y del Programa de Circo Social del Eje Artístico.

En los estudios de caso, se encuentra también la contribución del Parque La Libertad a la obtención de un empleo, destacando los cursos de computación, lo cual se encuentra estrechamente relacionado con los efectos que esperan generar en los usuarios de los Centros de Cómputo, desarrollando habilidades y competencias que facilitan la empleabilidad.

Los beneficiarios que tienen la percepción de que la formación recibida en el PLL les ha permitido **mantenerse en su empleo** son el 53% (42 de 80 beneficiarios), estas personas indican que lo aprendido en las charlas y los cursos les ha ayudado en su trabajo. Los beneficiarios que aún siguen trabajando como independientes o por cuenta propia son los que tienen mayoritariamente la percepción que el haber participado en la formación del PLL, les ha permitido mantenerse en esta actividad laboral.

El 69% (103 de 149 personas que trabajan) consideran que el PLL les contribuyó en el mejoramiento de sus condiciones de empleo, en donde han pasado de asalariados informales a formales, incluso formalizar una empresa, trabajar por cuenta propia, aumento salarial, ascenso laboral y mejorar su convivencia laboral.



Se evidencia, con la información recopilada en los estudios de caso, que varias de esas personas consideran que la formación recibida en el Parque la Libertad les ha contribuido a mejorar sus condiciones laborales, tanto en ingresos, mejores puestos, trabajos en áreas que les apasionan o incluso cambios en condiciones laborales que también benefician su calidad de vida, en ámbitos como las relaciones familiares.

Del 31% de las personas que no han mejorado sus condiciones laborales manifiestan como principales razones que la formación en la que participaron no les ayudó con el trabajo que tienen actualmente, siendo esto recurrente en la población joven.

En cuanto a emprendedurismo, el Parque se encuentra apoyando la creación de emprendimientos, creación y fortalecimiento de una idea de negocio, creación de modelo de negocio y fortalecimiento empresarial de los beneficiarios, debido a:

El 54% (13 de 24 beneficiarias) tienen la percepción de que el PLL les ha contribuido en la **creación de empresa**, el 53% son mujeres jóvenes, la formación les ayudó a dar forma y administrar sus empresas, aprendieron como registrar las marcas de sus productos, a tributar los impuestos, a vender por internet, a cobrar y llevar la contabilidad, también indicaron que el Parque La Libertad es como un motor que los impulsó o los motivó a crear sus empresas.

Respecto a la **creación de ideas de negocio**, el 35% (108 de 306 beneficiarios) opinan que el parque les contribuyó a través de charlas y los cursos que se ofrecen en los 4 Ejes programáticos, sobresalen algunos programas de formación en los que han participado, por ejemplo, el Técnico del Centro de Artes Visuales del Eje Artístico, los dos programas del Eje de MIPYMES, las charlas de Protección del Ambiente del Eje Ambiental y los cursos en el Centro de Computación, así como las charlas en Salud y Bienestar Físico del Eje de Desarrollo.

En cuanto al **fortalecimiento de ideas de negocio**, el 23% (71 de 306 beneficiarios) tienen la percepción de que esta formación les contribuyó en mucho en fortalecer una idea de negocios; de forma particular, debido a que el 63% (55 de los 87 beneficiarios) que participaron en charlas cortas de MIPYMES y el 58% (22 de los 38 beneficiarios) que han participado en los cursos largos MIPYMES, tienen la percepción de que les contribuyó mucho a fortalecer la idea de negocio.

En cuanto a la **construcción de un modelo de negocios** el 28% (87 de 306 beneficiarios) tienen la percepción de que esta formación les contribuyó en mucho en la construcción de un modelo de negocios, los beneficiarios que han participado en la formación del Eje de MIPYMES son el 71% (27 de los 38 beneficiarios) que participaron en charlas cortas y en el Técnico del Centro de Artes Visuales del Eje Artístico, el 59% (51 de los 87 beneficiarios) que han participado en los cursos largos MIPYMES y en el caso del Centro de Artes Visuales el 47% (8 de los 17 beneficiarios) tienen la percepción de que les contribuyó en mucho a crear un modelo de negocios.

Los beneficiarios que aún conservan la condición de empresarios después de haber participado en la formación, el 73% (27 de 37 personas) tienen la percepción de que sus **negocios se han fortalecido** gracias a la contribución del Parque; dentro de las principales fortalezas indican que han mejorado la administración y las ventas en sus empresas y también les ha permitido reorientar sus negocios, han fortalecido el diseño de sus productos, la promoción de la empresa en la comunidad, entre otros.

Los beneficiarios que tienen la percepción de que el PLL no les ayudó a fortalecer sus negocios son el 27% (10 de 37 personas), estos empresarios consideran que los conocimientos que adquirieron en la formación, no les han servido mucho en sus empresas o que no han aplicado lo que aprendieron, también consideran que realmente no han podido llevar los cursos de emprendedurismo.

En cuanto al fortalecimiento de las empresas, también se puede concluir que el PLL tiene poca incidencia en lo que respecta a la contratación de nuevos empleados en las empresas de estos beneficiarios, ya que el 74% (31 de los 37 beneficiarios) indicaron que aún siguen sin personal o que conservan los mismos empleados.



Siguiendo con los efectos con mayor porcentaje de opinión, se tiene a los beneficiarios que han mejorado el **sentido de Ciudadanía** en cuanto a la convivencia con sus amigos, familia, vecinos y pareja o conyuge, lo que aporta a la **libertad de vivir con dignidad y sin miedo**, debido a que para todas las categorías más del 70% consideran que les ha mejorado, igual para algunos valores como son respeto a las diferencias, respeto a otros grupos culturales, respeto a las reglas mínimas comunes.

Por ejemplo, este estudio de caso que reconoce una mejoría en el ámbito comunitario mediante saludos más cordiales.

"(...)a veces tal vez paso por zonas que se(sic) yo no conozco y me saludan y yo le digo ¡hola! no es como otras veces que ellos decían hola y yo seguía, los ignoraba..."
(Mujer 22 años)

En la encuesta en la comunidad se obtuvo que la convivencia ha mejorado, pues más del 50% opinan que ha mejorado en las dos categorías convivencia con sus familiares y la comunidad y más del 70% que el Parque es para visitarlo en familia.

La motivación en la participación de redes (vivir sin miseria, sin miedo y con dignidad) el efecto del Parque de los beneficiarios que consideración que el Parque los ha motivado es de 35% (113 encuestados).

El 65% que no ha sido motivado manifestaron que la razón principal es porque el Parque no les habló del tema, del total de beneficiarios motivados (113) por el Parque para participar en redes, 77 dicen participar en una red.

En la encuesta a comunidades la participación en grupos culturales es poco significativa, ya que porcentajes mayores al 75% en todos los grupos analizados indican que estas no se dan, las personas que participan son las que conocen el Parque La Libertad, 32 personas de los 67 personas y quienes tienen una escolaridad de educación secundaria.

El trabajo del Parque en cuanto a vivir sin miseria en el **mejoramiento de conocimientos y prácticas de protección ambiental** de los beneficiarios después de su participación en las actividades del Parque, se evidencia, principalmente, en las categorías sembrar plantas y árboles, separar residuos y reciclar y cerrar el tubo cuando no se está utilizando, ya que se obtuvo un porcentaje mayor a 50% en la aplicación de esas prácticas.

Respecto a las personas de la comunidad sobre la protección ambiental, la motivación que brindan las organizaciones que atienden a estas comunidades, el Parque La Libertad tiene 8% de personas que son motivadas, los temas son similares a los que presentan los beneficiarios.

Conclusiones

El Parque se encuentra trabajando mayormente con jóvenes (71%) y de estos la mayoría mujeres 61%.

El nivel educativo de la población al momento de la encuesta arrojó que la población joven de 15 a 35 años, no han concluido la secundaria el 56,2%, los adultos 36 a 65 años el 44,7% no han concluido la secundaria. En la población adulta, las mujeres tienen el 52,1% de nivel educativo con secundaria incompleta en comparación con los hombres del 21,7%.

El Parque La libertad se encuentra trabajando y aportando en **Seguridad Humana**, entre los mayores aportes según percepción se tiene la seguridad tanto para beneficiarios como para comunidad, por un lado, una seguridad contra el crimen, policial y, por otro, la seguridad personal, contribuyendo así en la **libertad de vivir sin miedo**.



La seguridad tanto sobre el crimen como sobre la seguridad personal ha permitido que las personas se acerquen al Parque y hagan uso de los espacios verdes, sus instalaciones, la formación y la capacitación y de esta forma permitir la inclusión de todas las personas. A su vez, esto contribuyó a que las personas mejoraran el bienestar, este con un concepto más amplio que el económico, el estado de ánimo y la salud tanto física como mental. En la comunidad los que conocen el Parque (50% de los encuestados) perciben que la seguridad es buena (el 60%); además, es importante que 31% consideran que el Parque ha influido en la seguridad de la comunidad, aquí nos encontramos con la **libertad de vivir sin miseria**.

El parque permite que las personas de las comunidades aledañas utilicen su tiempo libre en la práctica de ejercicio dentro de él, a su vez, la recreación, en tanto se posiciona como un espacio seguro, limpio y que estimula un bienestar asociado a la salud física y mental.

En cuanto a Educación el Parque se encuentra trabajando en la **libertad de vivir sin miseria**. En cuanto a la reinserción y permanencia de los encuestados en la comunidad 25,8% (61) de los que se encuentran estudiando, consideran que el Parque les ha contribuido a la continuidad de los estudios de secundaria y estudios superiores, es un porcentaje considerable debido al tiempo que tiene ejecutándose el Parque. Asimismo, se tienen efectos en cuanto a mantenerse y reinsertarse en los estudios secundarios en los beneficiarios, estos no son muy significativos pese a ello son importantes los esfuerzos que se hagan en este tema.

El Parque se encuentra influyendo en el desarrollo de competencias para la vida en los beneficiarios según percepción, destacándose en el desarrollo de las habilidades duras y en habilidades blandas, las personas que han participado en cursos, charlas y talleres, seguido de las personas que participan en cursos y, por último, las que participan en talleres y charlas. Las habilidades blandas son: trabajo en equipo, autodeterminación, liderazgo, pensamiento creativo, comunicación asertiva y expresarse con seguridad.

En la **libertad de vivir sin miseria**, el Parque ha influido en la mejora de la condición laboral en cuanto:

Ha permitido mejorar las condiciones de empleo en cuanto a la obtención de empleo, mantenerse en su empleo, mejorar las condiciones de empleo, en la mitad de los beneficiarios en promedio.

En cuanto a emprendedurismo, impulsa la creación de emprendimientos, creación y fortalecimiento de una idea de negocio, creación de modelo de negocio y fortalecimiento empresarial de los beneficiarios, a través de las charlas, talleres y cursos.

Al igual que los efectos de satisfacción de vida, los efectos de los beneficiarios y un poco menos de parte de las comunidades, es el sentido de ciudadanía que son concebidos como de mejora, en cuanto a la convivencia con sus amigos, familia, vecinos y pareja o conyuge, la que aporta a la **libertad de vivir con dignidad y sin miedo**, igual en la mejora de algunos valores como son respeto a las diferencias, respeto a otros grupos culturales, respeto a las reglas mínimas comunes, estos valores refuerzan el sentido de inclusión que es la razón de ser del Parque La Libertad.

En cuanto a la motivación del Parque a la **participación en redes**, tanto en los beneficiarios (un tercio de los beneficiarios) del Parque como en la comunidad, se da en un nivel bajo.

El Parque se encuentra promoviendo las prácticas de protección ambiental en los beneficiarios, principalmente, en sembrar plantas y árboles, separar residuos y reciclar y cerrar el tubo cuando no se está utilizando.

La motivación del Parque a la **Protección ambiental**, en las comunidades es incipiente de acuerdo con la percepción de la comunidad.



Conclusiones relacionadas con la Gestión del Parque La Libertad para la transformación social

1

De acuerdo con los resultados obtenidos en la evaluación del Parque se concluye sobre la transformación social de la gestión de la oferta programática del Parque La Libertad, una percepción en cuanto a mejorara en la calidad de vida y desarrollo.

- El Parque La Libertad permite desarrollar en sus beneficiarias valores como la confianza, pasión, respeto, solidaridad, trabajo en equipo, responsabilidad y superación, además que las personas beneficiarias logran aplicar estos valores en su vida cotidiana.
- El Parque La Libertad ofrece un entorno seguro para el desarrollo de habilidades y competencias en sus beneficiarios, de igual manera este permite un impacto positivo dentro del ambiente urbano en las comunidades aledañas. Además, ofrece una concepción de seguridad en dos sentidos, la primera, dentro de un espacio seguro, con guardas y otros mecanismos; la segunda, seguridad a nivel personal, asociado al desarrollo de valores.
- El Parque La Libertad facilita un espacio adecuado en la generación de oportunidades de formación y capacitación en el área educativa, apoyando a la población con programas de diversos intereses y temáticas que sustenta la premisa de mejorar la calidad de vida de las personas beneficiarias.
- El Parque La Libertad a través de su oferta programática estimula con el desarrollo de habilidades y valores el empoderamiento en las personas beneficiarias y, a su vez, permite a la población beneficiaria generar confianza en sí mismos, lo cual les permite acceder a nuevas oportunidades.
- El desarrollo de habilidades blandas y competencias técnicas que obtienen las personas beneficiarias de su participación activa del parque, así como el amplio espacio verde, permite la construcción de nuevos estilos de convivencia, tanto en un plano familiar como social.
- El Parque La Libertad, en menor medida, permite generar un interés en las personas beneficiarias en el involucramiento activo en diversas organizaciones de la sociedad civil, permitiéndoles participar en nuevos espacios, como también desarrollar competencias técnicas para acceder a nuevos espacios laborales.
- Las personas beneficiarias del Parque La Libertad se convierten en referentes en los diversos espacios donde se desenvuelven cotidianamente, lo que permite posicionar al parque como un espacio de oportunidades.
- Las personas beneficiarias, en menor medida, logran asentar en sus comunidades el conocimiento obtenido de la oferta programática del parque y así permiten un desarrollo local que reúne los valores, habilidades y competencias que imparte el Parque La Libertad.

¹Sistematización del modelo de gestión del Parque Metropolitano La Libertad como proyecto de inclusión social y seguridad humana, 25 enero 2016.



Recomendaciones

El Parque la Libertad debe hacer un esfuerzo para elaborar una cadena de resultados por eje, que acompañe la cadena de resultados elaborada por equipo evaluador, con el fin de hacer explícitos los resultados (productos, efectos e impactos) que se esperan generar a futuro por ejes, en procura del logro de los efectos e impactos del Parque en general.

Se sugiere elaborar un plan estratégico donde se expliciten los insumos y productos necesarios para obtener los resultados a corto y mediano plazo, en relación con las cadenas de resultados.

Desarrollar un sistema o registro con información integrada y centralizada de los beneficiarios, que incluya información como nombres, apellidos, fecha de ingreso, número de cédula, número de teléfono, distrito, actividades a las que ha asistido y su fecha y alguna información base sobre satisfacción de vida, sentido de ciudadanía, ejercicio físico y recreación, formación y capacitación recibida, empleo, ingresos y emprendedurismo, con el fin de hacer comparaciones a futuro.

Se recomienda al Parque, con el fin de atraer más población y seguir mejorando la satisfacción de vida de la población aledaña, elaborar un plan con el fin de desarrollar la zona trasera del Parque para una mayor utilización y convertirlas en zonas más seguras; además, informar a la población aledaña sobre la seguridad y sobre el Parque como espacio público destinado a toda la población sin restricción.

En la búsqueda de potenciar lo ofrecido por el PLL, es necesario establecer una comunicación más cercana con las comunidades vecinas, realizar promoción del PLL mediante el uso de las redes sociales, boletines y pizarras informativas. Además, se sugiere aprovechar las instalaciones con mayor variedad de actividades como música, conciertos, ballet y otros.

Es necesario que el PLL demarque lo entendido por actividades recreativas, de manera que se eviten traslapes y se potencie el acercamiento del PLL a las zonas de influencia inmediata con la debida promoción comunitario y acceso a las instalaciones por parte de las comunidades.

También, las personas que utilizan el Parque para realizar ejercicio físico y recreación, solicitan que se construya infraestructura complementaria que brinde comodidad, seguridad y nuevas actividades físicas, las personas que no utilizan el PLL para ejercitarse sugieren mayor promoción de las actividades que brinda el PLL, mejora de infraestructura.

En cuanto a la reinserción y permanencia, retomar el programa de Educación Abierta y evaluar las posibilidades de ofrecer espacios para el cuidado de niños, mientras se están impartiendo las clases, estas pueden ser alianzas con otras instituciones como la red de cuidado; además de hacer convenios con el Ministerio de Educación Pública para que este otorgue personal idóneo para estas lecciones y poder trabajar con personal voluntario para reforzar los estudios.

Seguir trabajando en ese acompañamiento social y afectivo para que sigan motivando a los jóvenes a continuar con los estudios, reforzando el tema de la autodeterminación, con el fin de contar con herramientas para una mejor calidad de vida.

En cuanto al desarrollo de competencias para la vida, continuar con la formación y capacitación de todos los temas que ofrece el Parque actualizando sus temas de acuerdo con las necesidades del mercado y cambios tecnológicos.

Retomar los cursos y temas de capacitación y formación, por ejemplo, los cursos de computo, para ofrecer la continuación de los mismos en niveles más avanzados y así en otros temas de interés para la población, buscando una estratégica de financiamiento para el sostenimiento de los mismos.



Continuar trabajando y reforzando los temas de habilidades blandas, estas generan en la población cambios muy positivos, las personas se desarrollan como individuos y miembros de una comunidad.

El Parque debe seguir trabajando temas de interés y actualización del mercado laboral sobre todo en el tema cultural, para ello debe estar estudiando el mercado de forma permanente.

Los títulos otorgados por el Parque en cualquier actividad deben ser reconocidos creando alianzas con el Ministerio de Educación Pública u otro ente que le dé respaldo a ese reconocimiento, para que estos tengan validez en cualquier empresa o centro educativo.

Seguir reforzando en los beneficiarios del Parque, la importancia de la participación en redes y motivándolos para que participen, sobre todo a los jóvenes, a través de los programas de estudio y en las actividades que asistan con el fin de que el aprendizaje obtenido en el Parque se extienda a las comunidades.

Definir o mejorar una estrategia de comunicación que permita llegar a las personas de la comunidad dado que la carencia de información es señalada como el principal obstáculo para que las personas de la comunidad se acerquen al parque y aumente la frecuencia de visitación, además la falta de espacios para juegos para niños o actividades recreativas.

En lo referente a cambios y mejoras en el Parque, por parte de las personas de la comunidad, recomiendan cambios en el horario de los cursos, así como mejoras en la infraestructura y los juegos para niños.

Seguir monitoreando y evaluando la gestión del Parque, con el fin de retroalimentarse.

Lecciones aprendidas

Definición y retroalimentación de intervenciones públicas

Después de haber realizado esta evaluación se tiene como aprendizaje para cualquier intervención pública que se diseñe, contemplar la evaluación desde el inicio de la misma con el fin de definir claramente que efectos se desean cumplir en la población beneficiaria de la intervención, partiendo del problema, las causas y consecuencias (árbol de problemas) y elaborando el árbol de objetivos y la cadena de resultados o alguna otra técnica lógica que los defina. Una vez definidos los efectos, elaboran y recolectan las líneas bases, que servirán para realizar la evaluación con posterioridad. Si además lo que se desea es realizar una evaluación de impacto experimental o cuasi-experimental se debe plantear el grupo de control.

Otro aspecto importante antes de ejecutar una intervención donde se deseé transformar el ambiente o la zona en un espacio seguro para el disfrute y la mejorara del nivel de vida de los habitantes, se debe definir y ejecutar una estrategia de información para que se conozcan los servicios que se están brindando, con el fin de que se usen y se apropien del mismo.

En este sentido, para cualquier intervención pública con un enfoque de seguridad humana e inclusión social, la información primaria recogida sobre los efectos que se encuentra produciendo es muy importante para la retroalimentación en su ejecución.

Los espacios públicos abiertos o cerrados pueden ser transformados en intervenciones con espacios verdes y otros servicios de formación y capacitación, para mejorar la satisfacción de vida y el sentido de ciudadanía de los habitantes de zonas con mayor desventaja de desarrollo.



En el proceso evaluativo

Es importante al plantearse una evaluación definir claramente que se desea evaluar y cuál es el objetivo de la misma. Una vez definido se debe plantear el alcance en cuanto: impactos, efectos directos, productos, gestión, procesos, etc.; es nacional, regional o distrital, edad de las personas que se van a consultar de acuerdo con objetivo de la intervención. Se debe tener presente si la evaluación se hará sobre la población objetivo que dio origen la intervención o cualquier cambio que tuvo sobre su ejecución.

Después de tener definido el alcance se debe realizar la evaluabilidad no solo preguntando si hay información, se debe revisar minuciosamente las bases de datos o cualquier información con la que se cuente, corroborando si se cuenta con la información necesaria de acuerdo con el alcance.

Lo anterior, es muy importante para analizar el tiempo que tardará una evaluación y el costo. No es lo mismo contar con la información sobre la teoría de intervención y solamente actualizarla con los actores de la intervención, que crearla con los actores de la intervención. Igualmente, con las bases de datos, en el caso que se tengan con líneas de base es más fácil que el hecho de conformarlas.

En cuanto al equipo evaluador, es importante el conocimiento que tengan las personas en evaluación, debido a que no es lo mismo en tiempo para una persona que está aprendiendo que una con experiencia. Además, se debe definir con claridad el papel y tiempo real de trabajo de cada integrante de evaluación, debido a que participan varias instituciones y áreas.

La participación de la institución ejecutora y la acogida por parte de los actores de la intervención a ser evaluada es muy importante para la ejecución de la evaluación.



●● 1. Introducción

Este documento presenta la evaluación de efectos de la intervención pública Parque La Libertad (PLL) del Ministerio de Cultura y Juventud (MCJ) de Costa Rica, este es un proyecto de seguridad humana e inclusión social que busca mejorar la calidad de vida de las comunidades aledañas mediante su desarrollo económico, social y ambiental.

El Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (MIDEPLAN) como ente rector del Sistema Nacional de Planificación y encargado de coordinar el Sistema Nacional de Evaluación en el país, según la Ley 5525 y Decreto Ejecutivo 35755-PLAN respectivamente, ha venido promoviendo la evaluación en el Sector Público Costarricense.

Debido a que la intervención pública Parque La Libertad, se encuentra como una de las prioridades de interés de la actual administración 2015-2018, la cual trabaja en poblaciones de alto riesgo social del Gran Área Metropolitana, en los temas de bienestar social, seguridad ciudadana, competitividad e innovación y sostenibilidad ambiental, se toma la decisión por parte de las autoridades del Parque La Libertad, Ministerio de Cultura y Juventud y Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica la ejecución de una evaluación.

El Parque La Libertad fue creado desde el 2007 dentro del concepto de seguridad humana de las Naciones Unidas, para ser un abanico de oportunidades e inclusión que busca impulsar un cambio social, económico y ambiental de la zona de influencia, de la mano de las comunidades. El proyecto propone espacios de interacción positivos que permitan la gestión de proyectos artísticos y culturales: tecnología, recreación, ambiente, danza, música, cultura urbana, capacitación técnica, con salidas comerciales y emprendedoras².

Se encuentra ubicado en la confluencia de comunidades urbano marginales de los cantones de La Unión, Desamparados y Curridabat. Estas comunidades conforman, en su conjunto, una de las mayores aglomeraciones poblacionales de la zona sur del Gran Área Metropolitana (GAM) en Costa Rica³.

La evaluación del Parque permite a las autoridades correspondientes conocer los efectos que está generando mediante sus cuatro ejes de acción: artístico, ambiental, Pymes y actividades urbanas-recreativas (a partir del 2016 promoción y desarrollo comunitaria), a su vez, contar con información que permita mejorar esta intervención y obtener lecciones aprendidas como proyecto de inclusión social y seguridad humana; con miras a su aprovechamiento en espacios y proyectos similares en el país.

El objetivo de la evaluación es determinar los efectos que ha producido el Parque La Libertad a través de sus ejes programáticos, en cuanto a prácticas de ejercicio físico y recreación, condiciones laborales y emprendedurismo, educación y formación, satisfacción de la vida y sentido de ciudadanía de los beneficiarios y las familias que habitan el área de influencia, en el período 2010-2015.

En el caso del estudio de comunidades, se definieron las familias que habitan en las comunidades aledañas al parque de 5 distritos, en el cantón de Desamparados (distritos Damas, Patarra, San Antonio,), Curridabat (Tirrasas) y La Unión (distritos Río Azul).

²⁻³www.parquelalibertad.org



Se definieron personas, para la recolección de la información para esta evaluación, que se hayan beneficiado de los diferentes servicios que ofrece el Parque la Libertad, de 7 distritos, en el cantón de Desamparados (distritos Damas, Patarra, San Antonio, Desamparados), Curridabat (Tirrases y Curridabat) y La Unión (distritos Río Azul y San Diego).

El enfoque utilizado es mixto en dos etapas por derivación, en la primera etapa: se reconstruye la teoría de la intervención (árbol de problemas, árbol de objetivos y cadena de resultados), a través de varias técnicas cualitativas. La segunda etapa Diseño metodológico de la evaluación a ser investigado desde un enfoque Mixto cuantitativo-cualitativo (cuestionario, estudio de casos).

El documento contiene: una primera parte, antecedentes de la intervención a evaluar, diseño de la evaluación (justificación de la evaluación, teoría de la intervención y diseño metodológico), resultados obtenidos, conclusiones, recomendaciones y lecciones aprendidas, segunda parte, estudios de caso y tercera parte estudio de diagnóstico de las comunidades.



●● 2. Antecedentes del Parque La Libertad

Sus inicios se desarrollan en el marco del Programa Conjunto Políticas interculturales para la inclusión y generación de oportunidades del Fondo Naciones Unidas- España para el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (FODM), con la colaboración de cinco ministerios pertenecientes al Gobierno de Costa Rica y cinco agencias del Sistema de Naciones Unidas en Costa Rica, definiéndose como eje temático la cultura como motor de desarrollo, por ello el programa se conoce como: Ventana de Cultura y Desarrollo.

“El Programa Conjunto se inserta en la realidad de contrastes que aquejan a la sociedad costarricense⁴, reflejado a partir del estancamiento en los avances logrados en desarrollo humano y la capacidad del Estado como promotor y proveedor de bienestar social. Durante la segunda mitad del siglo XX, Costa Rica experimentó de forma sostenida, importantes avances económicos y sociales representados en logros como: un sistema político democrático y estable, avances en la disminución de la pobreza, altas expectativas de vida al nacer, bajas tasas de mortalidad infantil y de analfabetismo y una cobertura de educación básica y salud primaria casi universal. (BID, 2003:2). A finales de los 80 se empezó a dar un estancamiento en la reducción de los niveles de pobreza y aumento de la desigualdad en los ingresos. Para 1988 la brecha social se amplió al punto que el ingreso por persona en los hogares más adinerados era 11 veces mayor que en los de menos recursos, en el año 2004 esa brecha se amplió 20 veces”.

En este contexto, el incremento en las brechas sociales se ve acentuado cuando interviene la condición etaria, étnica, de género, origen nacional, y ubicación geográfica; por lo que grupos étnicos, personas migrantes, refugiadas, mujeres, jóvenes y residentes de zonas periféricas se ven, particularmente, afectados. Frente a este deterioro, la debilidad institucional en el enfoque de interculturalidad⁵ merma la capacidad del Estado para otorgar reconocimiento a la diversidad cultural y para asegurar los derechos culturales de las personas. Al no ser potenciado como factor de reconocimiento y desarrollo de oportunidades, el hecho multicultural puede manifestarse como factor de exclusión y tensión social.

Este desfase institucional afecta a las nuevas generaciones (asediadas por nuevos referentes culturales propios de la globalización) que no están recibiendo las herramientas que les permitan incorporarse crítica y creativamente al actual clima cultural y a la sociedad del conocimiento de modo que puedan constituirse en generadores y no solo consumidores de contenidos culturales.

Las nuevas generaciones tampoco están siendo informadas adecuadamente sobre su patrimonio cultural ni sobre los valores y los conocimientos provenientes de la diversidad cultural, ni tienen acceso a los nuevos medios para reformular con sentido propio y de pertenencia su contexto, es decir, para ejercer plenamente sus derechos culturales. Esta situación afecta, particularmente, a los jóvenes en condiciones socioeconómicas desventajosas y no se restringe al ámbito urbano-juvenil, sino que más bien tiene correlatos en las minorías étnicas y en la variedad de nacionalidades que confluyen con las culturas locales y urbanas en entornos deteriorados y sin acceso a oportunidades integrales de desarrollo.

⁴En el informe Final Programa Conjunto: “Políticas interculturales para la inclusión y generación de oportunidades, 2008-2012”, del Fondo Naciones Unidas- España para el Logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio

⁵Interculturalidad: designa una diversidad reconocida y que no impide el acceso a los mismos derechos, a las mismas capacidades, a los mismos recursos y a las mismas oportunidades. Como categoría política busca luchar contra la desigualdad sufrida por las minorías y potenciar su ejercicio de derechos y la producción de sus propias condiciones sociales, políticas y culturales



Esta dualidad – un país con una tradición de políticas inclusivas, pero con falta de inclusión de la interculturalidad en las políticas públicas – hizo evidente la apuesta en la promoción de políticas interinstitucionales orientadas al reconocimiento, convivencia intercultural y generación de oportunidades; con énfasis en los sectores con condiciones más vulnerables. Por eso, el Programa Conjunto “Políticas interculturales para la inclusión y generación de oportunidades” consideró indispensable fortalecer la capacidad del Estado para asumir el enfoque de interculturalidad y de promoción de la creatividad bajo una perspectiva de inclusión y creación de nuevas competencias ciudadanas y artísticas.

La UNESCO lideró un esfuerzo por conocer las poblaciones aledañas al Parque La Libertad en relación con la identificación del público meta en el 2009, lo anterior en el marco del Programa Conjunto de la Ventana de Cultura y Desarrollo del Fondo PNUD-España, “Políticas interculturales para la inclusión y generación de oportunidades, 2008-2011”. Como producto final del programa, se emitió el documento “Diagnóstico de consumo sociocultural de la zona de influencia del Parque Metropolitano La Libertad”, el cual refleja aspectos económicos, laborales, académicos y de ocio de los habitantes de estas comunidades.

Los resultados de este estudio sociológico y estadístico mostraron que 46% de la población aledaña son menores de 24 años. Solamente 21,3% de los hombres y 19% de las mujeres completaron la secundaria, mientras que el acceso a la educación universitaria es muy reducido y se logró determinar que 54% de ellos no recibe ningún tipo de formación académica, pues no tienen interés en recibir educación formal (38,2%), tienen que trabajar (24,9%) o no tienen recursos económicos suficientes para acceder a este servicio (15,7%).

Por otra parte en relación con los ingresos económicos, la mitad de las familias tuvo un ingreso promedio de \$490 aproximadamente por mes, para grupos de cinco miembros (un ingreso per cápita de \$98 mensuales). Este dato indica que este 50% de las familias de la zona vivían por debajo de la línea de pobreza. Otro dato relevante fue la presencia de una importante cantidad de migrantes en la zona, siendo que la mayoría de ellos provenían de otros puntos del país (migración interna) y de Nicaragua.

Una de las conclusiones más relevantes de este estudio sociológico y estadístico se transcribe en el siguiente fragmento:

Es importante anotar que los espacios para la actividad deportiva están restringidos en la mayoría de las comunidades no existen espacios adecuados para ello. Se ha tenido que la inversión en espacios públicos, debidamente acondicionados, no ha sido prioridad en los últimos 30 años en el país. Dado este hecho, es evidente que las nuevas generaciones han desplazado sus actividades lúdicas “del potrero al cuarto”, con lo cual la actividad física se ve drásticamente disminuida y, por ende, existe un desmejoramiento de la salud.

Paralelo a estos estudios que señalan la necesidad de buscar estrategias para el desarrollo de la Zona, la Empresa Holcim⁶ pone su terreno al servicio del desarrollo de las comunidades de la Zona donde hoy se encuentra el PLL.

⁶Holcim es una multinacional que absorbió la Fabrica Productos de Concreto en 1997 y la incorporó a su grupo comercial



Confluyeron⁷, en el 2007, los intereses en inversión cultural del Gobierno de Costa Rica de la Época con el interés de Holcim por utilizar el terreno para el desarrollo de las comunidades vecinas. Se acordó construir un parque que superara los enfoques deportivos y recreativos de La Sabana y del Parque de La Paz y se convirtiera en un polo de desarrollo, utilizando la cultura como motor del desarrollo (anexo III, creación y funcionamiento del parque la libertad, del documento Parque La Libertad: Una gestión para la transformación social de Tatiana Beirute Breale y Nicole Jirón Beirute).

Se creó, en agosto del 2007, jurídicamente la Fundación Parque Metropolitano La Libertad. La primera junta administrativa estuvo conformada por Marcos Fernández, Virginia Pérez Ratton, Oscar Núñez, Luis Javier Castro y Eduardo Ulibarri. La empresa Holcim donó capital semilla para la Fundación. La Ministra de Cultura y Juventud en conjunto con el Ministro de Hacienda, gestionaron otros recursos financieros que pudieran sumarse al proyecto. En ese período lograron asignarle una partida presupuestaria así como otros montos provenientes de fondos adicionales fuera del presupuesto ordinario.

El acto oficial de recepción de los terrenos por parte del Estado costarricense se realizó el 9 de mayo del 2008. Ese año la Dirección Ejecutiva del Parque incluyó dentro del concepto del proyecto la perspectiva de seguridad humana como uno de los enfoques clave, pasando de la concepción de un proyecto de prevención de violencia hacia uno de inclusión social y desarrollo humano.

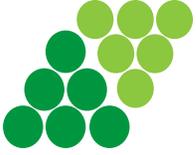
Asimismo, la Dirección Ejecutiva se enfocó en dos tareas principales, presentar el proyecto a las alcaldías y comunidades de las zonas de influencia inmediata y desarrollar el concurso para el diseño del plan maestro.

En este sentido, como parte de los esfuerzos por dotar de recursos económicos a este proyecto en el 2008, el programa conjunto, "Políticas interculturales para la inclusión y generación de oportunidades", de la Ventana Cultura y Desarrollo, del Fondo Naciones Unidas - España para el logro de los Objetivos del Milenio (FODM), estableció que el Parque La Libertad sería uno de los proyectos prioritarios a los que se destinaría gran parte de su inversión.

En este mismo año se contó con un documento mejorado del plan maestro y se publicó el concurso arquitectónico.

El SINEM de Desamparados comenzó a funcionar en lo que era el antiguo edificio de gerencias de Holcim en el 2009. Con esto se convirtió en la primera actividad que el Parque abrió a la comunidad.

⁷La inversión en cultura era importante para la Administración 2006- 2010: La Ministra del ramo era la señora María Elena Carballo. El Ministerio de Cultura y Juventud buscaba descentralizar la producción cultural de la GAM, así como fortalecer la producción cultural no profesional (grados universitarios). La Prioridad de este Ministerio no sería la inversión en infraestructura como tal, sino en la provocación de espacios o de oportunidades de producción cultural. Entre sus proyectos se destaca el fondo PROARTES, la creación del SINEM y el Parque La Libertad.



●● 3. Diseño de la Evaluación

3.1 Justificación de la evaluación

La evaluación de la intervención del Parque La Libertad se fundamenta en la decisión por parte de las autoridades del Parque La Libertad, Ministerio de Cultura y Juventud y Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica en la ejecución de una evaluación que permita conocer los efectos que está generando el Parque mediante sus cuatro ejes de acción: artístico, ambiental, MiPymes y actividades urbanas-recreativas (a partir del 2016 promoción y desarrollo comunitaria) y, a su vez, contar con información que permita mejorar la intervención y obtener lecciones aprendidas como proyecto de inclusión social y seguridad humana; con miras a su aprovechamiento en espacios y proyectos similares en el país (ver anexo #1, cuadro de actores para la evaluación).

Realizar la evaluación del Parque La Libertad constituye una primera iniciativa formal de valoración, esta permitirá identificar las transformaciones de la población beneficiaria y familias, identificando las áreas débiles, las fortalezas y pautas para potenciar las mejoras en su diario operar.

Constituye una oportunidad de realimentar, recoger y plasmar en un documento, la trayectoria y las percepciones de la población beneficiaria sobre los alcances y beneficios que ha venido teniendo el Parque La Libertad sobre sus principales destinatarios.

Por otro lado, con esta evaluación, se promueven las prácticas evaluativas en el Sector Público costarricense con el fin de mejorar la gestión pública con el enfoque de Gestión para Resultados (GpR). Esta evaluación fortalece el papel de MIDEPLAN en el cumplimiento de las facultades de la Ley 5525 de Planificación Nacional que establece que se debe "(...) evaluar de modo sistemático y permanente los resultados que se obtengan de la ejecución de planes y políticas, lo mismo que de los programas respectivos".

3.2 Descripción de la teoría Parque La Libertad

La teoría de la intervención del Parque La Libertad se definió con base en la definición de Gestión de Resultados para el Desarrollo, como una estrategia de gestión que se centra en el logro de los objetivos para el desarrollo y los resultados (efectos e impactos) del "Manual de Planificación Marco Teórico con enfoque para resultados en el desarrollo" de MIDEPLAN, Costa Rica, 2016.

Como parte de la comprensión y reconstrucción del proceso de la intervención del Parque La Libertad, tanto del diseño como su proceso de operación, se llevó a la revisión de documentos como el diagnóstico de consumo sociocultural que se realizó en el 2009, en la zona de influencia inmediata donde acciona el Parque la Libertad; como parte del Programa Conjunto de la Ventana de Cultura y Desarrollo del Fondo PNUD-España, "Políticas interculturales para la inclusión y generación de oportunidades, 2008-2011".

Además en la elaboración de la teoría de la intervención, se aplicaron herramientas constructivas tales como el mapeo de actores, árbol de problemas, árbol de objetivos y la cadena de resultados, estos como insumos relevantes para la contextualización y comprensión de la intervención realizada, los cuales fueron obtenidos mediante talleres de consulta a las autoridades y gestores de los diferentes ejes; además, implicó realizar un proceso participativo de validación y orientación sobre lo interpretado.



También, se consideran los fundamentos teóricos y conceptuales que forman la base para la creación del Parque La Libertad.

Como es común en el campo de la elaboración de la teoría del programa, esta teoría no aparece explícita en los documentos oficiales o diseños de los mismos y este caso no es la excepción. Por esa razón, los tres instrumentos fueron elaborados con la información recopilada en fuentes documentales asociadas al proyecto, reuniones y grupos focales con las autoridades y gestores del Parque La Libertad y el documento de la sistematización del Modelo de Gestión del Parque.

Una vez procesada la información y construidas las herramientas, estas fueron revisadas, corregidas y, finalmente, validadas por el Parque Libertad.

Reconstrucción de la problemática central sus causas y consecuencias que dieron origen a la creación del Parque La Libertad

A partir del trabajo realizado mediante talleres con las autoridades del Parque La Libertad y los gestores de los ejes programáticos de este proyecto, se ha logrado sistematizar y reconstruir la problemática central que dio origen a esta intervención, identificando las causas y las consecuencias negativas (efectos) del problema.

Como problema central se identificó la exclusión social que tienen los residentes de las comunidades de Desamparados, La Unión y Curridabat; en este último, principalmente, el distrito de Tirrases, entendiéndose para efectos de esta evaluación por exclusión social el limitado ejercicio individual o colectivo de los derechos culturales, tales como la expresión, formación y capacitación, recreación, ejercicio físico, deporte y conservación del medio ambiente.

A continuación, mediante la técnica del árbol de problemas, se presenta la reconstrucción de la problemática central que dio origen a la intervención del Parque La Libertad, las causas y consecuencias negativas (efectos), de esta manera se muestra lo descrito en el contexto y la problemática central.



Árbol de problemas

DETERIORO EN LA CONDICIÓN DE VIDA

CONSECUENCIAS

Limitada interacción social de las comunidades

Deterioro de valores culturales

Deterioro Ambiental en la zona del área geográfica de influencia

Bajas capacidades para la empleabilidad

Exclusión estudiantil a nivel de Educación Secundaria

Insatisfacción de la vida (baja autoestima, ambientes conflictivos (inseguridad), falta de confianza, de motivación

Población con bajos ingresos

Insatisfacción de la vida (baja autoestima, ambientes conflictivos (inseguridad), falta de confianza, de motivación

PROBLEMA CENTRAL

EXCLUSIÓN SOCIAL

Limitado Ejercicio individual o colectivo de los Derechos Culturales (expresión, formación y capacitación, recreación, deporte y conservación ambiental) en las comunidades de las zonas de Desamparados, La Unión y Curridabat

CAUSAS

Limitada inversión en infraestructura y equipamiento dignos, de calidad y seguros

Ausencia de espacios para la recreación, las expresiones artísticas, culturales y deportivas, dada la Multiculturalidad de la zona

Contaminación ambiental y falta de áreas verdes

Falta de articulación interinstitucional

50% Población por debajo de la línea de pobreza

Limitado acceso a la formación y capacitación técnica y deportiva de la población joven, adulto mayor, adulto y niños

Población con bajo nivel de educación (primaria y secundaria)

Falta de programas de prevención de problemas sociales presentes en la zona (drogadicción, embarazo adolescente, derecho de personas o grupos especiales, etc.)

Poca participación en la búsqueda de soluciones y acciones de mejora para las comunidades



¿Quiénes están involucrados en dicho problema?

Según el análisis de información que está contenida tanto en el Diagnóstico de Consumo Sociocultural de la Zona de Influencia, el documento Plan de Uso del Parque La Libertad, así como los talleres con representantes del Parque La Libertad e informes de gestión de dicho proyecto, se identificó como población objetivo a las personas residentes del área de influencia inmediata al parque, en este caso son ocho distritos que se mencionan seguidamente:

Provincias, cantones y distritos incluidos zona de influencia inmediata Parque La Libertad

Provincia San José	Cantón Desamparados	Distritos: Damas, Patarrá, San Antonio, Desamparados
	Cantón Curridabat	Distritos: Tirrases y Curridabat
Provincia Cartago	Cantón La Unión	Distritos: Río Azul y San Diego

Fuente: Documentos de referencia y consulta a las autoridades del Parque La Libertad.

El diagnóstico mostró que gran parte de la población residente en esas comunidades era menor de 20 años de edad, por esta razón la población juvenil se convirtió en un enfoque prioritario de la intervención del Parque la Libertad, sin dejar de atender niños, niñas, personas adultas y Personas Adultas Mayores.

El árbol de problemas dio origen al árbol de objetivos con la finalidad de visualizar los tres niveles de objetivos requeridos por una intervención pública para contribuir con el problema central identificado. El primer nivel corresponde a los objetivos específicos, el segundo nivel al objetivo general y el tercer nivel al objetivo de Desarrollo.



Árbol de objetivos

MEJORAR LA CONDICIÓN DE VIDA

EFFECTOS en los beneficiarios y las comunidades

<p>Vivir sin Miseria, Vivir con Dignidad Fortalecer las capacidades en las personas según la formación y capacitación recibida</p>	<p>Vivir sin Miseria Reinsertar a población estudiantil a nivel de secundaria</p>	<p>Vivir sin Miedo, Vivir con Dignidad Mejorar satisfacción ante la vida: autoestima, paz, confianza, motivación, seguridad individual, autodeterminación</p>	<p>Libertades de Seguridad Humana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libertad para vivir sin miedo • Libertad para vivir sin miseria • Libertad para vivir con dignidad
<p>Vivir sin Miseria, Vivir con Dignidad Fortalecer las capacidades en las personas según la formación y capacitación recibida</p>	<p>Vivir sin Miseria Mejorar la salud física y mental</p>	<p>Vivir sin Miseria Medio Ambiente: Mejorar las prácticas de conservación ambientales en escuelas</p>	
	<p>Vivir sin Miseria Empleo u emprendedurismo como producto de la formación y capacitación</p>		

Intervención Pública

<p>PARQUE LA LIBERTAD es un proyecto de inclusión social que busca el ejercicio individual o colectivo de los Derechos Culturales (expresión y formación, recreación, ejercicio físico, deporte y conservación ambiental) en las comunidades de las zonas de Desamparados, La Unión y Curridabat</p>	<p>Empoderamiento personal y comunitario</p>
---	--

Acciones realizadas para contribuir con la solución del problema

<p>Desarrollar infraestructura y equipamiento dignos de calidad y seguros</p>	<p>Ofrecer programas para la formación y capacitación (tecnología, ambiental, deportiva, empresarial, artístico, empleabilidad) de la población joven, adulto mayor, adulto y niños, intra y extramuro.</p>	<p>Recuperar zonas verdes en el Parque La Libertad</p>
<p>Ofrecer espacios públicos de calidad y seguros para la recreación, expresión artística cultural y deportiva dada la multiculturalidad de la zona</p>	<p>Atender prioritariamente a la población de bajos ingresos del área de influencia</p>	<p>Articular programas e iniciativas interinstitucionales en la zona</p>
		<p>Ofrecer programas para la prevención de problemas sociales presentes en la zona (drogadicción, embarazo adolescente, derecho de personas o grupos especiales, etc.).</p>



Partiendo del árbol de objetivos se elabora la cadena de resultados, que será la base para esta evaluación.

Cadena de Resultados

La interacción de los aspectos teóricos-conceptuales y programáticos que tiene el Parque La Libertad en su conjunto se desarrollaron en una cadena de resultados, siendo esta un instrumento para la visualización de los diferentes niveles de los objetivos y resultados.

Por lo tanto, la cadena de resultados (ver definición en Anexo #2) es un instrumento que ayuda a identificar la lógica y las relaciones causales desde el comienzo de la intervención, hasta sus resultados deseados. A continuación, se muestra la reconstrucción de la cadena que se realizó como parte del proceso evaluativo.



Cadena resultados del Parque La Libertad

Plan Organizacional		Plan para la puesta a disposición de bienes y servicios		Teoría de Impactos	
		Objetivos Específicos		Objetivo General	Objetivo de desarrollo
		<p>-Ofrecer espacios públicos de calidad y seguros para la recreación, expresión artística cultural y deportiva dada la multiculturalidad de la zona.</p> <p>-Ofrecer programas para la formación y capacitación (tecnología, ambiental, deportiva, empresariedad, artístico, empleabilidad) de la población joven, adulto mayor, adulto y niños, intra y extramuro.</p> <p>-Atender prioritariamente a la población de bajos ingresos del área de influencia.</p> <p>-Recuperar zonas verdes en el Parque La Libertad.</p> <p>-Articular programas e iniciativas interinstitucionales en la zona.</p> <p>-Ofrecer programas para la prevención de problemas sociales presentes en la zona (drogadicción, embarazo adolescente, derecho de personas o grupos especiales, etc.).</p>		<p>Ser un proyecto de inclusión social que busca el empoderamiento personal y comunitario para mejorar prácticas de ejercicio físico y recreación, mejorar el sentido de ciudadanía, mejor satisfacción ante la vida, mejorar condiciones de educación, mejorar condiciones laborales.</p>	<p>Mejorar la calidad de vida de las comunidades aledañas mediante su desarrollo económico, social y ambiental con un proyecto de seguridad humana e inclusión social.</p>
INSUMOS	ACTIVIDADES	PRODUCTO (servicio)	APROVECHAMIENTO DEL PRODUCTO	EFECTO	IMPACTO
<p>Presupuesto.</p> <p>Recurso Humano.</p> <p>Alianzas institucionales.</p>	<p>Eje Ambiental.</p> <p>Eje Artístico.</p> <p>Eje Mipymes.</p> <p>Eje Promoción y Desarrollo Comunitario.</p>	<p>Infraestructura, equipamiento y espacios públicos dignos de calidad y seguros.</p> <p>Zonas verdes y espacios públicos de calidad y seguros.</p> <p>Programas para la formación y capacitación (tecnología, ambiental, deportiva, empresariedad, artístico, empleabilidad de la población joven, adulto mayor, adulto y niños, intra y extramuro).</p> <p>Programas para la prevención de problemas sociales presentes en la zona (embarazo adolescente, derecho de personas o grupos especiales, etc.)</p>	<p>Recreación, expresión artística cultural y deportiva.</p> <p>Conservación y valoración de su entorno natural.</p> <p>Estilos de vida saludables.</p> <p>Empoderamiento.</p> <p>Establecimiento de vínculos sociales.</p> <p>Transmisión de valores.</p>	<p>Vivir sin Miseria (mejores prácticas de ejercicio físico y recreación, mejores condiciones de educación, mejores condiciones laborales).</p> <p>Vivir sin Miedo y Vivir con Dignidad (Mejorar la seguridad, mejorar el sentido de ciudadanía, mejorar satisfacción ante la vida).</p>	<p>Mejor Calidad de Vida</p>



3.3 Descripción de la intervención Parque La Libertad

Aspectos teóricos y conceptuales:

El Parque la Libertad fue concebido bajo tres paradigmas⁸ teóricos de partida: La Cultura como Motor de Desarrollo; Seguridad Humana e Inclusión Social (ver Anexo #3).

La cultura como pilar del desarrollo sostenible es un motor de cambio, transformación e impacto positivo, el Ministerio de Cultura y Juventud (MCJ) como ente rector del país en el campo cultural reconoce que la integralidad de las expresiones culturales, a través de espacios sanos e inclusivos, permite el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades.

En el marco del enfoque de seguridad humana con las tres libertades: vivir sin miedo, vivir sin miseria y vivir con dignidad de las Naciones Unidas se procura la protección y el empoderamiento de las personas, indistintamente de su condición.

Como inclusión social, el parque es un punto de encuentro entre comunidades de tres cantones vecinos (Desamparados, La Unión y Curridabat), que encuentran en este nuevo espacio, acceso a la actividad cultural, a la sana recreación y actividad física, a la tecnología, con opciones de formación y disfrute general.

Los ejes de acción definidos para el Parque se interrelacionan desde una metodología dinámica y transversal, con participación comunal y aristas educativas, prácticas generadoras de logros visibles a corto plazo y con potencial de rentabilidad económica para los participantes. Esos mismos ejes coinciden en tres énfasis metodológicos: (1) énfasis en las personas, (2) transformación del espacio y construcción del concepto de lugar y (3) mejoramiento de la calidad de vida. En este apartado se presenta un resumen del documento "Sistematización del modelo de gestión del Parque Metropolitano La Libertad como proyecto de inclusión social y seguridad humana." de Nicole Jirón Beirute y Tatiana Beirute Brealey, Costa Rica 2016, el cual es la referencia como descripción de la teoría del Parque La Libertad.

Énfasis 1: Enfocado en las personas

Se aborda, en el Parque La Libertad, la centralidad en las personas desde cuatro niveles:

- Protección de sus derechos.
- Generación de capacidades.
- Empoderamiento de las personas para la ejecución de las opciones.
- Trabajo con Personas Jóvenes.

⁸Sistematización del modelo de gestión del Parque Metropolitano La Libertad como proyecto de inclusión social y seguridad humana, 25 enero 2016.



Énfasis 2: Transformación del espacio y construcción del concepto de lugar

El elemento del lugar ha venido a constituirse como determinante en la oferta y transformación que busca el Parque La Libertad.

El terreno del Parque ha venido a constituirse en un territorio con sentido de identidad, en donde están empezando a ocurrir dinámicas propias y endógenas fruto de los encuentros que aquí ocurren. Las hectáreas del Parque están diferenciándose de los territorios aledaños, adquiriendo características propias y que le perfilan una identidad.

Aquí se visualizan tres dimensiones:

- El Parque como “entorno seguro”.
- Vinculación de las comunidades hacia un nuevo tipo de ocupación del espacio.
- Referente Urbano.

Énfasis 3: El Mejoramiento de la Calidad de Vida

Este mejoramiento no se centra únicamente en la dimensión económica. Debe recordarse que los tres paradigmas teóricos que articulan el trabajo del Parque coinciden en que el bienestar de las personas va más allá de un tema material.

Se identificaron 5 variables en el Parque La Libertad que caracterizan el mejoramiento de la calidad de vida, estas son las siguientes:

- Empoderamiento.
- Nuevos conocimientos y habilidades.
- Promoción de estilos de vida saludables.
- Habilidades para la vida: con miras a la empleabilidad, el emprendedurismo, la construcción de un proyecto de vida propio, entre otras.
- Desarrollo local a partir del desarrollo humano de las personas y la conformación de nuevas redes con nuevos estilos de convivencia hacia su participación en nuevos espacios de encuentro y producción.

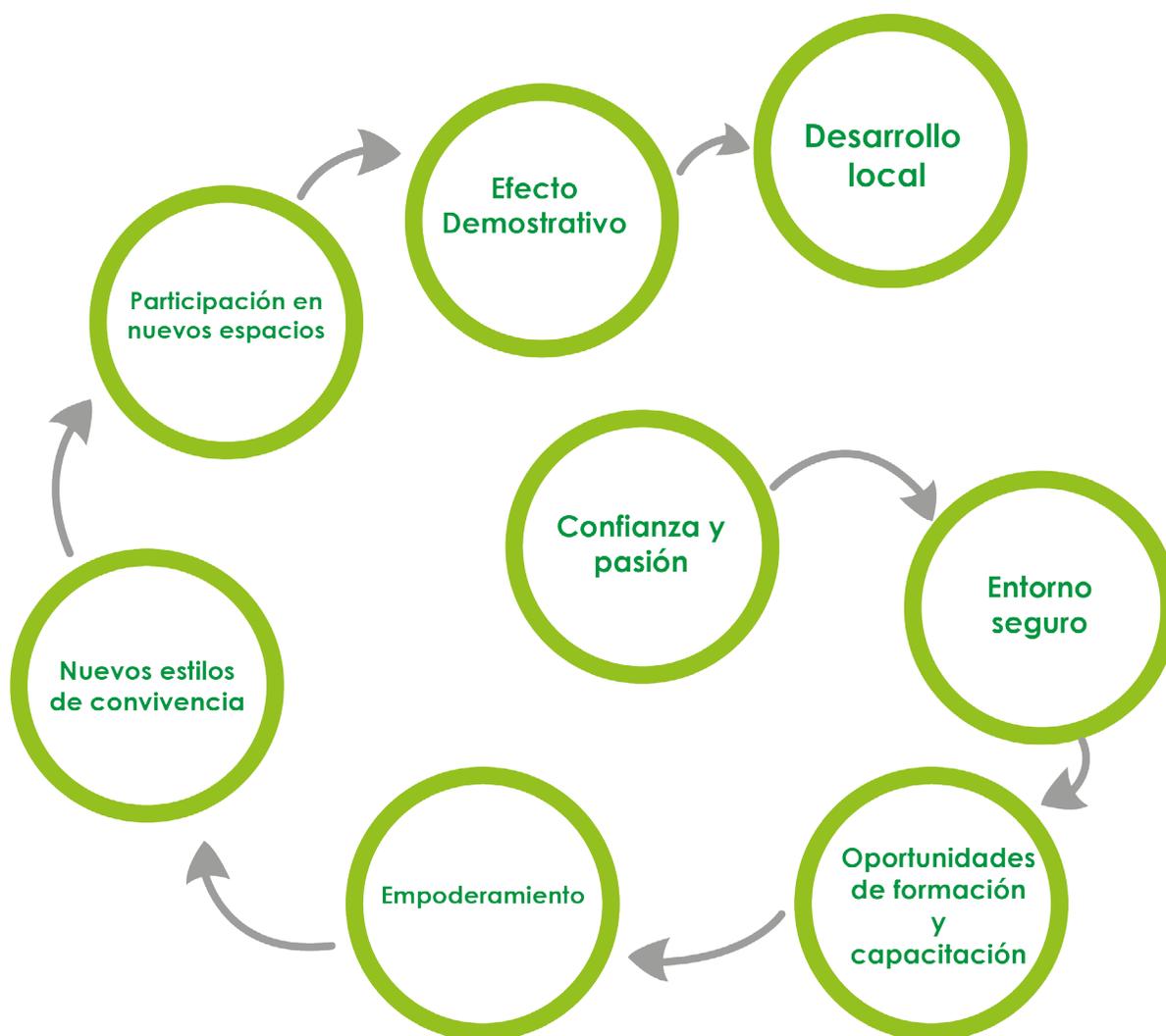
Estos tres énfasis metodológicos coinciden con los paradigmas teóricos de partida, en el sentido de visualizar la persona como el centro de las acciones de incidencia (fundamento de la Seguridad Humana), pasando a promover vinculación entre personas diferentes y generando nuevos estilos de convivencia (inclusión social), con la visión de futuro hacia la promoción de proyectos de vida desde aspiraciones y fortalezas humanas (inversión en cultura).

A continuación, se muestran los procesos de transformación social fruto de la convergencia de los tres énfasis metodológicos anteriormente explicados, se utiliza la figura de espiral. Esta figura busca sugerir movilidad social a partir de variables que se concatenan para promover el desarrollo humano hacia el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo local.

Las espirales son figuras que permiten comprender el trabajo del Parque como procesos de reproducción virtuosa donde cada elemento alimenta al siguiente de manera positiva. No es un modelo de implementación que se desarrolle de manera vertical (de abajo hacia arriba ni de arriba hacia abajo). Tampoco es un modelo que trabaje de manera circular generando condiciones positivas a las personas únicamente dentro del Parque. Si no que más bien, aspira a que en algún momento los círculos virtuosos que se desarrollan dentro del Parque se abran hacia afuera, dirigidos hacia las comunidades y provocando desarrollo local. Estas espirales se presentan en contraposición a los círculos de exclusión social que viven las comunidades aledañas.



Cuadro de esferas de transformación social



Fuente: Beirute y Jirón, 2016.

De acuerdo con el Parque La Libertad 2016 los aspectos medulares que enmarcan su quehacer refieren a:

Misión

“Ser un espacio público autosostenible e inclusivo, que, con su oferta variada de excelencia y calidad, constituya una fuerza integradora que, de manera conjunta con las comunidades a su alrededor, potencie su desarrollo social, económico y ambiental”⁹.

Visión

“Ser un espacio apropiado por las comunidades de nuestro entorno, que las convoca y de manera conjunta, promueve su desarrollo social, económico y ambiental”.

⁹ Misión y Visión, página Web del Parque La Libertad el 14 de marzo 2016.



Objetivos

Los objetivos planteados por el Parque La Libertad responden a:

- 1) Aumentar la participación de las comunidades aledañas en la vida cultural del país y la oferta de espectáculos, talleres y formación artística.
- 2) Aumentar la infraestructura y los programas que ofrezcan a la población aledaña y en especial a la niñez y juventud oportunidades de utilización de su tiempo libre en espacios seguros y constructivos, de esparcimiento, recreación y capacitación.
- 3) Fomentar una cultura de respeto y aprecio por la naturaleza y por las prácticas urbanas ambientalmente sostenibles.
- 4) Fomentar el potencial de generación de empleo y crecimiento económico del sector creativo, con un énfasis en arte digital y creación con base en las tecnologías de información y comunicación, TICs.
- 5) Desarrollar un modelo de gestión del complejo que incluya actividades comerciales productivas sustentables que aporten a la sostenibilidad del proyecto.

Ejes de la intervención

El Parque La Libertad trabaja en cuatro ejes de acción, los cuales se describen seguidamente:

Eje Ambiental¹⁰:

El Parque La Libertad trabaja el eje ambiental como herramienta clave para permitir el conocimiento y acercamiento de la población a su entorno natural, con el fin de promover su conservación y valoración a través de tres áreas principales: gestión y educación ambiental, sostenibilidad y voluntariado.

El eje desarrolla acciones en todo el Parque y para esto cuenta con un plan de gestión ambiental que establece acciones para mitigar impactos negativos al medio ambiente, al tiempo que busca incrementar y difundir impactos positivos por medio de políticas, mecanismos de gestión y acciones estratégicas, tales como la recuperación de zonas verdes y reforestación.

Las acciones de este componente están dirigidas hacia¹¹:

- *Impulsar la concientización y educación entre las comunidades para crear cultura ambiental: Las acciones que se realizan desde este Eje buscan incidir en la creación de una cultura ambiental que promueva valores y compromisos individuales y colectivos hacia la conservación y recuperación del entorno. Para ello se desarrollan dos líneas principales. Primero, se utiliza el Parque como un espacio de aprendizaje y conocimiento biológico y ambiental por medio de programas tales como: Educación Ambiental Escolar y otras capacitaciones dirigidas a centros educativos del área de influencia, así como a la población en general. Se han realizado cursos sobre temáticas tales como manejo de residuos sólidos, agro-ambientales, agricultura orgánica e hidroponía, entre otros. Algunos de estos son impartidos por el INA.*

¹⁰ Datos tomados del documento Términos de referencia para la contratación de una consultoría para la realización de una evaluación de impacto de los cuatro ejes programáticos del Parque La Libertad 2009-2014.

¹¹ Beirute, T. y Jirón, N. (2016), Sistematización del modelo de gestión del Parque La Libertad.



En aras de reforzar el trabajo que se ha venido realizando en esta dirección, a partir del 2016 se abre el Centro de Gestión y Educación Ambiental (CEGEA), concebido "(...) como un espacio de interacción, aprendizaje e innovación, hacia la búsqueda de soluciones integrales y participativas para el mejoramiento de las condiciones de vida de diversos actores sociales, a partir de una gestión ambiental responsable y sostenible". Desde el CEGEA se espera poder recuperar oficios, tales como la jardinería, que están siendo olvidados y que podrían generar empleabilidad y recursos agroalimentarios a las comunidades aledañas. Asimismo, se está trabajando con el INA en el desarrollo de un Técnico en Paisajismo.

Una segunda línea de acción en términos de la concientización y educación ambiental es la de extensión comunitaria. Esto corresponde al trabajo que implementa el Eje fuera del Parque, hacia sus zonas de influencia. Incluye la realización de actividades como festivales de temas ambientales, jornadas y campañas de sensibilización ambiental y el establecimiento de un centro de acopio, entre otras. Asimismo, se está empezando a trabajar con asociaciones de desarrollo que se han acercado a solicitar que les colaboren con la recuperación de algunos espacios naturales en sus comunidades.

- *Impulsar la concientización y educación del sector empresarial para crear cultura ambiental: se estableció un programa para atender voluntariado empresarial. En este ámbito destaca el apoyo de la Asociación de Empresarios para el Desarrollo (AED) y ALIARSE. A modo de ilustración puede mencionarse que en el 2014 se realizaron 12 voluntariados con empresas y se contó con la visita de 4 estudiantes internacionales.*

El trabajo de este eje es apoyado por una Comisión Ambiental conformada por las municipalidades de La Unión, Desamparados y de Curridabat, el Movimiento Cívico La Unión, representantes de la Junta Administrativa del Parque, SINAC- MINAE de San José y Cartago y el Museo Nacional.

El área ambiental reconoce que la educación en este campo, es un aspecto esencial para generar un cambio de mentalidad y de acciones que lleven hacia la recuperación de valores culturales y ambientales y que permitan a la población actuar con responsabilidad sobre el medioambiente y su biodiversidad.

Eje Artístico:

Este eje ofrece oportunidades a la población aledaña al Parque de acceso a la educación en temas artísticos y tecnológicos creativos, así como a la producción y exhibición de actividades culturales. Desde la perspectiva de la inclusión social busca generar una vinculación permanente con las comunidades aledañas, incrementando su participación en la vida cultural del país.

Está conformado por tres componentes: Escuela de música SINEM- Parque La Libertad, el Centro de Tecnología y Artes Visuales (CETAV) y la Escuela de Danza, Teatro y Circo.

Escuela de Música SINEM- Parque La Libertad

El Sistema Nacional de Educación Musical (SiNEM) es un órgano de desconcentración mínima del Ministerio de Cultura y Juventud cuya misión es "establecer programas de formación musical de alta calidad en todo el país, basados en el principio de inclusión, que sirvan como herramienta de desarrollo humano, dirigidos a toda la población nacional de niños, niñas y jóvenes".

La primera escuela del SINEM inició sus funciones en el centro de Desamparados, trasladándose en el 2009 al Parque La Libertad y convirtiéndose en la primera oferta cultural del Parque, esto le permitió contar con condiciones de infraestructura e instrumentos de primera calidad y pasó de atender 60 niños, niñas y jóvenes a 600 aproximadamente en la actualidad.

Además, al estar ubicado dentro del parque, les permite a sus estudiantes participar de otras ofertas y servicios culturales, lo que favorece aún más su desarrollo humano.



Las acciones de este componente están dirigidas hacia¹²:

- *La educación musical como estrategia de aprendizaje de valores para la inclusión social:* La educación musical desarrolla habilidades cognitivas y la formación en valores tales como la confianza y el sentido de pertenecer a una comunidad. Esta Escuela apunta hacia la promoción del autoconocimiento y la auto-superación con valores como la constancia, la responsabilidad y la tenacidad que se requiere poner en práctica al avanzar en el aprendizaje de un instrumento. A la vez, genera disciplina y un sentido práctico del trabajo en equipo.

En el ámbito de las relaciones sociales y socio-afectivas, el SINEM Parque La Libertad trabaja como un espacio de participación en una red empoderadora.

Centro de Tecnología y Artes Visuales (CETAV)

Desde la concepción del Parque La Libertad se visualizó la creación de un Centro de Tecnología y Artes Visuales¹³. El CETAV busca fomentar el desarrollo humano y la formación de jóvenes a partir de opciones de especialización técnica alineadas con las demandas del mercado, generando competencias técnicas para que las personas puedan insertarse en empleos de calidad en este ámbito.

Cuenta con el acompañamiento de un Consejo Asesor conformado por representantes del Ministerio de Cultura y Juventud, el Programa Empléate del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, el Instituto Nacional de Aprendizaje, la Cámara de Tecnologías de Información y Comunicación (CAMTIC), el Costa Rica Animation Holding, CINDE y PROCOMER.

Se inició, en el 2012 con la inauguración del edificio, la oferta de tres carreras de especialización técnica reconocidas por el INA en las siguientes áreas:

- Técnico en animación digital 3D.
- Técnico en diseño y desarrollo web.
- Técnico en edición y post producción de imagen y sonido.

Adicionalmente a la oferta regular, el CETAV cuenta con un programa de actualización profesional.

Las acciones del CETAV se dirigen hacia:

- *Formación técnica de calidad y calificada:* la oferta formativa está basada en competencias y necesidades del mercado audiovisual costarricense.
- *Empoderamiento de los estudiantes:* además del aprendizaje técnico, dentro de la oferta curricular del CETAV se incluyen la enseñanza de otros elementos que buscan empoderar a los estudiantes tanto a nivel personal como orientados hacia mejorar sus condiciones de empleabilidad, por ejemplo: habilidades blandas, emprendedurismo e inglés.
- *Intermediación laboral para los estudiantes con la industria:* el CETAV tiene un objetivo explícito relacionado con la generación de empleo. De ahí que toda su formación está enfocada en promover que los estudiantes se vinculen con la industria desde el inicio.

¹² Beirute, T. y Jirón, N. (2016), Sistematización del modelo de gestión del Parque La Libertad

¹³ Una de las líneas programáticas de la estrategia nacional del Ministerio de Cultura y Juventud en ese entonces era la experimentación de las artes con tecnología. (Ministerio de Cultura y Juventud 2006-2010. La Cultura Deja Huella).



Se graduó la primera generación (44 estudiantes) en diciembre del 2013 y la segunda (50 estudiantes) en diciembre del 2015.

La formación técnica que se ofrece requiere el grado mínimo de bachillerato en educación diversificada. Por ello, actualmente se está analizando qué otras capacitaciones se podrían incluir dentro de la oferta del CETAV que también estén dirigidas hacia la empleabilidad, pero cuyos requisitos de ingreso permitan incorporar a la numerosa población joven de la zona de influencia que no asiste a la secundaria.

Además, se prioriza a los jóvenes que viven en la zona en condiciones de pobreza y pobreza extrema, gracias a la articulación con el Ministerio de Trabajo con el programa Empléate el CETAV tiene la posibilidad de potenciar su oferta. Esto representa un éxito para Empléate, ya que la mayoría de los cupos que se otorgan en el CETAV son a jóvenes que obtienen subsidios de este Programa¹⁴.

CINDE, que es parte del Consejo Asesor de este Centro, pagó el examen de acreditación del idioma inglés TOEIC a los estudiantes del CETAV en el 2015, esto con el fin de dotarlos de una certificación reconocida internacionalmente, aportando un insumo más a su empleabilidad.

Se establecieron convenios con la Universidad CENFOTEC y la Universidad Veritas con el fin de que los estudiantes puedan continuar su formación profesional en el 2013 y 2014.

Escuela de Danza, Teatro y Circo

El propósito de esta escuela es formar niños, niñas, adolescentes y jóvenes que se desempeñen con alta calidad como intérpretes y gestores en teatro, danza y circo, que brinden un aporte significativo a la cultura comunal y nacional.

El 2010 inició con su oferta dirigida hacia:

- *El desarrollo artístico, físico y de seguridad corporal:* la escuela se enfoca en promover el desarrollo de estos aspectos en la población juvenil e infantil. Fomenta la salud, la disciplina, la seguridad, la autoestima y el conocimiento del cuerpo. Busca que las personas se empoderen a partir del aprendizaje y disfruten de la danza, el teatro y el circo.
- *Red Social Empoderadora:* la danza, el teatro y el circo promueven la creación de redes entre quienes lo practican. Se busca una transformación dirigida al desarrollo individual, pero también busca incidir en las relaciones sociales, ya que impulsa la asociación positiva. Esto porque convoca la agrupación de personas en torno al ejercicio de una disciplina. A lo que se suma el hecho de que el conocimiento del cuerpo y la confianza (individual y entre las personas) es un requisito fundamental para poder llevar a cabo técnicas como las acrobacias individuales y grupales.

Además, existe el Programa Formador de Formadores que consiste en cursos de actualización profesional dirigidos a personas que se dedican a la danza, el teatro y el circo. Es parte de una primera etapa de la Escuela que busca mejorar y profesionalizar el nivel de los artistas. Se han impartido talleres con profesores de países como Brasil, Colombia, Francia y México.

Asimismo, está en proceso de diseño el Técnico en Circo Social dirigido a personas entre 17 y 25 años. Entre otros aspectos, buscará la formación de gestores con los conocimientos y la capacidad para crear proyectos en alguna de las tres disciplinas integradas del circo social (danza, teatro y circo). Además, se enfocará en la enseñanza sistematizada de las artes circenses. Será la primera escuela centroamericana, apoyada por el Estado, que integra tres artes escénicas, siendo el circo un elemento innovador. También, cuenta con el apoyo del Circo del Sol en lo que concierne a la promoción de los conceptos del circo social.

¹⁴Cabe señalar que desde el Parque también se facilitan algunas becas para estudiantes que, si bien no calificaban para el subsidio de Empléate, su condición socioeconómica tampoco les permitía pagar por su formación.



Eje de Actividades Urbanas-Recreativas (a partir del 2016 Promoción y Desarrollo Comunitario):

Este eje acoge la gestión comunitaria del Parque con programas para diversos públicos desde el infantil hasta los adultos mayores, hace énfasis en los temas dirigidos a los jóvenes, buscando que inviertan su tiempo libre en actividades formativas y recreativas que los preparen para la empleabilidad. Ofrece capacitaciones en temas de género, del adulto mayor, para personas con discapacidad, con herramientas que les permita mejorar su calidad de vida y la de sus familias.

Adicionalmente, el Parque ofrece capacitaciones a líderes comunales y Asociaciones de Desarrollo locales, con el fin de fortalecer su gestión y promover así el liderazgo con los diferentes actores en sus comunidades.

Además, el Parque reconoce que la práctica de la actividad física es un elemento de integración, que promueve estilos de vida saludables, el fortalecimiento de vínculos sociales y la transmisión de valores. Por ello, se ofrece a niños y jóvenes espacios seguros para la práctica deportiva, donde puedan aprender el valor del trabajo en equipo, la disciplina, la responsabilidad, así como la recompensa al esfuerzo.

Las acciones del Eje de Actividades Urbano Recreativas se dirigen hacia las siguientes líneas:

- *Atraer a las personas y comunidades a la oferta del Parque:* desde el inicio ha sido una de sus principales funciones. Este Eje ha servido de enlace entre las comunidades y el Parque.
- *Creación de alianzas interinstitucionales:* ha tenido un papel fundamental en la creación de alianzas con otras instituciones, posicionando al Parque como un actor institucional presente en la zona (por ejemplo, formando parte del Consejo Cantonal de Coordinación Interinstitucional de Desamparados y de la Comisión para la Protección de la Niñez y Adolescencia de La Unión). La estrategia utilizada para ello ha sido la de mantener una activa y constante participación en los espacios interinstitucionales, así como la ejecución de las actividades de cada proyecto en conjunto con los actores locales según las competencias de cada uno.
- *Puente entre las comunidades e instituciones públicas, privadas, locales:* la relación que ha desarrollado el Eje con las comunidades, las instituciones y organizaciones le ha permitido servir de puente para articular acciones entre ellas. Esto puede ser desde servir de espacio para que las instituciones brinden sus servicios, así como se refiera a los beneficiarios hacia el aprovechamiento de la oferta de otra institución; hasta el caso de la Mesa de Prevención y Atención del Embarazo en Adolescentes, donde "(...) se convocan a otras instancias locales del sector salud, niñez y adolescencia y educación del cantón de Desamparados y La Unión, para unir esfuerzos en la prevención y atención del embarazo en adolescentes¹⁵.
- *Extensión comunitaria:* el Eje de Actividades Urbano Recreativas implementa acciones para incentivar el desarrollo de las comunidades, por ejemplo, trabaja en el fortalecimiento de las Asociaciones de Desarrollo Integral, a través de capacitaciones a líderes comunales para fortalecer su liderazgo y ayudarlos a que puedan elaborar planes de gestión de desarrollo local¹⁶.
- *Desarrollo Humano:* en distintos programas y actividades que realiza este Eje se imparten módulos y talleres en donde se enseñan habilidades para la vida dirigidas al desarrollo humano y el aprendizaje de valores. Este esfuerzo se manifiesta especialmente en el trabajo con juventudes. También, se promueve que dentro de estos espacios se vayan creando redes empoderadoras.

¹⁵ Fundación Parque La Libertad. (2014) Op Cit.

¹⁶ www.parquelalibertad.org



- *Atención a poblaciones específicas:* el Eje ha diseñado una oferta para atender poblaciones específicas basada en sus necesidades y condiciones: Personas Jóvenes.
 - Adolescentes madres y padres.
 - Mujeres.
 - Adultos mayores.
 - Personas con discapacidad.
 - Dirigentes locales.

La atención a estas poblaciones se da por medio de talleres, cursos y actividades libres.

Además, el Eje cuenta con una oferta deportiva dirigida en su mayoría a las personas jóvenes. Su objetivo es fortalecer las capacidades físicas y fomentar una mejor utilización del tiempo libre¹⁷. Incluye una Escuela de Fútbol (femenina y masculina), clases de Taekwondo, Break dance, Voleibol y un Skate School, entre otras.

Centros de cómputo

Los Centros de Cómputo fueron concebidos inicialmente como parte del Eje MiPYMES. Sin embargo, se han desarrollado como un programa independiente, actualmente pertenecen al Eje de Promoción y Desarrollo Comunitario.

Sus esfuerzos están orientados hacia:

- *La enseñanza de herramientas que ayuden a las personas a conseguir un empleo o mejorar el actual:* entre su oferta se encuentran cursos de word, multimedia, excel, gestión empresarial, dibujo 3D, photoshop, ilustrador, flash, cursos del INA (por ejemplo introducción a la computación y word) y los Programas de Alfabetización Digital (que se imparten por grupo etéreo: jóvenes, adultos y adultos mayores)¹⁸. El único requisito es que el estudiante sea mayor de 15 años y que sepa leer y escribir.

La visión enfocada en mejorar las condiciones de empleabilidad de las personas se observa desde el mismo diseño de la oferta., El equipo de Centros de Cómputo estudia las páginas de empleo para determinar las temáticas y los contenidos de los cursos que se impartirán. Con ello, esperan conocer acerca de las calificaciones que están buscando las empresas en sus vacantes laborales. Asimismo, analizan los programas de otros centros y universidades que imparten este tipo de formación, con lo cual buscan asegurar mantenerse competitivos, que la oferta propia esté actualizada y que mantenga una buena calidad.

Se espera que al finalizar el curso los estudiantes cuenten con un portafolio de trabajos realizados, tarjetas de presentación e incluso una página web personal. Asimismo, que aprendan a cómo presentar un Curriculum Vitae, un arte final e incluso cómo cobrar sus trabajos independientes.

- *Atender la brecha digital:* los cursos que se ofrecen en estos Centros aspiran a capacitar en el uso herramientas que permitan a sus estudiantes insertarse en la era digital. Una de las principales preocupaciones desde las que se deriva esta línea de acción es el hecho de que las dinámicas laborales de la sociedad actual han producido que muchos de los abuelos y abuelas se hayan convertido en los cuidadores de los niños. De ahí que se busca apoyar a la población adulta mayor para capacitarlos y favorecer el diálogo intergeneracional mediante el aprendizaje y uso de las herramientas tecnológicas.

¹⁷Parque La Libertad y Ministerio de Cultura y Juventud. Parque La Libertad. Fomentando el Desarrollo Humano. Disponible en: www.parquelalibertad.org.

¹⁸Fundación Parque La Libertad. (2014) Op Cit.



Asimismo, la atención de la brecha digital promueve la participación de los estudiantes en nuevos espacios, tales como: generación de ingresos, mejoramiento del empleo actual, procesos de incubación, entre otros.

Fortalecimiento de capacidades para MiPYMES: aquellas personas que tienen sus propias empresas o que forman parte de una MiPYME pueden fortalecer las capacidades de sus emprendimientos a través del conocimiento de las distintas herramientas tecnológicas que se enseñan en los Centros de Cómputo.

Eje MiPYMES

Este eje busca fortalecer a la empresa local y dotar de capacidades a emprendimientos en la población aledaña al Parque, mediante la generación de programas de desarrollo empresarial innovadores.

Estos programas permiten fomentar el potencial de generación de empresas y crecimiento económico de la población meta, a la vez, que se promueven actividades de capacitación, acompañamiento y asesoría en temas de gestión empresarial y talento humano, así como la implementación de redes empresariales para incentivar la asociatividad y las oportunidades de negocios y empleo.

El eje MiPYMES dirige sus acciones a:

- *Promover y fortalecer el emprendedurismo, la empresariedad y las habilidades para la empleabilidad:* sus programas y actividades se orientan a generar oportunidades en estos tres aspectos¹⁹.

1-Desarrollo de espacios de formación, orientación e intercambio: se implementa el Programa de Capacitación y Actualización Empresarial que, mediante charlas cortas, capacita a personas interesadas en las diversas temáticas empresariales, independientemente del nivel de madurez empresarial en el que se encuentren.

Asimismo, el intercambio que se desarrolla a partir de este Eje se da en dos vías. Primero, bajo una lógica de crecer en conjunto, esto es que los participantes puedan compartir sus experiencias empresariales en servicio del aprendizaje colectivo, ya sea sugiriendo desde su experiencia soluciones a problemáticas planteadas o proponiendo nuevas formas de trabajo.

Segundo, generando oportunidades de negocios entre los participantes. La intención de promover estos intercambios se manifiesta de modo indirecto dentro de cada capacitación que se imparte y como un objetivo explícito en sesiones de networking. Con respecto a este último, a modo de ejemplo, en agosto de 2015 se realizó el primer encuentro formal de networking, en el que participaron alrededor de 70 empresas.

2-Programas de formación y orientación dirigidos a poblaciones específicas: el Eje desarrolla programas de formación con una estructura curricular diseñada específicamente para determinados grupos de población. Al respecto puede mencionarse el Programa de Emprendimientos Creativos que inició formalmente con el sector diseño y el sector artesanal, abarcando, además las diferentes expresiones culturales creativas: diseño, artesanía, música, teatro, danza, artes circenses etc. Adicionalmente, se desarrollan programas para Mujeres Empresarias y para Jóvenes empresarios que busca fortalecer las capacidades de los participantes en la sostenibilidad de sus iniciativas empresariales.

¹⁹Inicialmente, este Eje sería la instancia desde donde se impulsaría la incubadora y aceleradora fundamentalmente de emprendimientos de base cultural y ambiental. Para ello, se contrató a Parque Tec para que diseñara el Plan de Gestión de la Incubadora Empresarial del Parque La Libertad, así como proveer de documentos y guías formales que facilitarían la implementación del modelo de incubación. El Programa de Incubación no se ha desarrollado, pues se priorizó en el Programa de Capacitación.



En lo que respecta específicamente a la atención de las juventudes, el Eje desarrolla acciones específicas para potenciar las habilidades para la vida hacia la empleabilidad de los jóvenes y promover el emprendedurismo en ellos. La materialización de estos esfuerzos se observa en el Programa de Jóvenes Empresarios que tiene una duración de 10 a 15 semanas.

Además, se trabaja con estudiantes de los Colegios Técnicos Profesionales de las comunidades aledañas al Parque La Libertad con el objetivo de promover el fortalecimiento de sus proyectos de vida por medio de la elaboración de metas tanto educativas, como laborales y personales; así como promover la cultura emprendedora por medio de la capacitación en emprendedurismo empresarial incentivando el desarrollo de ideas de negocios innovadoras. También, estos jóvenes son atendidos en los espacios del Programa de Capacitación y Actualización Empresarial.

3-Generación de alianzas con instituciones públicas y privadas: este tipo de vínculos le permiten al Parque involucrarse en el ecosistema empresarial y emprendedor, con el fin de promover en sus beneficiarios el aprovechamiento de la oferta institucional en esta materia en aras de mayor cobertura e impacto. Se han gestado alianzas, desde el 2012 hasta la fecha, con el MEIC, el INA, el Ministerio de Hacienda, el ICE, Dinadeco, el MTSS, el Sistema de Banca para el Desarrollo, Pronapyme, Gobierno Digital, entre otras.

El eje hace esfuerzos importantes en acercar los diferentes fondos existentes y productos del Sistema de Banca Nacional para el aprovechamiento de las MiPymes. Entre estos fondos se encuentran: Programas del SBD, Fondos no reembolsables como fondos PROPYME-PIN del MICITT, FIDEIMAS, FODEMIPYME del Banco Popular, entre otros.

Es importante señalar que desde el 2011 y como producto de un convenio de cooperación interinstitucional entre el MCJ y el MEIC, comenzó a funcionar dentro del Parque la oficina CREAPYME, un centro de atención a Mipymes en el que se brindan servicios de información, asesoría, vinculación y trámites a los empresarios.

El Parque la Libertad para lograr mejores resultados en su intervención y para la ejecución del trabajo dentro de sus ejes mantiene alianzas estratégicas con algunas organizaciones. (ver anexo 4).



●● 4. Estrategia metodológica de la evaluación

4.1 Objetivo general y objetivos específicos

Objetivo General

Determinar los efectos que ha producido el Parque La Libertad a través de sus ejes programáticos, en cuanto a prácticas de ejercicio físico y recreación, condición laboral (empleo y emprendedurismo), educación y formación, satisfacción de la vida y sentido de ciudadanía de los beneficiarios y las familias de las comunidades que habitan el área de influencia, en el período 2010-2015.

Objetivos específicos

- 1) Valorar la satisfacción ante la vida en cuanto a estado de ánimo, bienestar relacionado con espacios verdes, estado de salud y entornos seguros que brinda el Parque La Libertad a los beneficiarios y las familias de las comunidades del área de influencia.
- 2) Valorar las prácticas del ejercicio físico y la recreación que realizan los beneficiarios y las familias de las comunidades del área de influencia inmediata en el Parque La Libertad.
- 3) Valorar los efectos de la condición educativa relacionados con permanencia y reinserción en secundaria y habilidades para la vida de los beneficiarios y las familias de las comunidades del área de influencia en el Parque La Libertad.
- 4) Valorar los cambios en las condiciones laborales en cuanto a empleo, emprendimientos y empresariedad de los beneficiarios del área de influencia en el Parque La Libertad.
- 5) Valorar el sentido de ciudadanía, entendida como la convivencia familiar y comunitaria, conformación y participación de redes y prácticas de protección ambiental de los beneficiarios y las familias de las comunidades del área de influencia en el Parque La Libertad.
- 6) Realizar un diagnóstico sobre las condiciones de la práctica del ejercicio físico y la recreación, laboral, educación, satisfacción ante la vida y ciudadanía de las comunidades, que habitan en la zona de influencia inmediata del Parque en el período 2016.

4.2. Interrogantes de la evaluación

Interrogante General

¿De qué manera el proyecto Parque La Libertad ha incidido en el mejoramiento de las prácticas del ejercicio físico y la recreación, laboral, educación, satisfacción ante la vida y ciudadanía, de los beneficiarios y las comunidades que habitan en la zona de influencia inmediata del Parque en el período 2010-2015?



Interrogantes secundarias

¿Cómo los beneficiarios perciben que el Parque La Libertad ha contribuido a mejorar el estado de ánimo, bienestar relacionado con espacios verdes, estado de salud y entornos seguros?

¿Cuáles son las prácticas de ejercicio físico que realizan los beneficiarios que han participado en cursos, talleres o charlas en el Parque La Libertad?

¿Cuáles son los tipos de actividades recreativas que realizan los beneficiarios de cursos, talleres o charlas en el Parque La Libertad?

¿Cuáles son los cambios en la condición educativa de los beneficiarios del Parque La Libertad en cuanto a permanencia y reinserción en los estudios a nivel de secundaria?

¿De qué modo el Parque La Libertad ha logrado desarrollar cambios en habilidades para la vida en los beneficiarios y su contribución para la empleabilidad?

¿Cuáles son los cambios en la condición laboral de los beneficiarios del área de influencia del Parque La Libertad, en cuanto a empleo, emprendimientos y empresariado?

¿Cómo los beneficiarios del Parque La Libertad percibe el sentido de ciudadanía, en cuanto a la convivencia familiar y comunitaria, conformación y participación de redes y prácticas de protección ambiental?

¿Cuáles son las prácticas de ejercicio físico, recreación, condiciones laborales, educación, satisfacción ante la vida y ciudadanía de las familias que habitan en la zona de influencia inmediata el Parque?

4.3 Criterio y tipo de evaluación

Criterio de evaluación

El criterio de evaluación es un parámetro utilizado al realizar el proceso de evaluación este enmarca y fundamenta lo que se evaluará. El criterio utilizado en esta evaluación es el de **Eficacia**, es decir, comprobar si se están logrando los objetivos planteados. Este criterio valora los resultados directos (efectos) que el proyecto Parque La Libertad ha producido en la calidad de vida de sus beneficiarios directos.

Tipos de evaluación

La evaluación realizada al Parque de la Libertad se clasifica según su función tanto formativa como sumativa; de acuerdo con lo que se evaluará de resultados, porque se evalúan efectos y es una evaluación externa dado que se realizará por un equipo fuera del personal del Parque de la Libertad.





4.4 Alcance de la evaluación

Participantes

Se definieron para la evaluación dos tipos de participantes, por un lado, personas que se hayan beneficiado de los diferentes servicios que ofrecen en el Parque La Libertad y las familias de las comunidades aledañas al parque. A continuación, se detallan las características y requerimientos definidos para la participación de ambas poblaciones.

Beneficiarios del Parque La Libertad

Los beneficiarios del Parque La Libertad definidos para la evaluación cumplen con los siguientes requisitos:

- a) Personas que habitan la Zona de Influencia Inmediata del Parque La Libertad, los distritos seleccionados para esta evaluación son Damas, Patarrá, San Antonio, Desamparados, Curridabat, Tirasas, Río Azul y San Diego²⁰.
- b) Haber recibido algún servicio del Parque La Libertad durante los años 2010 al 2015.
- c) La información de los beneficiarios fue procesada por el equipo evaluador, debido a que la evaluación requiere de información uniforme y con una mínima de datos y el Parque La Libertad contenía información en distintos formatos. Los datos necesarios requeridos son eje programático, nombre del
- d) beneficiario, curso, edad, cantón, distrito, teléfono con el fin de conformar la base de datos para la evaluación de acuerdo con el alcance de la evaluación.
- e) El total de beneficiarios consolidados: 2161 (con información completa, usuario único y zona de influencia (ver Anexo 5) Registros y muestra.
- f) La edad de los beneficiarios definida para la evaluación es de 15 a 65 años.
- g) La población objetivo se clasifica por eje programático con el fin de tener representación de cada uno de ellos.

La muestra se seleccionó en forma aleatoria con un nivel de confianza del 95% y un margen de error de 5%. Se estratifica por sexo (hombre, mujeres) y por edad, en rangos de 15 a 35 años y de 36 a 65 años.

²⁰Basado en el Plan de Uso y en el Diagnóstico 2009 del Parque La Libertad.



Esquema de la muestra

Ejes y Subejos del PLL	Cant. Beneficiarios Con información	Mujeres	Hombres	Mujeres		Hombres	
				Rango 1 15 a 35 años	Rango 2 36 a 65 años	Rango 1 15 a 35 años	Rango 2 36 a 65 años
Ambiental	148	15	7	10	5	5	2
Artístico CTAV	35	1	4	0	1	4	0
Artístico-Danza	38	5	1	4	1	1	0
Artístico-Sinem	58	5	4	3	2	4	0
MiPymes cursos Cortos	357	33	21	20	13	10	12
MiPymes cursos Largos	111	10	7	6	4	6	0
Promoción y Desarrollo Comunitario	1.167	122	55	84	38	46	9
Cómputo	247	25	13	16	8	13	0
Total	2.161	215	112	143	72	89	23
		327		215		112	

Se realizó una prueba de llamadas a los beneficiarios con el fin de conocer el porcentaje de respuesta de los teléfonos registrados por el Parque y reportados por los beneficiarios, se llamó un total de 60 personas con un porcentaje de respuesta positiva del 60%.

Por lo anterior, se amplió la muestra a 595 personas, pese a ello se hicieron 2200 llamadas debido a que los teléfonos no se contestaban, eran erróneos etc.

Población objetivo de las comunidades de la zona de influencia inmediata del Parque La Libertad

Para este estudio las comunidades definidas como población objetivo son las que corresponden a cinco distritos de los cantones de Curridabat (Tirrases), Desamparados (Damas, Patarrá y San Antonio) y La Unión (Río Azul). La definición de los distritos está basada en la localización más cercana al Parque La Libertad y viabilidad para realizar el estudio.

Para el cálculo de la muestra se tomó en cuenta 95% de nivel de confianza, un error de $\pm 4.62\%$ y variancia máxima. Aplicando la fórmula del cálculo de muestra tenemos que:

$$n_0 = \frac{z_{\alpha/2}^2 \cdot \tilde{p}(1 - \tilde{p})}{\delta^2} = \frac{1.96^2 \cdot 0.50(1 - 0.50)}{0.0462^2} = 449.95 \approx \mathbf{468}$$

Sea N_h la estimación de la población del distrito para el 2016 y w_h el ponderador del distrito, entonces el tamaño de la muestra en los distritos es n_h .



No	Distrito	Nh	wh	nh
1	San Antonio, Desamparados	10 856	0.1480	66
2	Patarrá, Desamparados	13 846	0.1888	85
3	Damas, Desamparados	14 790	0.2017	91
4	Tirrases, Curridabat	20 177	0.2752	124
5	Rio Azul, La Unión	13 659	0.1863	84
	TOTAL	73 328	1.0000	468

Fuente: "Encuesta para el diagnóstico local de las condiciones socioculturales y económicas de las comunidades de influencia inmediata del "Parque La Libertad, 2016", Demoscopia 2016.

La unidad de estudio son las familias que habitan la zona de influencia inmediata del Parque La Libertad.

La edad de la población a consultar en las comunidades son personas jefes o jefas de familia o en su defecto personas mayores de 18 años, quien aportarán información de los miembros que conforman el núcleo familiar.

La muestra será representativa sobre la cantidad de 468 viviendas por distrito y se tomarán de los datos demográficos del Censo de Población del 2011.

4.5. Diseño metodológico

El diseño metodológico de evaluación es mixto, en dos etapas por derivación:

Etapa	Actividades	Fuente de información	Instrumento o técnica aplicada
Etapa I	<ul style="list-style-type: none"> Reconstrucción de la teoría de la intervención (árbol de problemas, árbol de objetivos y cadena de resultados). Descripción de la intervención. 	<p>Documentos del Parque: diagnóstico, Sistematización del Parque.</p> <p>Beneficiarios y representantes de instituciones aliadas.</p> <p>Gestores del Parque La Libertad.</p>	<p>-Análisis de documentos.</p> <p>-Grupos focales con beneficiarios, instituciones aliadas.</p> <p>-Talleres de trabajo del equipo evaluador.</p> <p>-Formulario, entrevista a gestores del Parque.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de base de datos. 	<p>Documentos con información de beneficiarios del Parque en distintos formatos.</p>	<p>Revisión y elaboración base de datos en Excel por parte de funcionarios de MIDEPLAN</p>



Etapa	Actividades	Fuente de información	Instrumento o técnica aplicada
Etapa II	<ul style="list-style-type: none"> Diseño de la matriz de evaluación en cinco dimensiones: Satisfacción ante la vida, ejercicio físico y recreación, educación, condición laboral y sentido de ciudadanía ver anexo #6 y #7. 	<p>Árbol de objetivos y cadena de resultados, elaborado en etapa I.</p> <p>Descripción de la intervención elaborada en etapa I</p>	<p>Talleres del equipo de evaluación.</p> <p>Revisión y reunión con equipo tomador de decisiones para aprobación de diseño.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Diseño de instrumentos de recolección información de beneficiarios y comunidades 	<p>Matriz de evaluación en cinco dimensiones de la etapa I</p>	<p>Talleres del equipo de evaluación.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Recolección de información 	<p>Beneficiarios</p>	<p>Cuestionario telefónico</p> <p>Entrevista a profundidad</p>
		<p>Comunidades</p>	<p>Entrevista presencial</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Procesamiento e información de beneficiarios y comunidades 	<p>Base de datos en cuantitativo por dimensión de beneficiarios y comunidades</p>	<p>Elaboración de cuadros y gráficos Excel (tablas dinámicas y contingencia) correspondiente a beneficiarios elaborado por el equipo evaluador.</p> <p>Utilización de Excel y SPSS en caso de comunidades.</p>
		<p>Datos cualitativos por dimensión de beneficiarios</p>	<p>Categorización</p> <p>Estudio de casos (Ver tomo II)</p>
<p>Análisis de información de beneficiarios y comunidades</p>	<p>Resultados obtenidos de los cuadros, gráficos, tablas de beneficiarios y comunidades, además estudio de casos de beneficiarios</p>	<p>Valoración de efectos por dimensión según percepción: satisfacción de vida, ejercicio físico y recreación, educación y formación, condición laboral y sentido de ciudadanía tomando en consideración los tres instrumentos (entrevista telefónica y estudios de caso a beneficiarios y entrevista a comunidades aledañas).</p> <p>La valoración de algunos datos de educación y condición Laboral, se realizaron con el estado de las variables del antes y después de asistir al Parque, de acuerdo con la opinión de los beneficiarios del período 2010-2015.</p>	

Adicionalmente, se realizó un diagnóstico a las comunidades aledañas al Parque con el fin de que puedan ser utilizadas a futuro para realizar comparaciones de algunas variables.



Presentación de resultados

Los resultados se presentan mediante el informe de evaluación escrito y una presentación de los resultados y recomendaciones de la evaluación al equipo tomador de decisiones y al cliente de la evaluación (Junta Directiva del Parque La Libertad y las audiencias interesadas). Se realizó una presentación preliminar.

4.6. Limitaciones en el proceso de evaluación

Teoría de la intervención

El Parque La Libertad es complejo, con sus cuatro ejes, programas y actividades, adicionalmente, el Parque se ha ido desarrollando de forma gradual, además, aunado a ello la falta indicadores, líneas bases, metas, por lo que definir la teoría (árbol de problema, árbol de objetivos y cadena de resultados e indicadores) de la intervención a evaluar consumió mucho tiempo del equipo evaluador.

Solicitud de evaluación de impacto

Al inicio de la evaluación se solicitó una evaluación de impacto, en un momento se pensó que podría darse por cuanto se contaba con un Diagnóstico de consumo sociocultural de la zona de influencia del programa conjunto, que fue realizado por la Ventana de Cultura y Desarrollo UNESCO, elaborado por el señor Fabián Campos Boulanger, Sociólogo, con la colaboración del señor Michael Herradora, estadístico, a pesar de las comunicaciones directas con las personas implicadas de este estudio, no fue posible encontrar los originales donde incluye el nombre, teléfono y dirección de las personas entrevistadas para este diagnóstico, por lo que a pesar de muchos intentos, fue fallido por la falta de la información principal, para lograr un antes y un después del Parque.

Base de datos de los beneficiarios

Información incompleta de las personas beneficiarias, cada eje y algunos programas presentaron sus listas de forma dispersa, las cuales además estaban incompletas y no todas presentaban la misma información, algunas se dieron en formato digital y otras en documento, por lo cual el equipo evaluador realizó un esfuerzo para unificar las listas y crear la base de datos que sirvió para la evaluación.

Grupos focales

Poca participación de los aliados del parque, en especial las asociaciones, es su convocatoria se vieron como un beneficiario más del Parque y no como un aliado más del Parque representando a los cantones involucrados.

Estudio de la comunidad

Incertidumbre por cuanto no se tenían claros los recursos para este estudio; además de hacer varios procesos con el desconocimiento de los recursos disponibles para tal fin, esto conllevó a un descaste innecesario. Adicionalmente, el poco tiempo que se les otorgó después de la contratación a ambas partes, tanto la empresa adjudicada, como al equipo evaluador, limitó el análisis de la información y la incorporación en la evaluación.

Estudios de caso

A pesar de los esfuerzos dados por MIDEPLAN para conseguir pasantes, la mayoría no aceptaron el proyecto, solo se contó con un pasante, en el campo de sociología de la Universidad Nacional, el cual apoyó la realización de los estudios de caso, con técnicas cualitativas, pero no se le otorgó ningún tipo de recurso.



Colaboración externa

Al inicio de la evaluación se prometió por parte de MIDEPLAN y Parque La Libertad colaboración externa para la guía y revisión de proceso de la evaluación, solo se recibieron consultas muy leves con consultores del BID, que con su limitado tiempo y muy extemporáneo dieron sus observaciones una vez que habíamos iniciado la evaluación.

Evaluación de un proyecto en el área de cultura

Como se mencionó anteriormente, no se contó con ninguna colaboración externa de un experto en cultura.

Proceso de sistematización

Al llevarse a cabo una sistematización en paralelo a la evaluación se presentó confusión al inicio con los gestores.

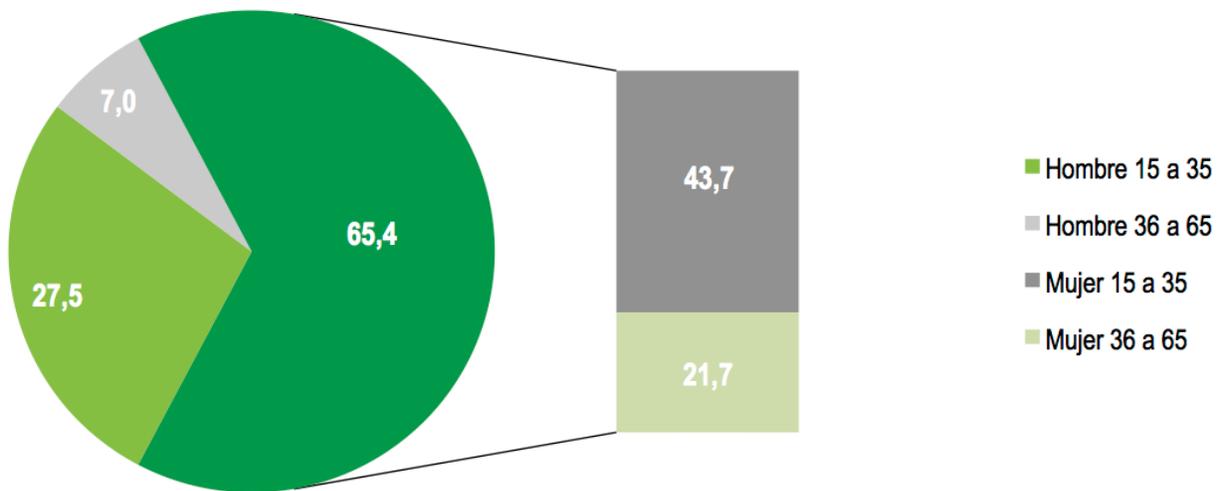


●● 5. Resultados de la evaluación

5.1 Datos generales

En esta evaluación se utilizó una muestra de 327 personas y la distribución de la muestra de los ejes programáticos del Parque: ambiental, artístico (SINEM, CETAV y Danza, teatro y circo), Mipymes y Promoción y Desarrollo Comunitario se muestran en el gráfico 1.

Gráfico 1
Costa Rica, distribución por sexo y edad
personas beneficiarias de 15 a 65 años, del Parque La Libertad, 2010-2015
(relativo)



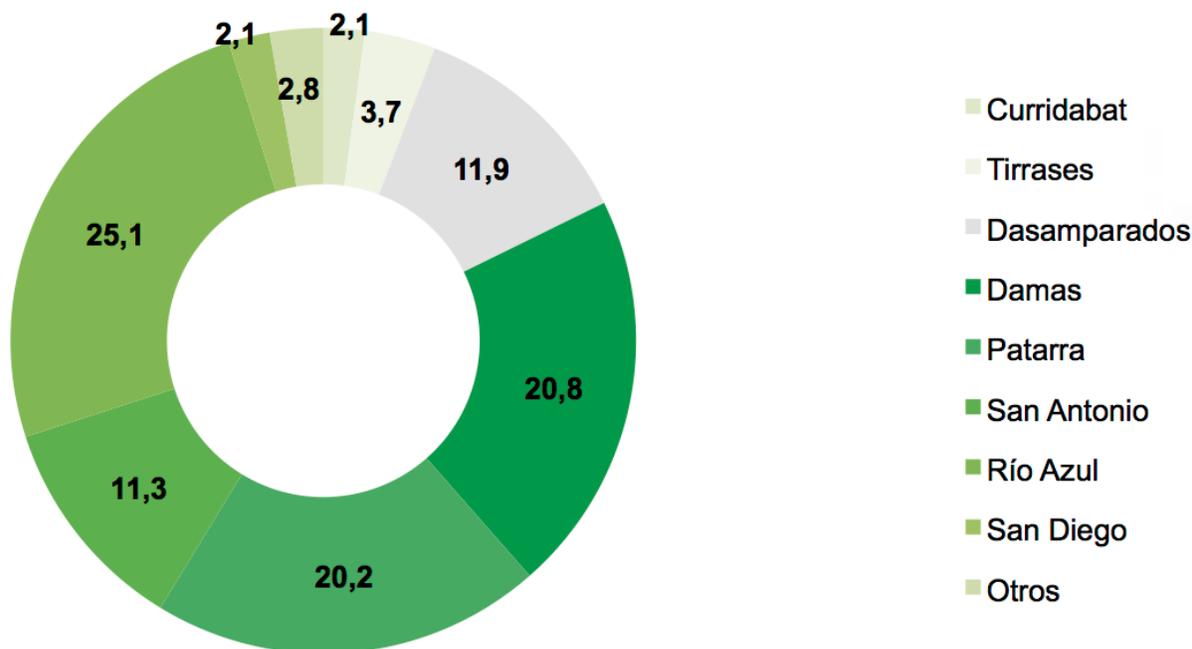
Fuente: MIDEPLAN, con datos de entrevista telefónica a beneficiarios del Parque la Libertad, 2016.

De las personas beneficiarias que participaron de la encuesta para realizar la evaluación de los beneficiarios del Parque La Libertad, se tiene 113 hombres (90 de 15 a 35 años y 23 de 36 a 65 años) y 214 mujeres (143 de 15 a 35 y 71 de 36 a 65 años).

La distribución por distrito es concordante con la población que tiene el Parque como prioridad y la más cercana al mismo.



Gráfico 2
Costa Rica, distribución por distrito
personas beneficiarias de 15 a 65 años, del Parque La Libertad, 2010-2015
(relativo)

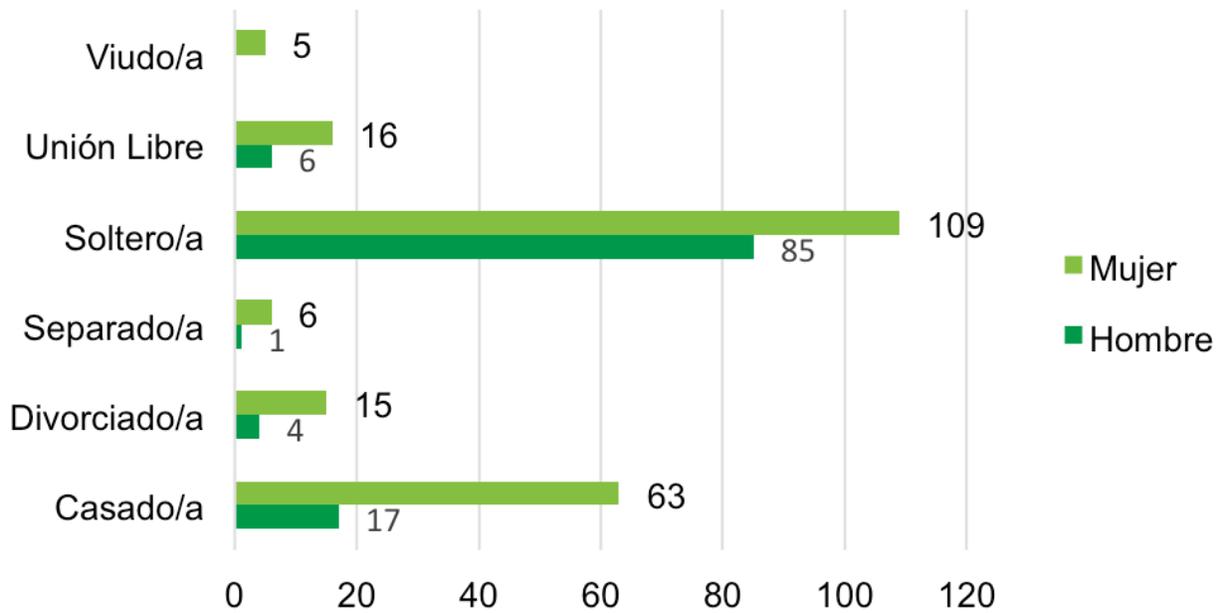


Fuente: MIDEPLAN, con datos de entrevista telefónica a beneficiarios del Parque la Libertad, 2016.

El Parque La Libertad se encuentra ubicado entre los cantones de Desamparados, Curridabat y La Unión, para esta evaluación se identificaron 8 distritos, siendo el de mayor afluencia el distrito de Río Azul 82 personas, seguido de Damas 68 personas, Patarrá 66 personas, Desamparados 39 personas, San Antonio 37 personas, Curridabat y Tirrases 19 personas, San Diego 7 personas y en otros 9 personas (Guadalupe, Vargas Araya, San Francisco de Dos Ríos, Alajuelita, Zona Sur, Heredia, Pavas, San Ramón, Upala), estas personas cuando visitaron el Parque vivían cerca de la zona del Parque, pero por diferentes razones ya no encontraban en esta zona.



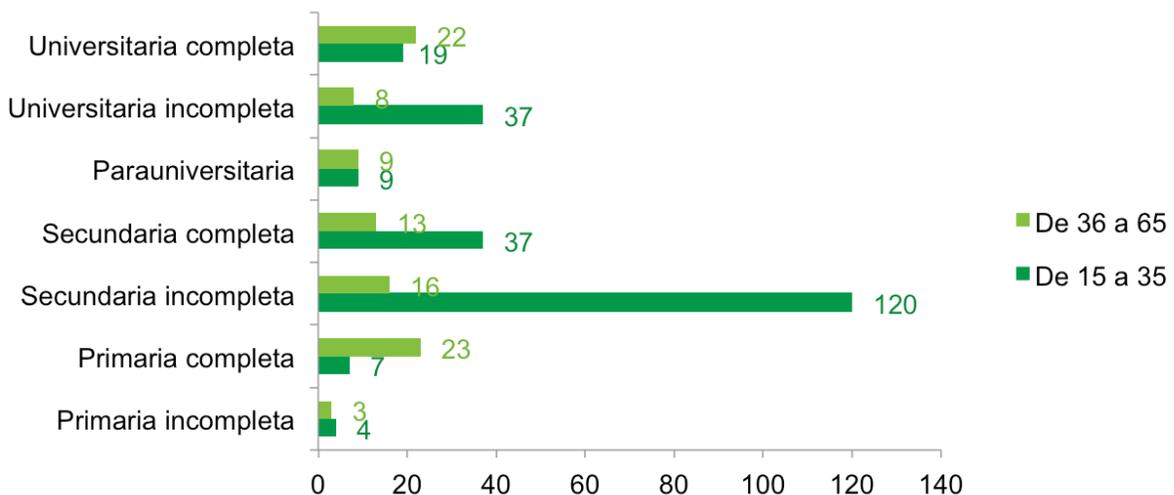
Gráfico 3
Costa Rica, estado civil
personas beneficiarias de 15 a 65 años, del Parque La Libertad, 2010-2015
(absoluto)



Fuente: MIDEPLAN, con datos de entrevista telefónica a beneficiarios del Parque la Libertad, 2016.

El estado civil de las personas beneficiarias para esta evaluación es del 59,3% se encuentran solteros (182 jóvenes de 15 a 35 años y 12 adultos de 36 a 65 años), el 24,5% se encuentran casados/as, 6,7% en unión libre, 5,8% divorciados/as, 2,1% separados y 1,5% en estado de viudez. Siendo concordante con los resultados sobre la jefatura de hogar, se tienen 32% que cumplen esta función (31 hombres, 73 mujeres) y 68% entrevistados no son jefes de hogar.

Gráfico 4
Costa Rica, nivel educativo, por edad
personas beneficiarias de 15 a 65 años, del Parque La Libertad, 2010-2015
(absoluto)



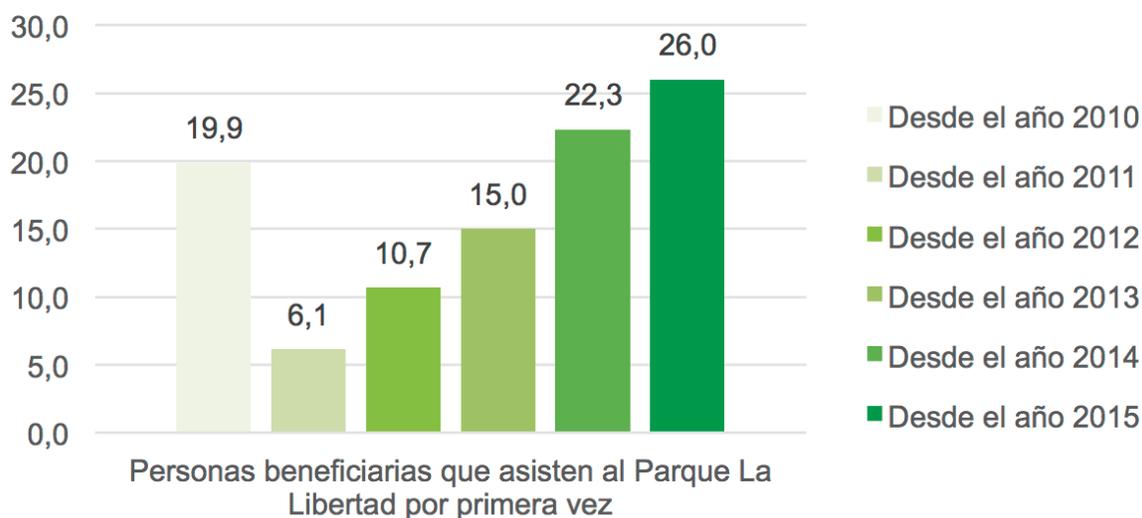
Fuente: MIDEPLAN, con datos de entrevista telefónica a beneficiarios del Parque la Libertad, 2016.



El nivel educativo de la población en el momento de la encuesta; la población joven de 15 a 35 años el 56,2% (55 hombres y 76 mujeres), no han concluido la secundaria, de la población adulta de 36 a 65 años el 44,7% (5 hombres y 37 mujeres) no han concluido la secundaria.

En la población adulta, las mujeres tienen el 52,1% de nivel educativo con secundaria incompleta en comparación con los hombres del 21,7%.

Gráfico 5
Costa Rica, año que asisten al Parque La Libertad por primera vez
personas beneficiarias de 15 a 65 años, 2010-2015
(relativo)



Fuente: MIDEPLAN, con datos de entrevista telefónica a beneficiarios del Parque la Libertad, 2016.

De las personas beneficiarias encuestadas 65 personas ingresaron al Parque desde el 2010, en su apertura, dándose una ligera baja en los siguientes años del 2011 al 2013, (20, 35 y 49 personas, respectivamente) y tomándose de nuevo el auge para el 2014 con 73 personas y 2015 con 85 personas.

5.2 Dimensión Satisfacción ante la Vida

Esta dimensión es concebida con base en la seguridad, estado de ánimo, bienestar, mejoramiento en la salud, que produce el Parque La Libertad en las personas que utilizan los diferentes servicios que brinda (Charlas, Talleres, Cursos, Ejercicio Físico y Recreación).

En este apartado se valora cómo los beneficiarios y la comunidad perciben al Parque La Libertad como espacio seguro y su contribución a mejorar el bienestar relacionado con espacios verdes, el estado de ánimo y estado de salud.

Las personas beneficiarias del Parque la Libertad encuestadas fueron 327, de estas se obtuvieron 312 respuestas válidas, debido a que 15 no contestaron.

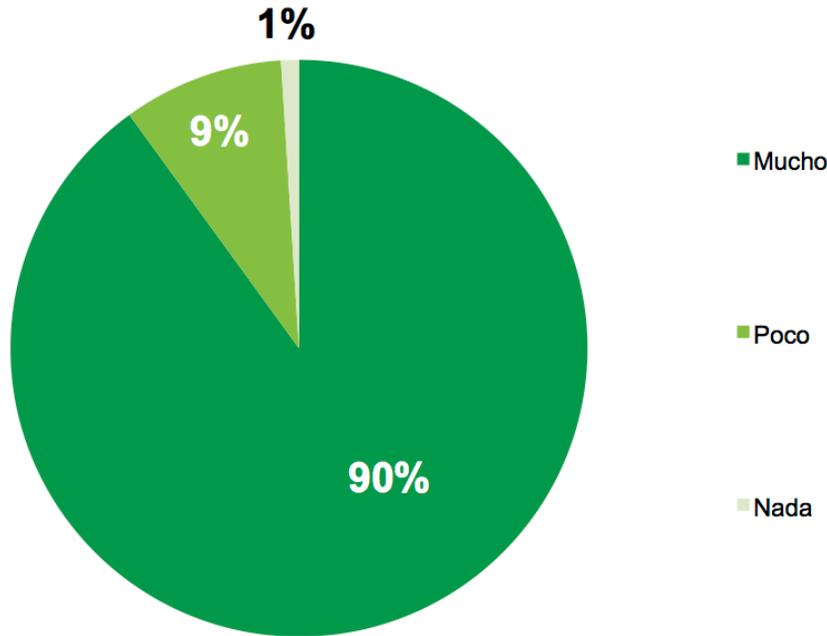
Parque como espacio seguro, según percepción de los beneficiarios

Como punto de partida se cuenta con la concepción del Parque sobre entorno seguro desde una sensación de seguridad contra el crimen, además de la generación de confianza y apertura para aprender y encontrarse con personas distintas y diversas, el cual es sumamente importante para la generación y ejercicio de las libertades relacionadas con el enfoque de Seguridad Humana que el Parque aspira generar entre las personas: libertad para vivir sin miedo, sin miseria y con dignidad.



Por otro lado, los resultados obtenidos de las encuestas telefónicas sobre el Parque como espacio seguro, 280 personas consideran que el Parque es un espacio muy seguro (Mujeres 180 y hombres 100). Los que consideran que poco 28 (20 mujeres y 8 hombres) y poco 4 (1 mujer y 3 hombre).

Gráfico 6
Costa Rica, Parque La Libertad como espacio seguro, según percepción
personas beneficiarias de 15 a 65 años, 2010-2015
(relativo)



Fuente: MIDEPLAN, con datos de entrevista telefónica a beneficiarios del Parque la Libertad, 2016.

Las personas entrevistadas que consideran que el Parque es un espacio seguro, lo manifiestan en dos sentidos:

Por un lado, una seguridad contra el crimen, con una consideración policial o de control como: hay guardas, agujas, cámaras, la propiedad se encuentra delimitada, además de que no hay asaltos.

Los estudios de caso realizados aportan información similar a la recuperada mediante la encuesta telefónica, en el sentido de la percepción del espacio del Parque La Libertad como un espacio seguro, muy asociada a la presencia de guardas de seguridad y las agujas y se compara el Parque con otros sitios de Desamparados que no ofrecen esas mismas condiciones.

Siendo esta la situación del estudio de caso 1:

*"(...)Yo voy a la villa olímpica, yo siempre he dicho la villa olímpica son islas, verdad, está la isla del gimnasio, está la isla del otro gimnasio, está la isla de la piscina y el resto, a diferencia del parque, porque tengo que hacer una gran diferencia, y el resto de la villa olímpica es tierra de nadie, porque usted lo que ve son charrales por allá, charrales por el otro lado, poca seguridad (casi nula seguridad) y entonces eso es lo que uno no quiere ver en el parque o lo que mejor dicho si se ve en el parque de otra manera: vigilancia rondando las instalaciones, uno puede caminar por el vivero, puede irse allá por el lago y uno sabe que en algún momento va a pasar alguna motocicleta entonces creo que si es un espacio apto para recrearse(...)
(hombre de 52 años)".*



Por otro lado, con una percepción de seguridad personal como que les da confianza, tranquilidad, libertad, paz, hay respeto, se preocupan por ellos, se sienten protegidos, hay orden y limpieza y esto les permite comunicarse y compartir tanto con su familia como por otras personas.

En el estudio de caso 7 se evidencia como el sentimiento de seguridad permite desarrollar un espacio de tranquilidad, confianza y solidaridad

*"(...)es un lugar que Ud. puede estar tranquilo, que Ud. no va a estar mortificado de que le va a pasar algo y que la gente le va hacer daño, más bien aquí la gente se ayuda mucho, como ese compromiso, yo no sé, también eso es seguridad(...)
(hombre de 29 años)"*

Lo que reafirma los resultados de la encuesta telefónica en tanto a la percepción de los beneficiarios sobre la seguridad personal. Otra situación es la del estudio de caso 3:

*"(...)di la gente que viene aquí di viene para hacer actividades para(...) no vienen con otro plan, y di o sea por lo menos hasta donde yo he venido no ha pasado nada, considero que es seguro(...)
(hombre de 23 años)"*

La percepción de seguridad, ya sea contra el crimen o personal, también responde sobre el uso que las personas beneficiarias le dan a las instalaciones, como bien menciona el entrevistado, la asistencia y participación de las personas beneficiarias se da más en un orden de capacitación, formación, recreación y ejercicio físico que en un sentido de delinquir o atentar contra la seguridad del espacio.

En la tabla xx se anotan algunos ejemplos sobre manifestaciones de los beneficiarios del Parque como entorno seguro en entrevista telefónica:



Tabla 1
Costa Rica, manifestación sobre el Parque La Libertad como espacio seguro.
personas beneficiarias según sexo y edad, 2010-2015

Hombres de 15 a 35 años	Mujeres de 15-35 años	Hombres de 36 a 65 años	Mujeres de 36 a 65 años
Siempre hay guardas y la gente que entra se vuelve como familia	Dentro del Parque es muy seguro, por los guardas en forma de circuito y las agujas, no entra cualquier tipo de persona, le da tranquilidad de estar confiado a los que están en él	No he tenido problemas y el tipo de persona es sana no vienen hacer daños, aunque sean de zonas conflictivas de alrededor	Tienen demarcada las áreas de emergencia, es un espacio abierto, si se presentara un desastre natural el personal es gente capacitada, es un lugar de alto riesgo y hay guardas, se siente muy protegido, no es cualquier persona la que entra, siempre consultan para donde van
Se siente seguro a pesar de la zona conflictiva	Es un área donde las personas pueden estar y compartir en familia y es seguro	Tranquilidad, es como entrar a una universidad, con la aguja en la seguridad	Siempre hay seguridad y eso nos da paz a los vecinos
A pesar del lugar donde está el PLL, se ve que hay respeto, la población lo cuida y la seguridad del PLL es buena	Hay libertad y confianza		Es tranquilo lindo, es lo máximo, hay guardas, está cerrado y no es tan fácil que entre un maleante, es un lugar serio
Siempre hay guardas y nunca he visto a nadie extraño, la gente es muy amistosa	Siempre hay guardas y me siento segura hay buena iluminación		Es un ambiente familiar y nunca he visto a nadie extraño
	Se preocupan por nuestra seguridad, hay normas y medidas de emergencia, nos ponían buseta Luis, Alice y Gabi para que no nos pasará nada, cuando estuvo en embarazo adolescente		

Además, los beneficiarios del Parque que manifiestan que es seguro, también opinan que algunos espacios del Parque les falta mayor seguridad en cuanto a guardas y control por ejemplo:

Hombre en el rango de 15 a 35 años, hay oficiales, hay cámaras y hay control del ingreso, pero hay partes no cubiertas, por ejemplo: por donde está la cancha de fútbol, el camino que da a Patarrá dirección Oeste de la plaza, al lado del cementerio es fácil entrar, el muro de Linda Vista es muy vulnerable.

Dentro del parque es seguro por los guardas y las agujas, las dos entradas son peligrosas cuando viene en bus por la parada.

Mujeres de 15 a 35 años, en la parte trasera se ve solo, en el transcurso de las tardes en las partes del lago es muy solo se ven jóvenes en cosas raras la seguridad está en la entrada donde se patina es inseguro, faltan guardas en las áreas verdes, solo en la entrada hay.



Mujeres de 36 a 65, manifiestan que hay seguridad, pero hay que hacer algo con la salida del parque es muy peligroso y eso limita mucho al participar. Falta seguridad en algunos sectores, sobre todo en la parte de Linda Vista.

Situación que también se refleja en el **estudio de caso 2**:

"(...)bueno a la entrada del parque veo que hay guardas de seguridad que abren para que pase el vehículo, pero digamos en la segunda parte del parque yo veo que es muy retiradillo como que a uno le da miedillo(...)". (Mujer, 56 años).

Un hombre en el rango de edad entre 36 y 65 manifiesta que hay que cubrir más a los jóvenes sobre todo a los adolescentes, ya que existen muchos espacios abiertos, lo digo por los mismos comentarios que hacen mis alumnos en la escuela. Otro hombre manifiesta que la seguridad no cubre todos los espacios, hay lugares que no se cubren constantemente, sobre todo cuando hay actividades de conciertos, se debe reforzar en esas actividades.

Hay muchos espacios en el PLL que son peligrosos y no son respaldados por la vigilancia o hay muy poca (senderos, trillos).

Para los que lo consideran poco o inseguro (10%), anotan que el acceso no es libre, es demasiado cerrado, a los alrededores del Parque es bastante inseguro, es muy grande y descuidan la seguridad del fondo en cuanto a guardas.

Otro elemento que aporta a la discusión con respecto a la percepción de seguridad es el que se menciona en el **estudio de caso 9**:

"(...)con respecto a la seguridad hay una cosa que yo he discutido con otra gente del parque que es la restricción de la entrada con agujas, con respecto a eso el parque es un espacio público así está definido sin embargo hay que preguntarse el alcance de lo público, hasta donde la gente sabe que puede entrar ahí, yo vivo en Patarra(sic) y he hablado con mucha gente del Parque La Libertad que ni siquiera saben que existen o piensan que no puedan entrar, porque llegan y se topan con un guarda con una aguja y el guarda te detiene y te pregunta para dónde vas y así entonces ya hasta ahí uno siente una restricción y una limitación hasta cierto punto que a uno que a la gente general puede llegar a intimidar sobre el uso de ese espacio, puede sentir que van a controlar lo que haces pero para las personas que ya tenemos la experiencia de usar el parque sabemos que no es así que podemos entrar y usar los espacios que hay guardas haciendo rondas constantemente pero eso es parte de lo que nos hace sentir seguro podemos salir corriendo dejar las cosas ahí y no se lo roban cámaras de seguridad creo que yo me siento seguro pero si al mismo tiempo para esa cosa de las agujas y restricción(...)".(Mujer, 24 años).

La percepción de la beneficiaria se centra en la discusión de lo público-privado, en donde el desconocimiento acerca del parque y de lo que ofrece puede generar una visión privada del espacio, esto basándose en la seguridad que existe en las entradas. Donde la seguridad podría limitar el acceso de personas al parque, en la medida en que se asocia la seguridad con un espacio privado, reflejando la inseguridad o la carencia de seguridad en los espacios públicos de las comunidades.

Además de la transformación del Parque en un entorno seguro según el Parque, también ha transformado el paisaje de la zona en un espacio verde que promueve los estilos de vida saludables a través del fortalecimiento de las capacidades físicas, el autoconocimiento del cuerpo y la utilización positiva del tiempo libre.



Parque como entorno seguro, según percepción de comunidades aledañas

Los resultados sobre el Parque como entorno seguro, según la encuesta (468 personas) realizada a las comunidades por la consultora Demoscopia se muestran en la tabla xxx:

Cuadro 1
Parque La Libertad como espacio seguro, para visitantes y comunidad, según percepción personas que conocen y visitan el Parque La Libertad, comunidades aledañas al Parque La Libertad, 2016 (relativo)

	Mucho	Poco	Nada	Ns/Nr
Es un espacio seguro para los visitantes	67,8%	10,6%	2,5%	19,1%
Su apertura ha influido de alguna manera en la seguridad de su comunidad	31,8%	14,8%	28,0%	25,4%

Fuente: "Encuesta para el diagnóstico local de las condiciones socioculturales y económicas de las comunidades de influencia inmediata del "Parque La Libertad, 2016", Demoscopia 2016.

El Parque La Libertad es conocido por el 50,4% (236) de las personas encuestadas y los que lo visitan son 171 personas (72,5% de los que lo conocen).

Las personas que lo conocen valoran de manera positiva la seguridad que ofrece a los visitantes en 67,8% (160 personas) y la opinión de quienes lo conocen, sobre que su apertura ha influido de alguna manera en la seguridad de su comunidad (31,8%).

Contribución del Parque al bienestar, estado de ánimo y salud de los beneficiarios

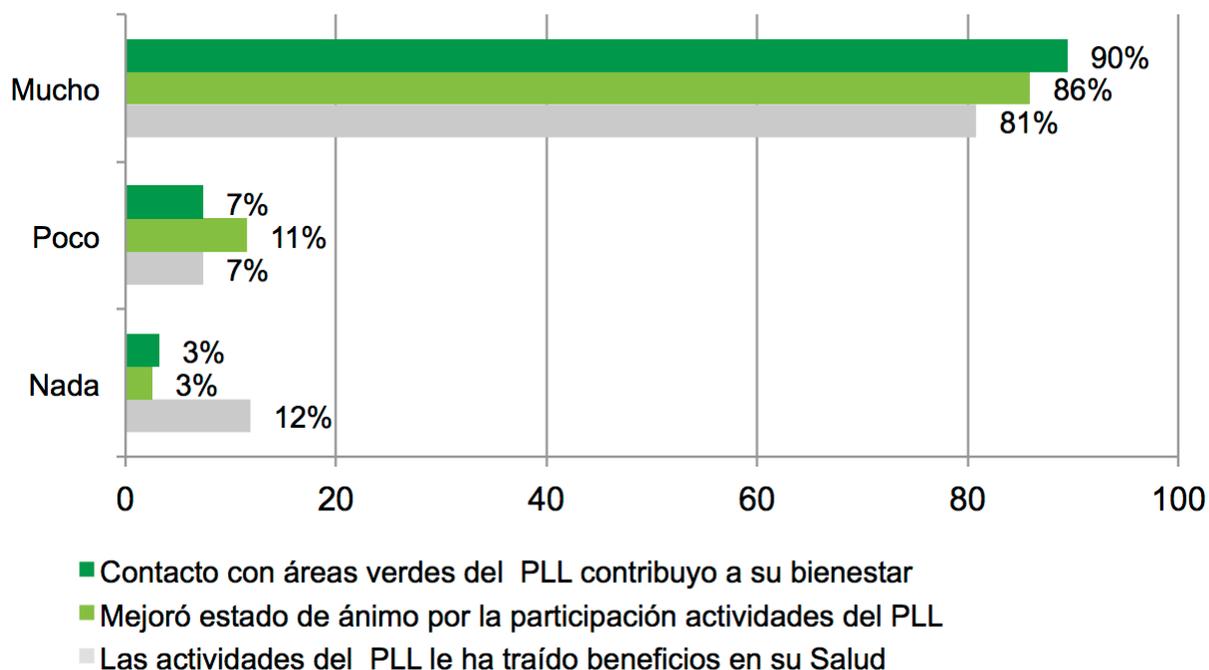
El bienestar para el Parque es un tema integral que va más allá de un tema material. Visualizar a la persona como el centro de las acciones de incidencia fundamento de la seguridad humana, promoviendo la vinculación entre personas diferentes y generando nuevos estilos de convivencia.

Siguiendo con el tema, se presentan los resultados obtenidos en cuanto a la contribución de las zonas verdes al bienestar y la contribución de las actividades en las que participan los beneficiarios al estado de ánimo y la salud. El gráfico 7 muestra el aporte del Parque de acuerdo con la manifestación de los entrevistados.



Gráfico 7

Costa Rica, contribución al bienestar, el estado de ánimo y salud, según percepción personas beneficiarias de 15 a 65 años, del Parque La Libertad 2010-2015 (relativo)



Fuente: MIDEPLAN, con datos de entrevista telefónica a beneficiarios del Parque la Libertad, 2016

Las zonas verdes del Parque han contribuido en el bienestar de 302 beneficiarios (23 poco y 279 mucho) y 10 nada de las 312 respuestas.

La contribución de las zonas verdes del Parque al **bienestar de las personas beneficiarias** ha sido buena, ya que se sienten más felices, desestresados, relajados, con calor humano, con paz, tranquilidad, motivados, mejor estado de ánimo, libres, permite la convivencia, sin ruido, ni humo y les mejora el ambiente.

El aprovechamiento de las zonas verdes para la recreación y la convivencia familiar le han permitido, como lo es **en el estudio de caso 6**, desarrollar un bienestar asociado a momentos de felicidad:

"(...)yo vengo con mi hermano y las chiquillas los fines de semana y las chiquillas jueguen(sic) con vecinos, siempre hemos venido(...) la pasamos muy bien cuando nos venimos para acá, la vez pasada estábamos jugando bola allá abajo yo iba toda sucia cosa que en mi eso no va(...) (mujer de 47 años)".

Algunos ejemplos sobre la manifestación de las personas beneficiarios encuestadas en forma telefónica, sobre la contribución de las zonas verdes del Parque a su bienestar, se muestran en la tabla 2.



Tabla 2
Costa Rica, manifestación sobre la contribución al bienestar de las zonas verdes del Parque la Libertad a los beneficiarios, según sexo y edad, 2010-2015

Hombres de 15 a 35 años	Mujeres de 15-35 años	Hombres de 36 a 65 años	Mujeres de 36 a 65 años
Porque son redes de convivencia y se desestresa	Se siente cómodo, al no ver carros y edificios, áreas verdes, se siente tranquilidad	El cuerpo está en armonía con la naturaleza es un balance en mi bienestar	Las situaciones familiares son más fáciles de digerir en las zonas verdes, relajándome me siento mejor
Me gustan las áreas verdes ayuda a mejorar el ambiente	Es un lugar que se siente como en otro mundo, no hay ruido y es muy relajante.	Las áreas abiertas le traen una mejoría en la salud mental, esparcimiento y relajado	Me ha mejorado en la convivencia con mi hija al llevarla al PLL
Se respira aire más limpio, no se oyen ruidos por vehículos	En comparación a como era antes con productos de concreto, hay una gran diferencia y el lugar se ve cuidado y es agradable para todos los que lo visitamos	Me siento bien y el paisaje me agrada mucho, muy limpio, es agradable	Relaja mucho porque tenía ataques de pánico
La naturaleza da paz y tranquilidad, sin automóviles, ayuda a concentrarse en las clases.	Me siento muy bien y he aprendido mucho	Me da Paz, tranquilidad y vida	Se relaja, sale de la rutina, es un ambiente familiar para recreación
El ejercicio físico me desestresa y me siento mejor	El contacto con la tierra y las plantas le trae paz, aprendiendo haciendo y se sentía útil y ahora tiene una huerta en la casa	Se distrae y respira aire puro	Padezco de presión y me relajo mucho, es como una terapia salud mental
No estar encerrado y ver zonas verdes le trae tranquilidad y se concentra	Me sentó muy bien, yo vi el cambio de la zona ecológica el PLL	En la salud se siente bien físicamente, se despeja y motivado	En la condición física y psicológico
Salud mental, más limpio más verde no contaminado más relajante	Porque las áreas verdes nos hacen respirar aire puro		
Da bienestar familiar, nos une	Es bonito espacio abierto, calor humano, paz tranquilidad		
Salud mental paz y relajación, las áreas verdes benefician el estado de animo	Se siente cómodo al no ver carros y edificios y al ver áreas verdes, siente tranquilidad		

Fuente: MIDEPLAN, con datos de entrevista telefónica a beneficiarios del Parque la Libertad, 2016.

En cuanto al estado de ánimo 304 (36 poco y 268 mucho) encuestados consideran que las actividades del Parque le han mejorado el estado de ánimo. Al asociar esta categoría con la anterior cuando se pregunta por bienestar y responden qué mejoró el estado de ánimo, se obtiene como resultado que el estado de ánimo es considerado como un elemento del bienestar.



Aunado a lo anterior se anota la contribución de las actividades del Parque en la salud, donde 275 (23 poco y 252 mucho) el 88% de beneficiarios consideran que el Parque les ha traído beneficios, la cual es concebida en dos aspectos:

Salud física como disminución de peso, me siento menos cansada, bajo colesterol y triglicéridos, se me desinflamaron las piernas, bajo la presión, menos contaminación sónica y polvo, menos ruido, me ayuda a la columna.

Así lo refleja **el estudio de caso 12** donde el parque le ha permitido un espacio adecuado para el ejercicio físico y este es aprovechado para mejorar la salud física.

"(...)también por mantenerme porque trabajé en una cocina y subí 5 kilos de más, son fatales de todo come uno(...)". (Mujer, 32 años).

Salud mental, mejora autoestima, el ánimo y actitud; motiva, tranquiliza, divierte, concentra; disminuye el estrés, el estado de ansiedad, la depresión; da mentalidad positiva y sin obstáculos, salud emocional, entusiasmo y paz, se siente liberado, ayuda a socializar; se olvidan los dolores.

El **estudio de caso 9** se evidencia la contribución del parque en el mejoramiento de la salud mental:

"(...)yo me siento libre el nombre del parque es muy significativo creo que uno allí se siente libre, muy tranquilo, relajado, muy seguro; también uno sabe que estando ahí dentro no le va a pasar nada y me siento muy relajado muy libre(...) (mujer de 24 años)".

En esta categoría también responden que mejoraron el estado de ánimo al preguntar por la mejora en la salud.

Algunas manifestaciones de los beneficiarios encuestados sobre la contribución del Parque a la salud, se muestran en la siguiente tabla:



Tabla 3
Costa Rica, manifestación sobre la contribución en la salud
del Parque La Libertad a los beneficiarios, según sexo y edad, 2010-2015

Hombre de 15-35 años	Mujer de 15 a 35 años	Hombre de 36 a 65 años	Mujer de 36 a 65 años
El espacio es muy grande y se siente bien, las áreas verdes le dan a uno como tranquilidad	Motivarme a mejorar la condición física, de ser más activa, brinda oportunidades de desarrollarse como persona	Respiro aire limpio y el PLL es una gran bendición	Me siento mejor y he disminuido el peso
El parque es muy bonito y me hace más feliz, es un lugar donde se puede expresar y al mismo tiempo se aprende y se comparte con otras personas	En el Estado ánimo y liberación de estrés	Me siento seguro, es un lugar bonito para disfrutar y me siento tranquilo	Hacer ejercicios relaja, liberar estrés
Me siento bien, me siento seguro	Aire más limpio, salud mental por el paisaje, un espacio para relajarse	Me siento más relajado, más positivo, el entorno natural ayuda a sentirse mejor, me distraigo, un espacio para la salud mental	Ahora hay un lugar en la comunidad donde despejarse, hacer un día de campo con la familia, todo muy limpio
Aire limpio, buena gente, como un descanso	Aire más puro, relajarse por el paisaje y que no hay ruido	Ese contacto con la naturaleza, en salud físico y mental	Tener más ánimo ante las cosas, mayor actitud
Salir un poco de la rutina, zonas para relajarse, se puede estudiar	Me siento mejor y he disminuido el peso	Me siento muy relajado y muy bien	El ambiente es agradable y está limpio
La salud empieza con el estado de ánimo y en un lugar seguro las personas se siente bien	Ahora hay un lugar en la comunidad donde despejarse, hacer un día de campo con la familia, todo muy limpio	Menos contaminación sónica, bulla(sic) y polvo	Se me olvidan todos los dolores, aire más limpio, cargado de buena energía
Concentración para mayor aprendizaje, mentalidad positiva y sin obstáculos	Tener más animo ante las cosas, mayor actitud		Se puede hacer ejercicio, quitar un poco el estrés
Más tranquilo, me trae bienestar recrearse y hacer ejerció físico	Se me olvidan todos los dolores, aire más limpio, cargado de buena energía		Lo mantiene más ágil, en buena condición física
Liberas estrés, me puedo ejercitar en lugar seguro, no hay carros.	Lo mantiene más ágil, en buena condición física		Respiro un aire más limpio, me gusta el parque y la gente se ve bien
Es un lugar sano para divertirse	Respiro un aire más limpio, me gusta el parque y la gente se ve bien		Bajo de peso, ha cambiado el tratamiento de hipertensión



Hombre de 15-35 años	Mujer de 15 a 35 años	Hombre de 36 a 65 años	Mujer de 36 a 65 años
Me da paz, tranquilidad.	Bajó de peso ha cambiado el tratamiento de hipertensión		Mejoró su estado de ánimo y se desestresó
Me siento relajado, descargo energía	Me siento que respiro un aire más limpio, despejo la mente, me siento mejor		Me relajo, es un lugar agradable con montañas, aire más limpio
Me gusta me siento relajado y tengo un espacio para ejercitarme	La comunicación con la naturaleza, disminuye el estrés, el estado de la ansiedad		Me siento bien, físico y mental, me divierto
Como no hay humo ni nada me ayudo en mi salud	Me siento bien, físico y mental, me divierto		Me siento que respiro un aire más limpio, despejo la mente, me siento mejor
Paz y tranquilidad, salir de la rutina	Me siento bien, se me quita el estrés, comparto con otras personas		La comunión con la naturaleza, disminuye el estrés, el estado de la ansiedad
	Me siento feliz con la naturaleza y más energía		Me siento bien, se me quita el estrés, comparto con otras personas
			Me siento feliz con la naturaleza y más energía
			Poco ruido, salud mental menos

Fuente: MIDEPLAN, con datos de entrevista telefónica a beneficiarios del Parque la Libertad, 2016.

Sobre la contribución del Parque la Libertad al bienestar, estado de ánimo y salud, desde la percepción de las personas entrevistadas con los **estudios de caso**, se obtiene información similar a las encuestadas; sin embargo, resulta oportuno destacar que la satisfacción en esos tres aspectos está relacionada con los ámbitos con los cuales esas personas se vinculan al parque, es decir, una persona que no utiliza el Parque para realizar ejercicio físico, no percibe ni opina sobre cambios o contribución en el ámbito de la salud.

Por otro lado, se encuentra un vínculo muy estrecho entre el sentimiento de mejoramiento del estado de ánimo con el de bienestar que experimentan las personas de los estudios de caso. Si bien es cierto el criterio de mejorar el estado de salud o de ánimo posee un vínculo con lo físico (corporal) se debe considerar el aspecto mental a través de actividades como formación y capacitación, en el sentido de intereses y el que las personas beneficiarias se encuentren realizando actividades acordes a sus gustos, que sobresalgan de lo físico y mediante estas actividades generan un sentimiento de bienestar.

Un ejemplo de esta situación se presenta en el **estudio de caso 7**:

“(…)para mí es muy bonito yo a veces siento que ni pasa el tiempo, porque hago lo que me gusta, para mí eso es muy importante(…) (hombre de 29 años)”.

El beneficiario considera que su participación en el parque, en el técnico del CETAV, le permitió desarrollar un sentimiento de bienestar asociado a las actividades diarias desarrolladas a partir de la capacitación y formación ofrecida por el Parque La Libertad.



Además, se encontró entre los entrevistados contribución a la salud mental y física e incluso en el área espiritual:

"(...)llegar y detenerme frente al laguito, aunque sea 5 segundos o 10 segundos porque lo que estoy haciendo es caminando y quiero moverme (pero yo me detengo frente y lo observo) entonces tengo un espacio íntimo espiritual para mí; y si voy con mi nieto o con mi familia igual(...)". (Hombre, 52 años).

"(...)si con respecto a lo que decía la primera vez la salud, porque realizar ejercicio físico y todo a veces cuando salgo unas mañanas voy al parque me han ayudado a mejorar voy al parque y camino un poquillo eso ha beneficiado mi salud(...)". (Mujer, 24 años).

Otras contribuciones se encuentran asociadas a la disminución del estrés y a sensaciones de tranquilidad, libertad o incluso cambios de actitudes personales por el uso o asistencia al Parque.

"(...) le ayuda mucho a uno para desestresarse(sic) para compartir con otras señoras, me gustaba venir y me tranquilizaba y me desestrezaba(sic) y me pegaba unas vaciladas(...) hacer un poquito más pasiva, más tolerante(...)". (Mujer, 47 años).

Dentro de las percepciones en las que se puede encontrar el vínculo del estado de ánimo y bienestar se encuentra el desarrollo de la seguridad personal para desenvolverse en un empleo y como la misma persona nota sus cambios y su contribución en la cotidianidad.

"(...)totalmente, y aprender a sentirse más seguro, como te digo en otras condiciones no podría estar aquí(...) (referencia al empleo actual)" pero excelente en mi diario vivir ha sido increíble, si Uds. me hubiesen conocido unos años atrás, no hubieran podido creer, Uds. me hubiesen llamado yo les hubiese dicho que no, muchas gracias, quisiera quedarles bien pero no, vieras que puedo dar fe de que me abrió muchas puertas(...)". (Mujer, 35 años).

Además, se presentó un caso en el que se refleja un sentimiento de bienestar personal, pero que trasciende incluso una percepción de bienestar para la comunidad de Desamparados y como la idea del Parque La Libertad podría contribuir en otras comunidades del país:

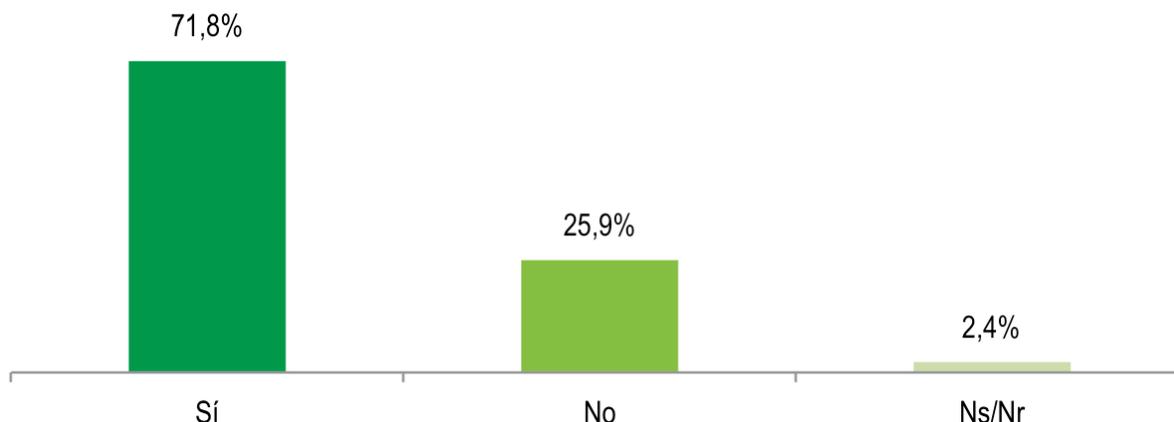
"(...)Yo me siento, digamos experimento un sentimiento de positivismo, digamos un sentimiento, el sentimiento que me genera es de que esto está creciendo, yo; y mi familia tiene aquí un espacio para el disfrute, pienso en que hay oportunidades. Me encanta ver, por ejemplo, sábados que he ido incluso domingos, ver movimiento, ver gente moviéndose por el parque, grupos de jóvenes o de madres con niños recibiendo alguna capacitación (...) y eso realmente me hace sentir feliz, porque digo yo bueno es un sentimiento como de privilegio con respecto a otras comunidades. Lo que hay aquí probablemente lo desearía mucha gente en otras comunidades, ojalá hubiera 50 parques más de estos en todo el país(...)". (Hombre, 52 años).



Contribución del Parque a la salud, al bienestar y a disfrutar de actividades de preferencia, según percepción de comunidades aledañas

De la encuesta realizada a las comunidades aledañas al Parque por parte de la empresa consultora Demoscopia. Se presentan los resultados obtenidos sobre salud, bienestar y disfrute de actividad de su preferencia.

Gráfico 8
Son beneficiosas las áreas verdes de la comunidad a la salud física, personas de las comunidades aledañas al Parque La Libertad, 2016 (relativo)



Fuente: "Encuesta para el diagnóstico local de las condiciones socioculturales y económicas de las comunidades de influencia inmediata del "Parque La Libertad, 2016", Demoscopia 2016. (Base de cálculo 468 individuos), con modificaciones de MIDEPLAN.

En lo referente a la dimensión "satisfacción" se destacan el tema de "las áreas verdes", las cuales son consideradas como espacios beneficiosos para la salud física y mental de las familias (468 encuestadas). La respuesta afirmativa en este sentido es de 71,8%. Las zonas verdes subrayan su capacidad de purificar el aire (34,2%), la relajación (11%) y la recreación (9,5%). Por otra parte, una problemática asociada a las áreas verdes en la zona de influencia del parque se destaca su escasez (53,7%) y el mal estado de las que están a su disposición.

Al preguntar a las personas de las comunidades aledañas el porqué les da beneficios las áreas verdes, se obtienen los resultados que se presentan en el cuadro 2:

Cuadro 2
Costa Rica, beneficios que dan las zonas verdes
Según percepción de la comunidad, 2016
(relativo)

Beneficio	%
Purifican el agua	34,2 %
Otros	27,0 %
Relajarse	11,0 %
Es recreativo	9,5 %
Se ve bonito	8,0 %
Mejora la salud	6,8 %
Ns/Nr	3,6 %
Total	100%

Fuente: "Encuesta para el diagnóstico local de las condiciones socioculturales y económicas de las comunidades de influencia inmediata del "Parque La Libertad, 2016", Demoscopia 2016. (Base de cálculo 468 individuos), con modificaciones de MIDEPLAN.



Tabla 4

Mejora en el bienestar, en la salud y les ha permitido a disfrutar de las actividades de su preferencia, según percepción, personas que conocen y visitan el Parque La Libertad, comunidades aledañas al Parque La Libertad, 2016 (relativo)

	Mucho	Poco	Nada	Ns/Nr
Ha influido para que mi salud y la de mi familia mejore	54,7%	7,2%	12,7%	25,4%
El bienestar de mi familia ha mejorado debido al contacto con áreas verdes	53,0%	7,2%	14,4%	25,4%
Le ha permitido disfrutar de las actividades de mi preferencia	53,0%	13,6%	7,6%	25,8%

Fuente: "Encuesta para el diagnóstico local de las condiciones socioculturales y económicas de las comunidades de influencia inmediata del "Parque La Libertad, 2016", Demoscopia 2016, con modificaciones de MIDEPLAN.

El nivel de conocimiento del Parque La Libertad en la comunidad es de 50% (236 personas entrevistadas) y lo visitan el 72% (171 personas), de esos el 61,9% (mucho y poco) consideran que su salud y la de su familia ha mejorado, el 59,2% (mucho y poco), que el bienestar de su familia ha mejorado debido al contacto con las zonas verdes y el 66,6% (mucho y poco) consideran que el parque permite que disfruten de las actividades de su preferencia.

De las 236 personas que lo conocen, los que indican que visitan el parque La Libertad (72%), la periodicidad de las visitas es bastante heterogénea. Al indagar sobre la frecuencia, las respuestas son diversas, tenemos un porcentaje de visitación frecuente de 33,9% y un porcentaje de visita anual del 29,2%. El 36,8% lo visita 3 veces al año o menos y 16,4% no contestan la pregunta referida a la frecuencia.

Respecto de la cantidad específica de horas dedicada a la visita del Parque el 73,60% lo visita en lapsos menores a tres horas, el 12,8% de las personas que dicen visitar el parque no contestan esta pregunta.

Aunque el 56,2% de las personas entrevistadas no mencionan actividades particulares que les gusta realizar en el Parque, las principales menciones tienen que ver con presentaciones de grupos musicales o cursos de verano. Específicamente, se mencionan los conciertos (12,8%), los cursos de computación (12,8%) y las caminatas (5,6%) como las actividades más populares; no deja de ser muy interesante que el 76,3% de los entrevistados que han participado en actividades son mayores de 18 años.

La carencia de información (11,9%) lo señala como el principal obstáculo para que las personas se acerquen al parque. Esta parece ser una de las principales limitaciones para aumentar la frecuencia de visitación; además, se señalan la falta de espacios para juegos para niños o actividades recreativas.

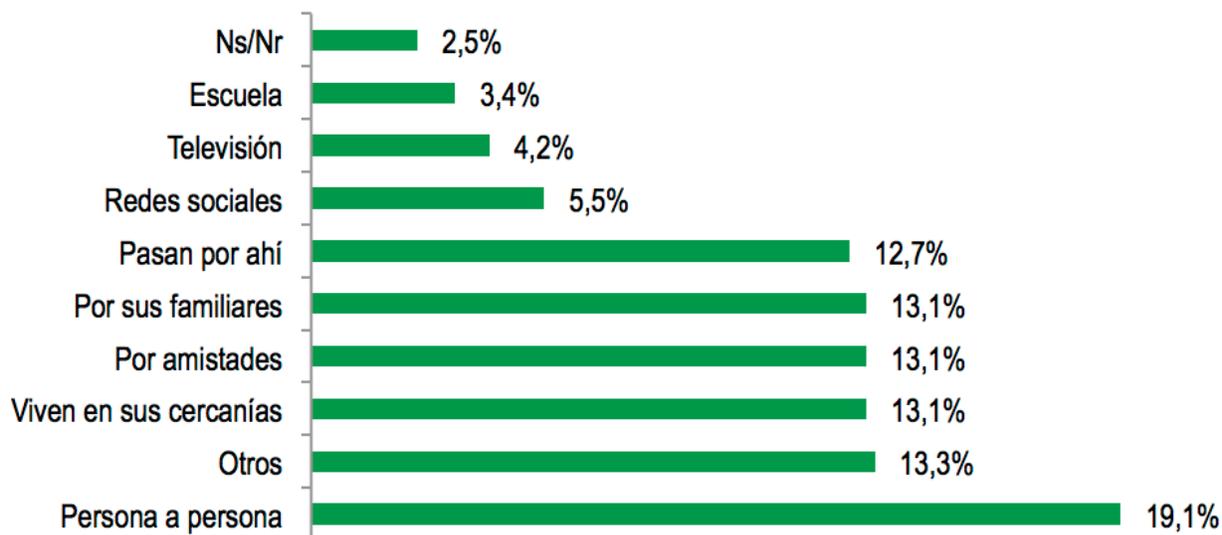
En lo referente a cambios y mejoras en el Parque, hay un elevado porcentaje que no da respuesta 24,6%. Los que sí contestan subrayan cambios en el horario de los cursos 6,9%, así como mejoras en la infraestructura 9,3%, los juegos 8,5% o la necesidad de más información. El mayor porcentaje referido "a que cambiaría" lo representa la categoría "nada" (26,7%) seguido de la categoría NS/NR (25,8%).

Como principales atractivos del Parque se mencionan, principalmente, las áreas verdes (25,4%), así como la variedad de cursos (9,3%) y lo amplio del espacio (5,1%). En cuanto a las fortalezas y debilidades para las personas y sus familias que conocen del Parque, se presenta un porcentaje elevado de no respuesta.



El contacto de persona a persona es el principal medio por el cual se da a conocer el Parque La Libertad, con 19,1%, equivalente a 45 personas, así como vivir en las cercanías, con 13,1%, correspondiente a 31 personas, o bien, el transitar cerca del lugar 12,7%, equivalente a 30 de los entrevistados.

Gráfico 9
Costa Rica, medio por el cual se conoce el Parque La Libertad
personas que lo conocen, comunidades aledañas al Parque La Libertad, 2016
(relativo)

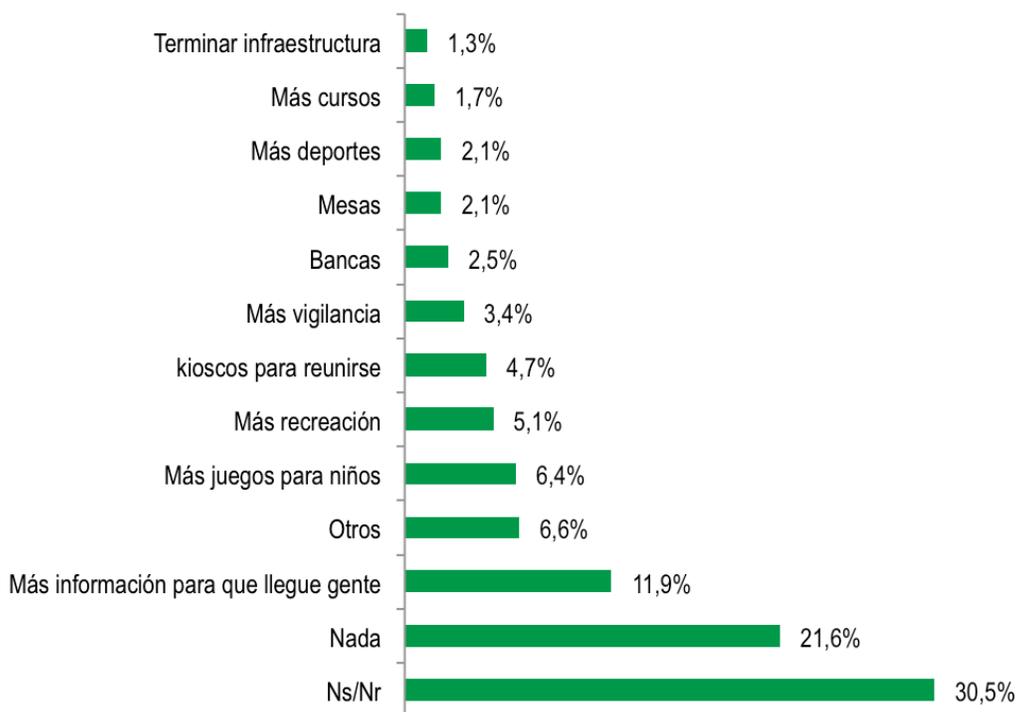


Fuente: "Encuesta para el diagnóstico local de las condiciones socioculturales y económicas de las comunidades de influencia inmediata del "Parque La Libertad, 2016", Demoscopia 2016, con modificaciones de MIDEPLAN.

En cuanto a qué le hace falta al Parque para que las personas que conocen el Parque de las comunidades aledañas y su familia se sientan más a gusto, de acuerdo con la encuesta realizada a comunidades se muestra en el gráfico 10.



Gráfico 10
Costa Rica, qué le hace falta al Parque La Libertad para que se sientan más a gusto personas que conocen el parque y su familia de comunidades aledañas, 2016 (relativo)



Fuente: "Encuesta para el diagnóstico local de las condiciones socioculturales y económicas de las comunidades de influencia inmediata del "Parque La Libertad, 2016", Demoscopia 2016.

De las personas entrevistadas (236 que conocen el Parque) 51 de ellas, equivalente a 21,6%, no señalan elementos específicos que les haga falta para sentirse más a gusto en el Parque y 72 personas no contestan esta pregunta, correspondientes a 30,5%. Se destaca dentro de los que si contestan la carencia de información con 11,9%, equivalente a 28 personas, como principal obstáculo para que las personas se acerquen al parque, esta parece ser una de las principales limitaciones para aumentar la frecuencia de visitación; además, se señala la existencia de espacio para que los niños puedan jugar o actividades recreativas.

En cuanto a las fortalezas y debilidades para las personas y sus familias que conocen el Parque, se presenta un porcentaje elevado de no respuesta, la categoría otros y la categoría ninguna:



Cuadro 3
Costa Rica, fortalezas y debilidades para las personas
y sus familias que conocen el Parque, 2016

Fortalezas	%	Debilidades	%
Ns/Nr	26,3	Ninguna	39,0
Otros	29,1	Ns/Nr	27,5
Ninguno	12,7	Otros	20,0
Cursos	9,3	Falta Información	5,5
Cercanía	8,1	Vigilancia	3,4
Tamaño	8,1	Accesibilidad	2,5
Áreas Verdes	6,4	No es muy conocido	2,1
Total	100	Total	100

Fuente: "Encuesta para el diagnóstico local de las condiciones socioculturales y económicas de las comunidades de influencia inmediata del "Parque La Libertad, 2016", Demoscopia 2016., con modificaciones de MIDEPLAN.

5.3 Dimensión Ejercicio Físico y Recreación

El Parque La Libertad ofrece actividades de recreación, integración, formación, incentivo de estilos de vida saludable, espacios de convivencia social y cultural para el uso del tiempo libre de las comunidades aledañas. Estas acciones se realizan para facilitar el acceso a espacios seguros, verdes, para la práctica de actividad física en la zona.

Esta evaluación valora las prácticas de ejercicio físico y recreación que realizan los beneficiarios del Parque La Libertad y las comunidades aledañas, como parte de su gusto, interés y realización personal.

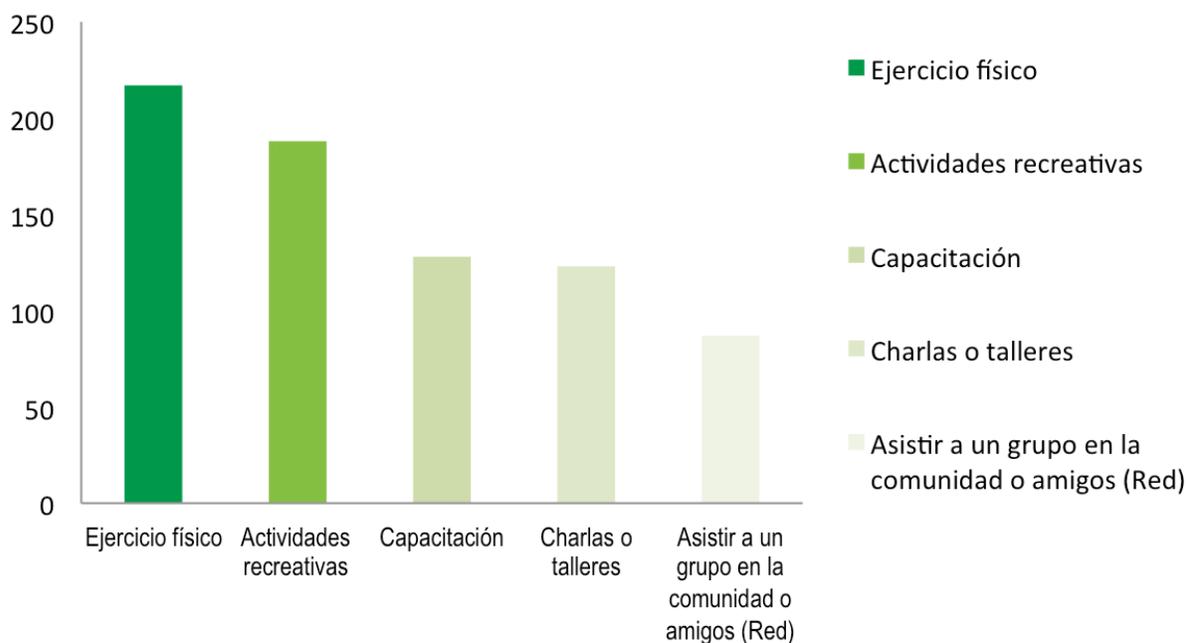
Por tanto, se busca responder las siguientes dos interrogantes:

1. ¿Valorar las prácticas de ejercicio físico de los beneficiarios y comunidades del área de influencia inmediata del Parque La Libertad?
2. ¿Valorar las prácticas recreativas de los beneficiarios y comunidades del área de influencia inmediata del Parque La Libertad?

Sobre el uso del tiempo libre, en respuesta múltiple, de los 327 beneficiarios encuestados, los que muestran preferencia por realizar ejercicio físico son 66% personas, seguido de 57% que optan por actividades recreativas, 39% por capacitación, 38% charlas o talleres y 27% asistir a un grupo en la comunidad o amigos.



Gráfico 11
Costa Rica, ocupación del tiempo libre
personas beneficiarias de 15 a 65 años del Parque la Libertad, 2010-2015
(absoluto)



Fuente: MIDEPLAN, con datos de entrevista telefónica realizada a beneficiarios del Parque La Libertad, 2016.

Otras actividades que ocupan el tiempo libre de los beneficiarios son la lectura, practicar algún deporte como bicicleta, natación, voleibol, asistir a la iglesia, escuchar música, ver películas, estudiar la biblia o inglés, entre otros.

Ejercicio físico

El Parque La Libertad considera que el ejercicio físico es una actividad que se lleva a cabo en el tiempo libre, que promueve el bienestar físico, mental y social de las personas, fortalece los vínculos sociales y la adquisición de competencias en la práctica deportiva así como la transmisión de valores como lo son trabajo en equipo, disciplina, responsabilidad, así como la recompensa al esfuerzo.

El PLL brinda espacios seguros y de esparcimiento armonioso con la naturaleza, con infraestructura y programas dirigidos a la población aledaña para la generación de competencias personales y sociales en niños, niñas, personas adolescentes y jóvenes.

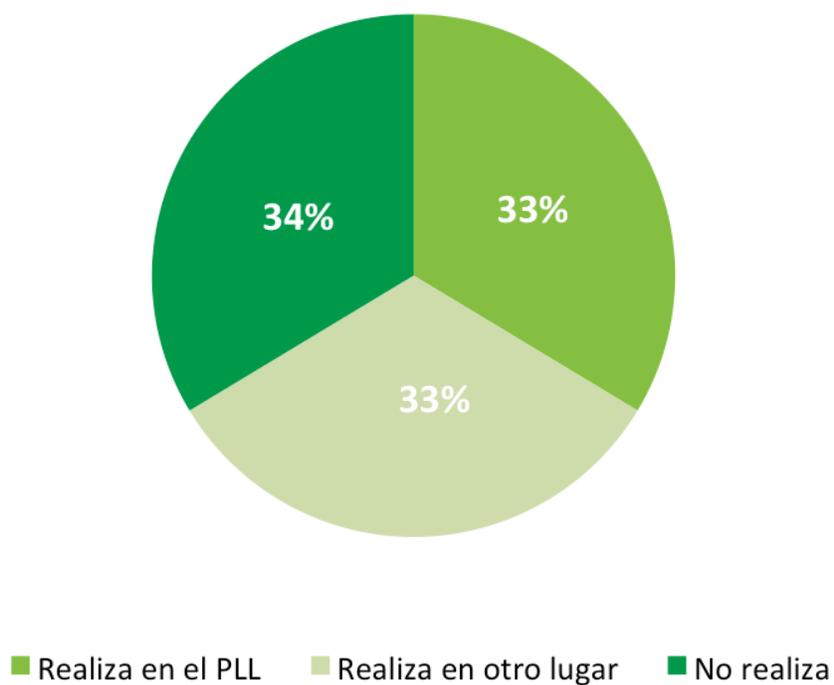
Por lo anterior, se valoran los resultados de la práctica de ejercicio en cuanto al uso de las instalaciones y ejercicios físicos en el PLL, la frecuencia con que se realiza, los motivos del por qué no hace uso de las instalaciones, el nivel de satisfacción con respecto al ejercicio físico y las recomendaciones de los beneficiarios al Parque La Libertad para mejorar sus servicios.

Uso del Parque La Libertad para realizar algún ejercicio físico, según percepción de los beneficiarios

De las 327 personas que utilizan el tiempo libre para realizar ejercicio físico, 110 personas lo hacen en las instalaciones del Parque La Libertad, 107 acuden a otro lugar y 110 mencionaron no realizar ningún tipo de ejercicio físico.



Gráfico 12
Costa Rica, realización de ejercicio físico
personas beneficiarias de 15 a 65 años del Parque la Libertad (2010-2015)
(relativo)



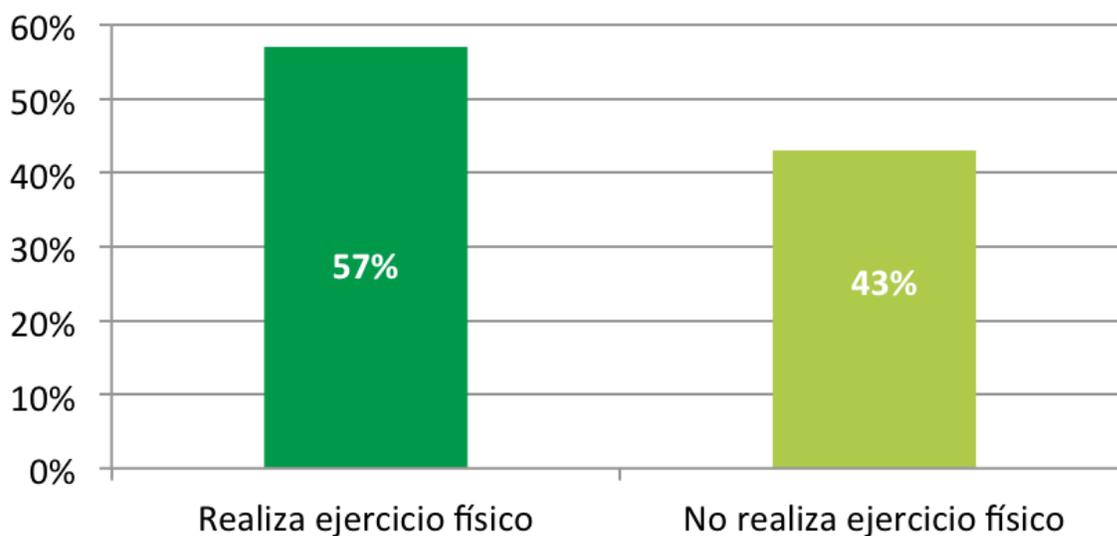
Fuente: MIDEPLAN, con datos de entrevista telefónica realizada a beneficiarios del Parque La Libertad, 2016.

Uso del Parque La Libertad para realizar algún ejercicio físico, según percepción de las comunidades

En relación con la práctica de ejercicio físico a nivel comunitario, se obtiene de las 468 personas encuestadas, que 267 personas indican realizar alguna clase de ejercicio físico y 201 personas, responde no realizar actividad física.



Gráfico 13
Costa Rica, realización de ejercicio físico
comunidades de zona inmediata del Parque La Libertad, 2016
(relativo)



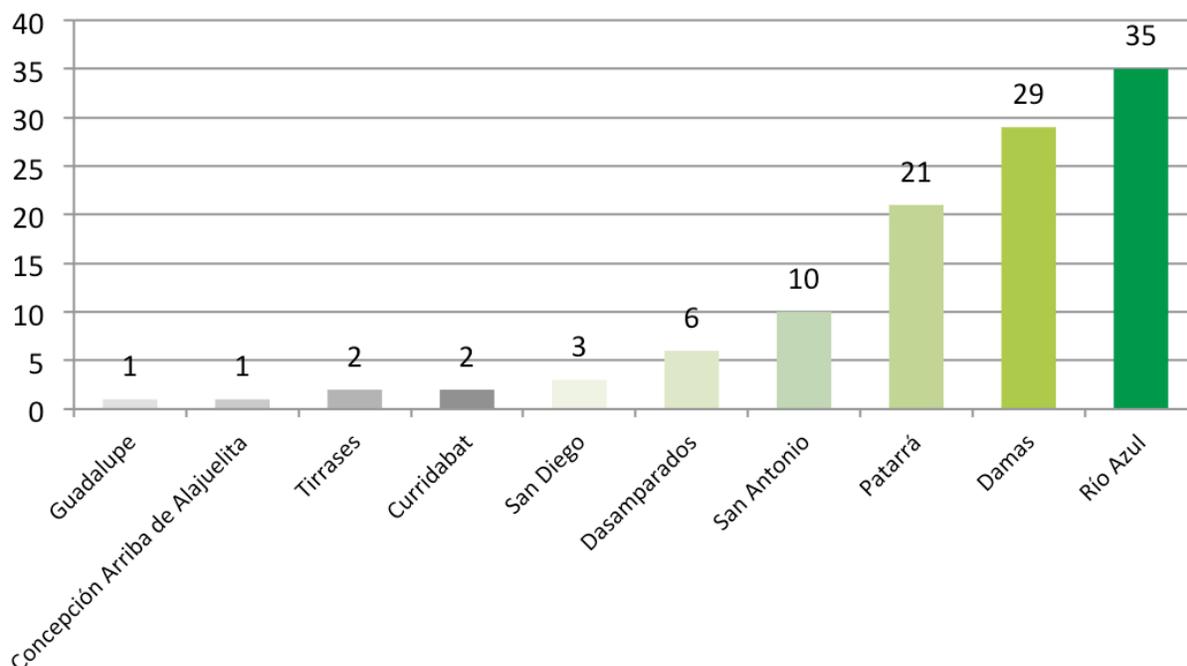
Fuente: "Encuesta para el diagnóstico local de las condiciones socioculturales y económicas de las comunidades de influencia inmediata del "Parque La Libertad, 2016", Demoscopia 2016. (Base de cálculo 468 individuos).

Utilización del Parque La Libertad para realizar ejercicio físico a nivel de distrito, según percepción de los beneficiarios

De las 110 personas beneficiarias que realizan ejercicio físico en el PLL, se tiene mayor aprovechamiento de las comunidades de Río Azul 32%, Damas 26%, Patarrá 19% y San Antonio 9%, esto responde a la cercanía al PLL, lo que facilita su utilización en mayor medida de las instalaciones, otras comunidades mencionadas son Desamparados, San Diego, Curridabat y Tirrases.



Gráfico 14
Costa Rica, ejercicio físico por distrito
personas beneficiarias de 15 a 65 años del Parque la Libertad (2010-2015)
(absoluto)

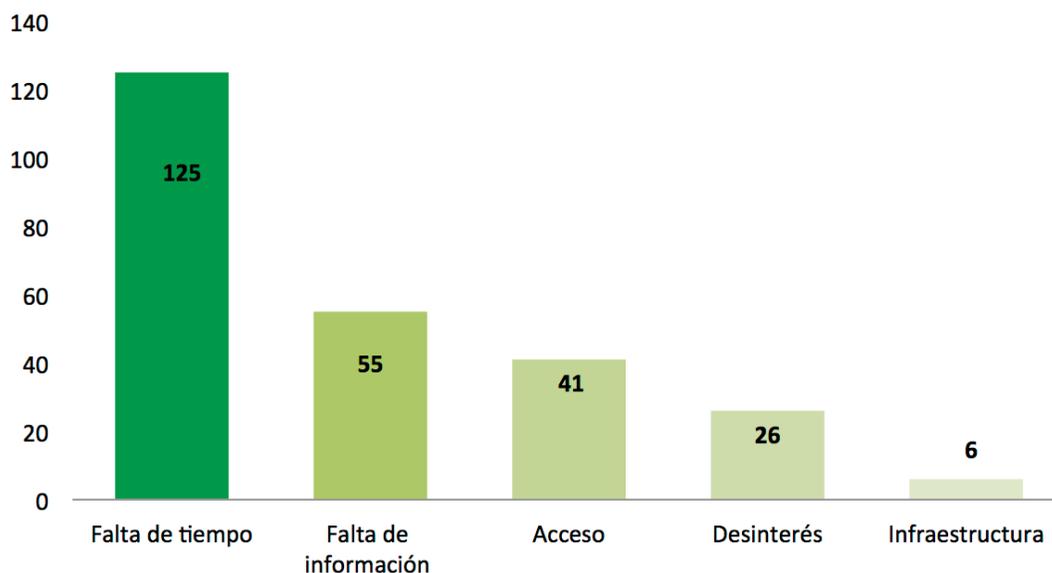


Fuente: MIDEPLAN, con datos de entrevista telefónica realizada a beneficiarios del Parque La Libertad, 2016.

Razones del porqué los beneficiarios no utilizan las instalaciones del Parque La Libertad para realizar ejercicio físico, según percepción de los beneficiarios

De los beneficiarios 217 que no utilizan las instalaciones del Parque La Libertad para realizar ejercicio físico, sus principales razones son falta de tiempo 58%, falta de información 25%, problemas de acceso 19%.

Gráfico 15
Costa Rica, razones del porqué no utilizan las instalaciones para la práctica de ejercicio físico
personas beneficiarias de 15 a 65 años del Parque la Libertad (2010-2015)
(absoluto)



Fuente: MIDEPLAN, con datos de entrevista telefónica realizada a beneficiarios del Parque La Libertad, 2016.



En respuesta abierta otras razones del por qué no se utilizan las instalaciones del PLL para realizar ejercicio físico, se identifican alternativas como disponer de opciones cercanas a su casa esto lo respondieron 18 personas, quienes de forma general indicaron asistir a las instalaciones del colegio, optar por ir a la villa olímpica o bien preferir otros lugares donde realizan natación, practican yoga o alzan pesas.

Asimismo, se menciona cuidar algún familiar, tener problemas de salud, disgusto con el parque por problemas administrativos.

El estudio de caso 8 es parte de esas 18 personas que no realizan la práctica de ejercicio físico en las instalaciones del PLL, dado que identifican alternativas, como lo es la cercanía a su casa; sin embargo, considera que el PLL facilita un espacio adecuado para todas las personas que quisieran asistir a realizar ejercicio físico.

Otra situación es la del estudio de caso 10 que realiza natación como ejercicio físico; sin embargo, asiste a instalaciones que se encuentran cerca de su casa, pero cuando se le consulto "¿si aquí en el parque hicieran una piscina vos vendrías aquí?", respondió:

"(...)ni lo dude, por supuesto que sí, claro porque es lo único que yo puedo hacer,(...) mujer de 27 años".

En los dos casos se evidencia que el principal motivo para no utilizar las instalaciones del PLL para la práctica de ejercicio físico recae en un tema de cercanía y de acceso a un espacio donde puedan realizar los ejercicios físicos que cotidianamente practican.

Asimismo, 6 personas señalan motivos como la distancia al PLL o por haberse cambiado de residencia para un lugar más lejos; de igual forma 6 personas mencionan tener que cuidar algún familiar y 6 personas por desinterés expresados en frases como "(...)mis hijos son quienes lo aprovechan, tengo rato de no venir al PLL, no he pensado venir, no hago ejercicio o salgo muy poco de la casa".

En menos magnitud se mencionan motivos como tener problemas de salud, discapacidad, tener disgusto con el parque por problemas administrativos, considerar que el parque tiene preferencia de beneficiarios, tener poco cupo disponible, no tener demarcadas las instalaciones para correr, no disponer de maquinaria y tener problemas de transporte.

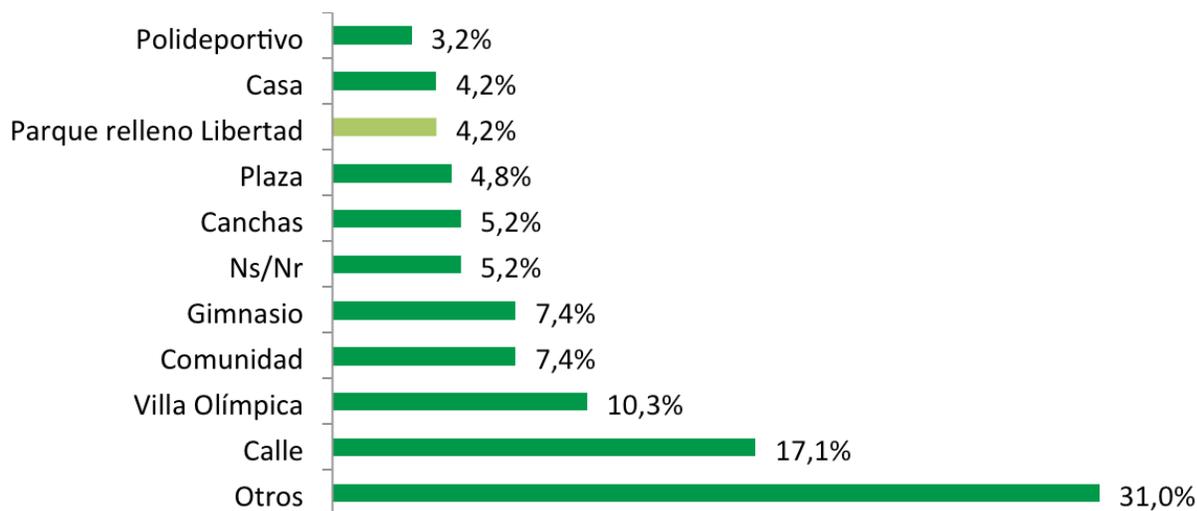
Ejercicio físico realizado por las personas de las comunidades aledañas, según percepción.

Los resultados obtenidos sobre las comunidades aledañas al Parque La Libertad fueron recogidos por la Consultora Demoscopia.

De los encuestados (468 personas) 201 personas no realizan ejercicio físico y de las 267 personas que hacen, los lugares donde realiza la respuesta es variada, se destaca principalmente en la calle con 17,1% (53 personas), seguido de la villa olímpica con 10,3% (53 personas), el Parque aparece con 4,2% de las personas.



Gráfico 16
Costa Rica, donde realizan ejercicio físico
comunidades de zona inmediata del Parque La Libertad, 2016
(relativo)



Fuente: "Encuesta para el diagnóstico local de las condiciones socioculturales y económicas de las comunidades de influencia inmediata del "Parque La Libertad, 2016", Demoscopia 2016, con modificaciones de MIDEPLAN.

Razones del porqué no realizan ejercicio físico, según percepción de las comunidades.

Las 201 personas encuestadas a nivel comunitario señalan como principal razón de no realizar ejercicio físico, no tener tiempo, presentar problemas de salud y otras menciones como la falta de costumbre, trabajo, disponer de opciones.

Cuadro 4
Costa Rica, razones del porqué no realiza ejercicio físico
Comunidades de zona inmediata del Parque la Libertad, 2016

Razones	Porcentaje
No tiene tiempo	52%
Problema de salud	7%
No le gusta	7%
No es costumbre	7%
Por trabajo	6%
No hay lugar donde	6%
Pereza	5%
Por la edad	4%
Ns/Nr	3%
Falta de disciplina	2%
Otros	3%
Total	100%

Fuente: "Encuesta para el diagnóstico local de las condiciones socioculturales y económicas de las comunidades de influencia inmediata del "Parque La Libertad, 2016", Demoscopia 2016. (Base de cálculo 468 individuos).



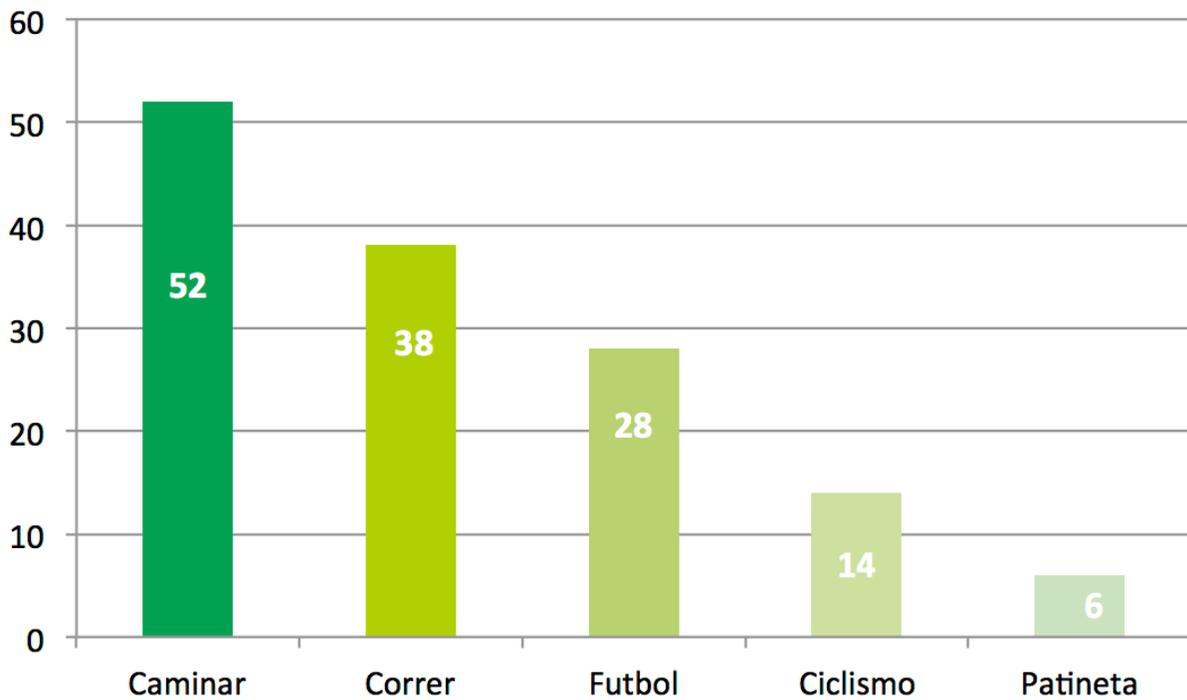
Frecuencia en la que realiza ejercicio físico en el Parque La Libertad, según percepción de los beneficiarios

El ejercicio físico en el PLL, según expresan 94 (85%) de las personas beneficiarias realizan el ejercicio físico con una frecuencia de 2 a 4 horas por semana, 13 (11%) mencionaron realizarlo de 5 a 6 horas por semana y 3 (4%) de las personas más de 7 horas por semana.

Lo anterior, muestra la constancia de las personas que se identifican con el PLL y le apuestan a los buenos hábitos en sus vidas.

Tipo de ejercicios que se realizan en el Parque La Libertad, según percepción de los beneficiarios

Gráfico 17
Costa Rica, tipo de ejercicios que realizan
personas beneficiarias de 15 a 65 años del Parque la Libertad (2010-2015)
(absoluto)



Fuente: MIDEPLAN, con datos de entrevista telefónica realizada a beneficiarios del Parque La Libertad, 2016.

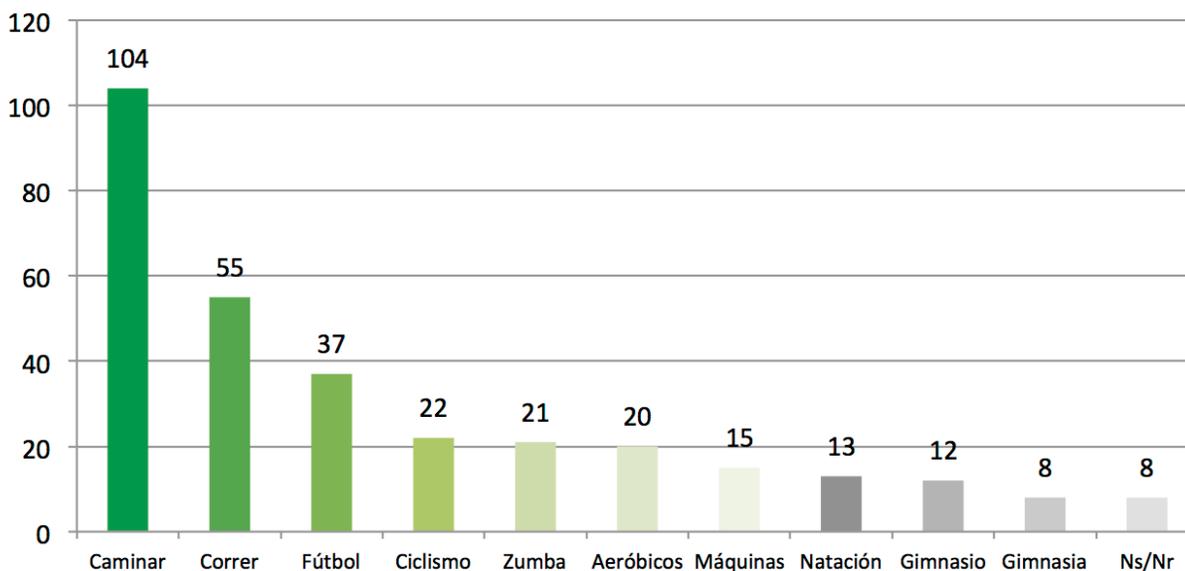
Respecto al tipo de ejercicio que se realiza en el Parque La Libertad, se apunta en mayor medida caminar 47%, correr 35% y futbol 25% mayoritariamente caminar y correr lo realizan las mujeres y el futbol lo realizan más los hombres. Otros de los ejercicios son zumba, bailes aeróbicos, baloncesto.

Tipo de ejercicios que realizan, según percepción de las comunidades

De acuerdo con las personas encuestadas a nivel comunitario, la práctica de actividad física preponderante es caminar mencionado por 31% de las personas, seguida de correr, señalado por 17% de las personas y el fútbol respondido por el 11% de las personas.



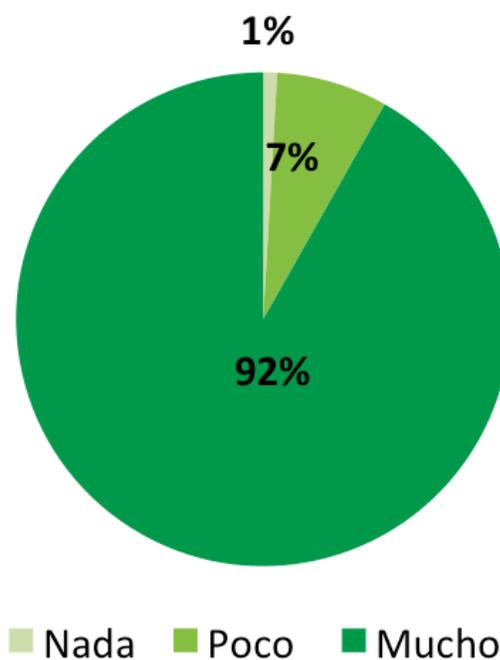
Gráfico 18
Costa Rica, tipo de ejercicios que realiza
comunidades de zona inmediata del Parque la Libertad, 2016
(absoluto)



Fuente: "Encuesta para el diagnóstico local de las condiciones socioculturales y económicas de las comunidades de influencia inmediata del "Parque La Libertad, 2016", Demoscopia 2016.

Nivel de satisfacción respecto al uso del Parque La Libertad como espacio para realizar ejercicio, según percepción de los beneficiarios

Gráfico 19
Costa Rica, nivel de satisfacción de los beneficiarios para realizar ejercicio físico
personas beneficiarias de 15 a 65 años del Parque la Libertad (2010-2015)
(relativo)



Fuente: MIDEPLAN, con datos de entrevista telefónica realizada a beneficiarios del Programa PLL, 2016.



El nivel de satisfacción respecto al uso del PLL como espacio para realizar ejercicio físico, de acuerdo con lo que manifestaron 101 personas es de muy satisfechas.

Se podría interpretar que ese nivel óptimo de parte de los beneficiarios que realizan ejercicio físico en las instalaciones refleja la gratitud y la percepción que se tiene hacia el PLL y expresa una oferta adecuada y variedad, esto desde el criterio de los encuestados que sí lo aprovechan.

El estudio de caso 9 presenta una particularidad, en lo personal, se encuentra satisfecha con el espacio que le brinda el PLL para la realización de ejercicio físico, dado que en su comunidad no cuenta con las instalaciones adecuadas; sin embargo, acepta que si conociera de otro lugar con mejores condiciones y que se encuentre cerca de su casa dejaría de asistir al PLL:

"(...)el parque me ha dado la oportunidad de encontrar un espacio para realizar el ejercicio físico porque al menos en la zonas(sic) donde yo vivo Patarra(sic), Fátima o esos lugares aledaños no tenemos espacios para hacer deporte más que la(sic) canchas de fútbol que son administradas por las comisiones de deportes y que la mayoría están cerradas incluso con candados y no siempre se puede entrar entonces...voy porque me queda cerca pero creo que si pudiera elegir otros lugares para hacer ejercicio en cuestión que hayan maquinas o que hayan más cosas para hacer otro tipo ejercicios podría ir a otro lugar, el parque solo me da el espacio para ir a caminar más que todo por acceso y cercanía(...)(mujer de 24 años)".

Esta situación parte de la percepción de las personas beneficiarias sobre las instalaciones del PLL y el uso que le brindan y se complementa con recomendaciones que yacen desde su perspectiva e intereses en el momento de dar uso a su tiempo libre.

Por lo anterior, los usuarios del Parque señalan algunas recomendaciones, según percepción de los beneficiarios:

Ante la pregunta sobre las recomendaciones que daría al PLL para que mejore su espacio las respuestas se orientan en la línea de mejoras en infraestructura, tal como se señala en las siguientes menciones:

- Construir infraestructura (para tomar agua, pavimentar el borde de la plaza, camerinos, bancas, mallas, rampas), (18 respuestas).
- Incorporar máquinas para hacer ejercicios, (13 respuestas).
- Acondicionar más para correr o caminar no solo por donde pasan los carros (ampliar, rotular, demarcar, alumbrar), (6 respuestas).
- Construir una cancha multiuso para realizar diferentes juegos (tennis, futbol 5), (4 respuestas).
- Colocar redes a los aros de la cancha de basquet y cambiar los tableros, (2 respuestas).
- Otros: sembrar árboles para dar sombra, crear ciclo vía, rotular los senderos, realizar clases de zumba todos los días, ser más organizados con la matrícula, incorporar nuevo instructor de zumba, una persona nutricionista, es necesario brindar más información, eliminar zonas semiconstruidas que pueden ser peligrosas.

De forma considerable muchos beneficiarios respondieron sentirse satisfechos con el PLL, expresando criterios como:

Me gusta como está el parque, hay bastante espacio y es seguro, me gustan las instalaciones, es muy agradable el lugar.



Recreación

Se comprende como la variedad de espacios físicos, donde se albergan diversos programas que permiten la utilización del tiempo libre de manera segura, creativa y constructiva, donde; además, se le brinda importancia a las habilidades blandas, físicas y el disfrute del movimiento.

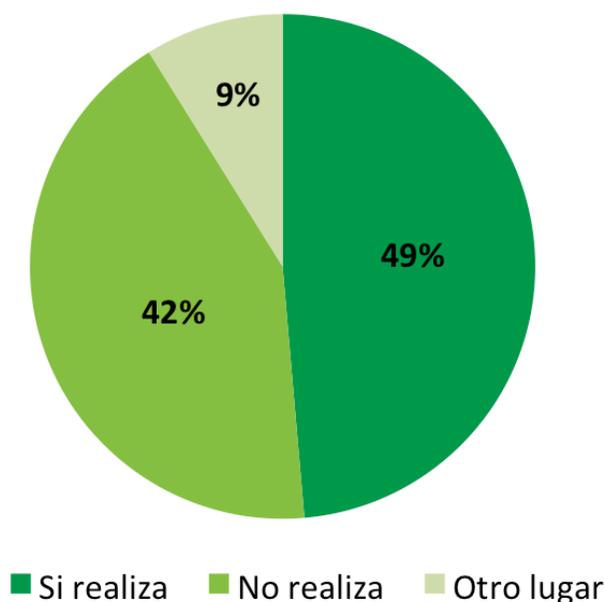
Esta promueve una vinculación permanente de las comunidades aledañas, mediante nuevos estilos de convivencia, la inclusión social y la formación de intérpretes y gestores en música, teatro, danza y circo de alta calidad, por lo que brinda un aporte significativo a la cultura comunal y nacional.

Este se analiza considerando los siguientes puntos: visita el Parque La Libertad con fines recreativos, por qué no visita el Parque La Libertad con fines recreativos, qué tipo de actividades recreativas realiza en el Parque la Libertad, con qué frecuencia visita el Parque la Libertad, cuál es su nivel de satisfacción con respecto al uso del Parque La Libertad como espacio de recreación.

Realiza actividades recreativas, según percepción de los beneficiarios

Del total de los beneficiarios 327 entrevistados, 159 visita el Parque la Libertad con fines recreativos, donde participan mayormente el grupo de edad de 15 a 35 y en ambos sexos; al compararse el grupo de edades de 36 a 65 las mujeres visitan mayormente el parque con fines recreativos. Por otro lado 129 personas no realizan actividades recreativas y 29 acuden a otro lugar.

Gráfico 20
Costa Rica, visita el Parque La Libertad con fines recreativos
personas beneficiarias de 15 a 65 años del Parque la Libertad (2010-2015)
(relativo)



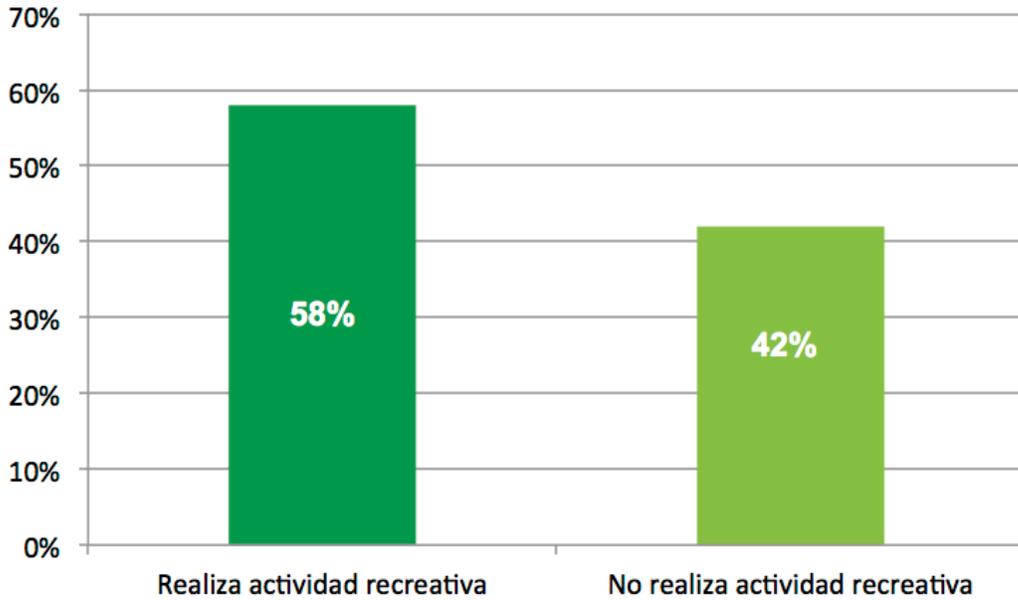
Fuente: MIDEPLAN, con datos de entrevista telefónica realizada a beneficiarios del Parque La Libertad, 2016.

Realiza actividades recreativas, según percepción de las comunidades

Del total 468 personas encuestadas 270 personas indican que realiza actividades recreativas, por su parte 198 personas declaran no realizarlas.



Gráfico 21
Costa Rica, dedica usted o algún miembro de su familia tiempo para las actividades recreativas
comunidades de zona inmediata del Parque (2010-2015)
(relativo)



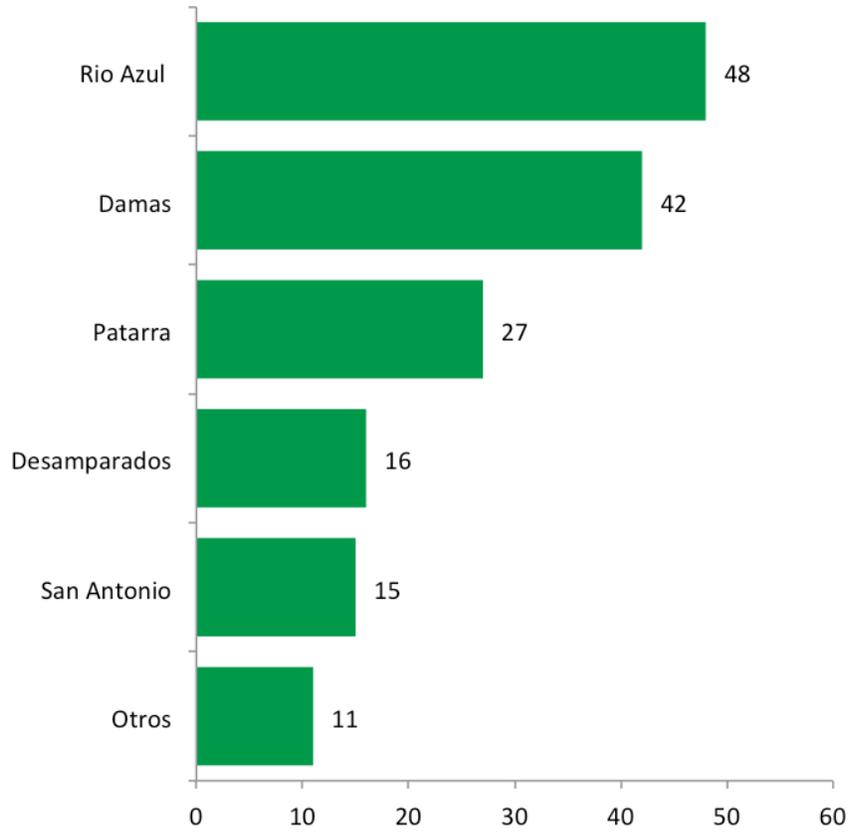
Fuente: "Encuesta para el diagnóstico local de las condiciones socioculturales y económicas de las comunidades de influencia inmediata del "Parque La Libertad, 2016", Demoscopia 2016 con modificaciones realizadas por MIDEPLAN.

Utilización del Parque La Libertad con fines recreativos por distrito, según percepción de los beneficiarios

De los 159 que realizan actividad recreativa, lo aprovechan mayor tiempo las comunidades de Río Azul 30%, Damas 26%, Patarrá 17%, Desamparados 10%, San Antonio 9% y otros 7%.



Gráfico 22
Costa Rica, utilización de las actividades recreativas por distrito
personas beneficiarias de 15 a 65 años del Parque La Libertad (2010-2015)
(absoluto)

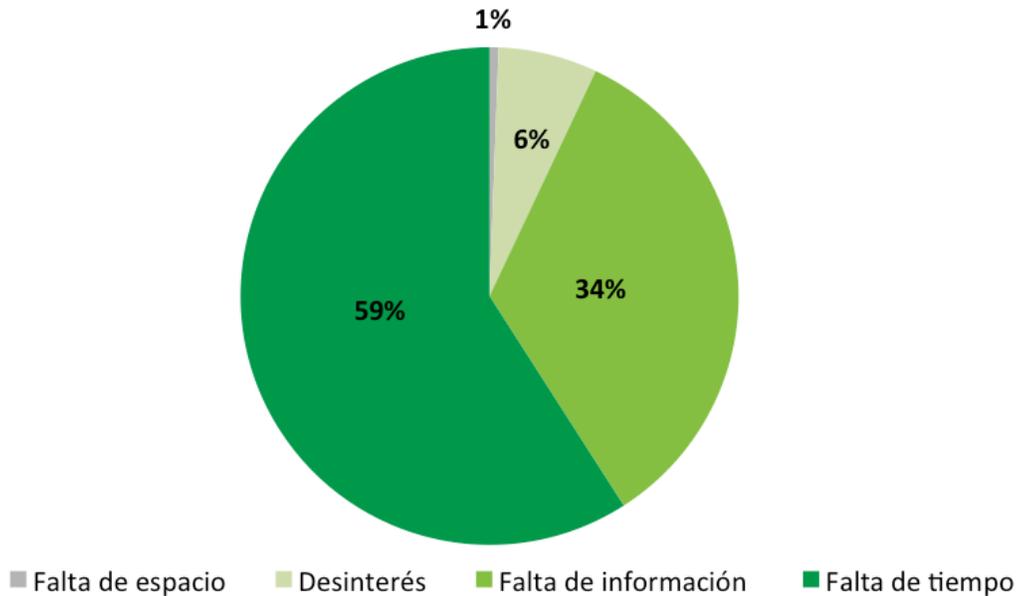


Fuente: MIDEPLAN, con datos de entrevista telefónica realizada a beneficiarios del Parque La Libertad, 2016.



Razones de por qué no visita el Parque La Libertad con fines recreativos, según percepción de los beneficiarios

Gráfico 23
Costa Rica, razones de por qué no visita el Parque La Libertad con fines recreativos
personas beneficiarias de 15 a 65 años (2010-2015)
(relativo)



Fuente: MIDEPLAN, con datos de entrevista telefónica realizada a beneficiarios del Parque La Libertad, 2016.

Del total de las personas beneficiarias 168 que no utilizan las instalaciones con fines recreativos, 101 señalan la falta de tiempo, 58 señalan falta de información. Otras razones obedecen a vivir lejos del parque, falta de información, falta de motivación, falta de organización personal, tener prioridades como estudiar, trabajar, cuidar algún familiar, presentar problemas de salud y tener disgusto con el PLL.

En el estudio de caso 5 a pesar de haber manifestado asistir a actividades recreativas periódicamente, afirmó desconocer que dentro de las instalaciones del PLL podía realizar dichas actividades

"(...)no sé si hay(...) escuche que había música, que había un anfiteatro o no sé qué tenían ahí, nada más he escuchado eso(...)(hombre de 47 años)".

La falta de información sobresale como la razón, pero no es de obviar, que en la situación del estudio de caso 8, también es de considerar la falta de interés, ya que su participación se centra en capacitaciones y formaciones; además, debe atender su negocio, por lo cual su interés no radica en informarse sobre que más ofrece el PLL esto sobre la línea de la recreación o actividades culturales, por lo cual la información no fluye en un único sentido, debe haber un esfuerzo desde las personas beneficiarias en conocer la oferta más allá de sus intereses.

Razones de por qué no realizan actividades con fines recreativos, según percepción de las comunidades

Dentro de las principales razones dadas por las 270 personas, encuestadas a nivel comunitario de por qué no utiliza el parque con fines recreativos, se señala la falta de tiempo por 108 personas, desinterés 23 personas, entre otras.



Tabla 5
Costa Rica, Razones del por qué no realiza actividad recreativa
Comunidades de zona inmediata del PLL, 2016

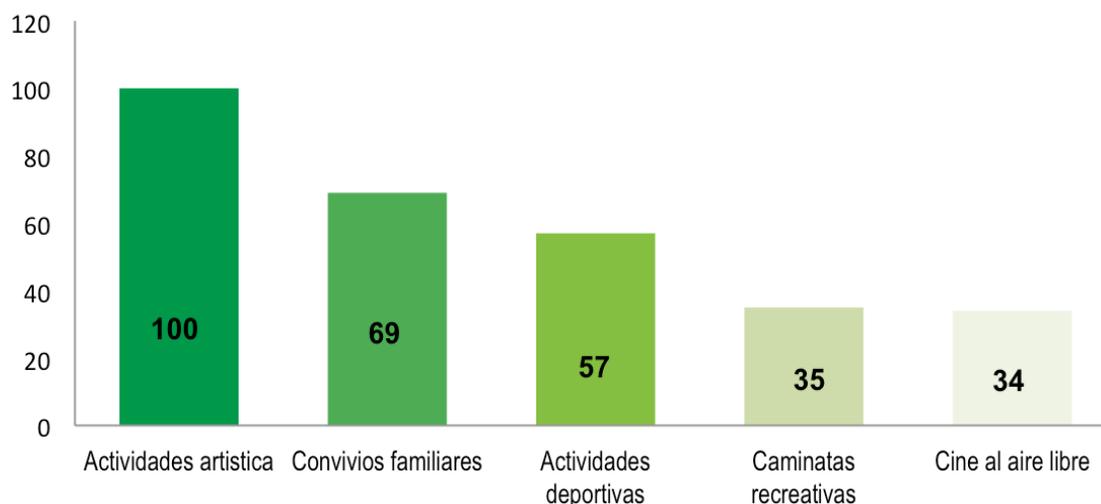
Razones	Porcentaje
No tiene tiempo	55%
No hay interés	12%
Otros	6%
Problemas de salud	6%
Ns/Nr	5%
Vive solo	5%
Por el trabajo	5%
No hay dinero	4%
No sale de la casa	3%
Total	100%

Fuente: "Encuesta para el diagnóstico local de las condiciones socioculturales y económicas de las comunidades de influencia inmediata del "Parque La Libertad, 2016", Demoscopia 2016, con cambios realizados por MIDEPLAN.

Tipo de actividades recreativas que realiza en el Parque La Libertad, según percepción de los beneficiarios

Relacionado con el tipo de actividades recreativas que se practican en el Parque La Libertad se menciona en mayor medida actividades artísticas respondido por 31% personas; además, 21% prefieren los convivios familiares, 17% las actividades deportivas, 11% mencionan realizar caminatas y 10% asistir al cine al aire libre.

Gráfico 24
Costa Rica, tipo de actividades recreativas que realiza
personas beneficiarias de 15 a 65 años del Parque la Libertad (2010-2015)
(absoluto)



Fuente: MIDEPLAN, con datos de entrevista telefónica realizada a beneficiarios del Parque La Libertad, 2016.

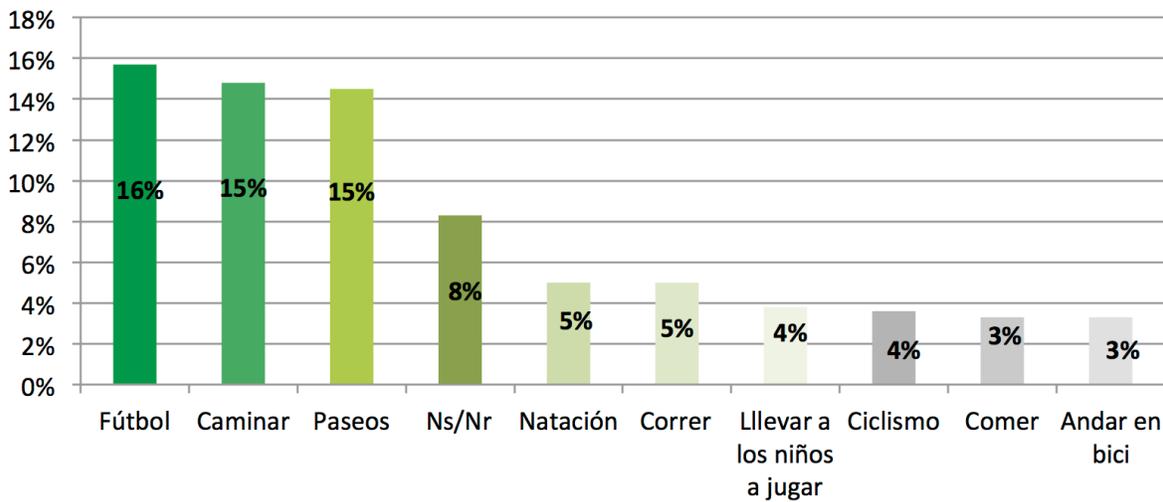


Otras actividades recreativas que realizan en el Parque La Libertad los beneficiarios responden al convivio con amigos o familiares, asistir al teatro, al Festival de cuenta cuentos, hacer caminatas, leer, tomar fotos.

Tipo de actividades recreativas que realizan, según percepción de las comunidades

Las actividades recreativas son variadas; sin embargo, las principales menciones son el futbol, señalado por 53 personas, caminar indicado por 50 personas o los paseos mencionados por 49 personas. La mayor parte de las actividades señaladas se encuentran relacionadas con actividad física, evidenciándose un traslape entre actividad física y recreación, lo cual podría ser una oportunidad de mejora a la hora de realizar propuestas.

Gráfico 25
Costa Rica, tipo de actividades recreativas que realizan
comunidades aledañas del Parque la Libertad, 2016
(relativo)

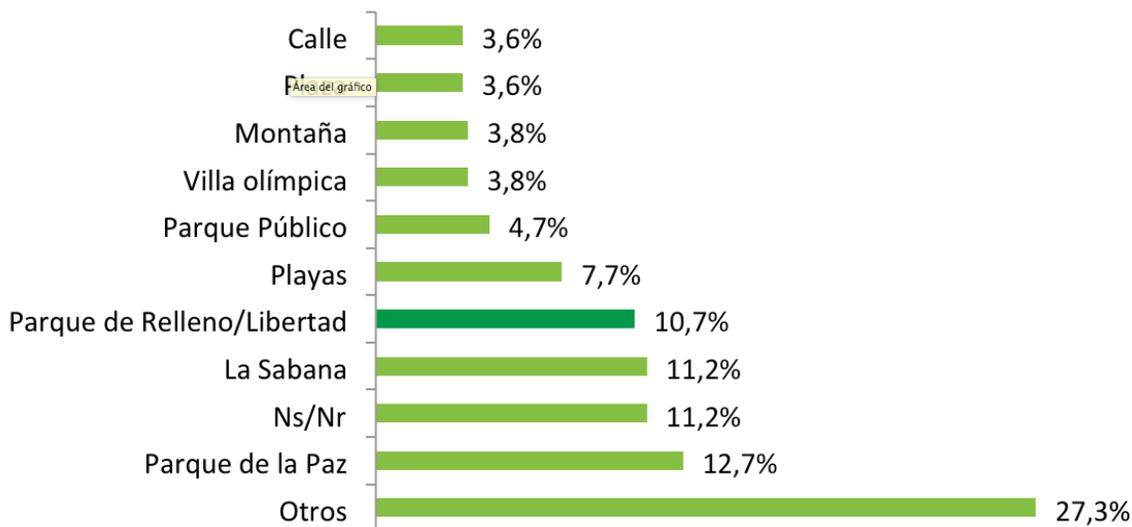


Fuente: "Encuesta para el diagnóstico local de las condiciones socioculturales y económicas de las comunidades de influencia inmediata del "Parque La Libertad, 2016", Demoscopia 2016, con cambios realizados por MIDEPLAN.

En cuanto al lugar para realizar las actividades recreativas, los lugares donde son realizadas las actividades recreativas son varios, destacan el Parque de la Paz (43 personas), la Sabana (38 personas) y el Parque La Libertad (36).



Gráfico 26
Costa Rica, lugar donde se realizan las actividades recreativas que realiza comunidades aledañas del Parque la Libertad, 2016 (relativo)

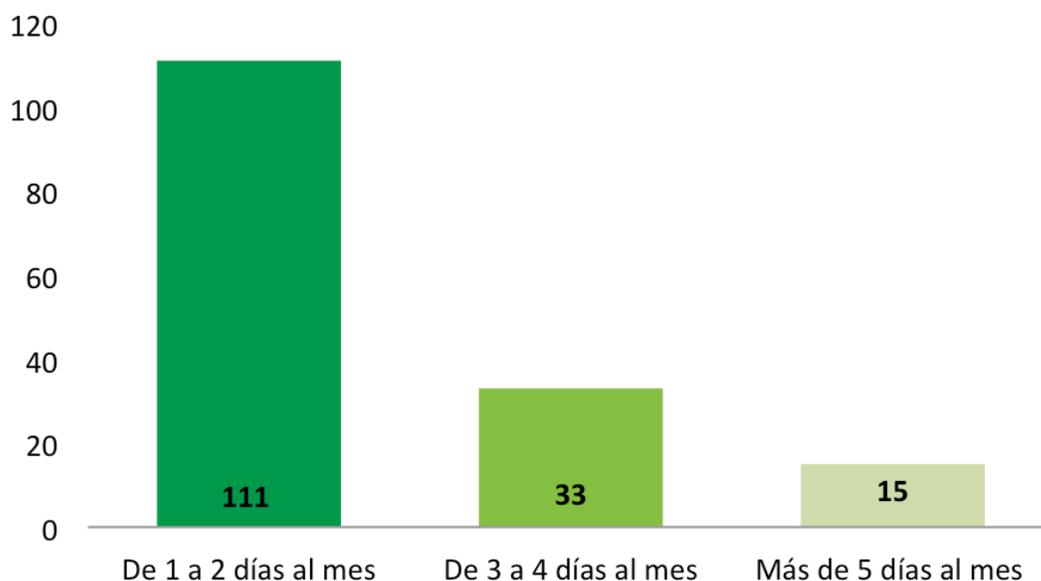


Fuente: "Encuesta para el diagnóstico local de las condiciones socioculturales y económicas de las comunidades de influencia inmediata del "Parque La Libertad, 2016", Demoscopia 2016, con cambios realizados por MIDEPLAN.

Frecuencia con que visita el Parque La Libertad para fines recreativos, según percepción de los beneficiarios

De los 159 personas que visitan el Parque La Libertad con fines recreativos (70%) la realiza en una frecuencia de 1 a 2 días al mes, 21% de 3 a 4 días al mes y 9% personas más de 5 días al mes

Gráfico 27
Costa Rica, frecuencia con que visita el Parque La Libertad para fines recreativos personas beneficiarias de 15 a 65 años (2010-2015) (absoluto)



Fuente: MIDEPLAN, con datos de entrevista telefónica realizada a beneficiarios del Parque La Libertad, 2016.



Nivel de satisfacción con respecto al uso del Parque La Libertad como espacio de recreación, según percepción de los beneficiarios

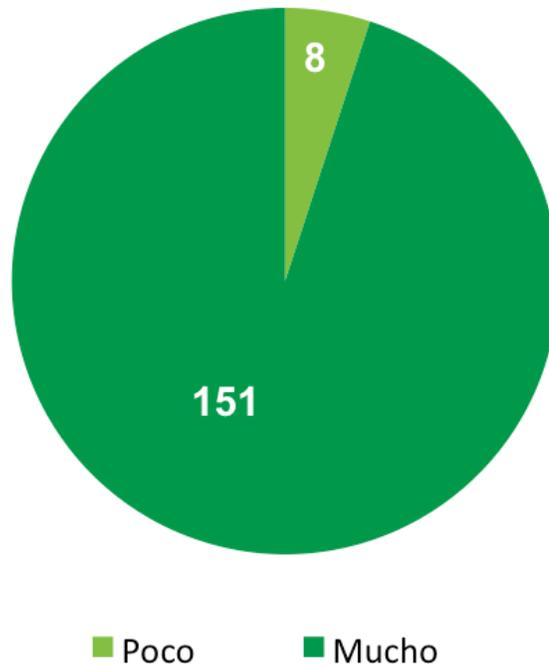
El porcentaje de beneficiarios de cursos, talleres o charlas que utilizan las instalaciones del Parque La Libertad para la recreación que se sienten satisfechos con las instalaciones, muestran un valor del 95% de las 159 que asisten al PLL para realizar actividades recreativas.

El estudio de caso 12 muestra un gran nivel de satisfacción, dado que señala que en su comunidad no posee un espacio para compartir con su familia, además de un espacio que le brinde seguridad:

"(...)nosotros desde que lo abrieron siempre venimos porque nos gusta mucho jugar bola entre familia, y en Rio(sic) Azul no hay donde, no hay algo seguro de que si la bola se va y el chiquito la va a traer no lo agarre un carro, aquí es muy seguro(...)(mujer de 32 años)".

Además, que el aprovechar las instalaciones del PLL para la recreación le ha permitido mejorar su relación tanto con su pareja como con sus familiares.

Gráfico 28
Costa Rica, nivel de satisfacción con respecto al uso del Parque La Libertad como espacio de recreación personas beneficiarias de 15 a 65 años del Parque la Libertad (2010-2015) (absoluto)



Fuente: MIDEPLAN, con datos de entrevista telefónica realizada a beneficiarios Programa Parque La Libertad, 2016.



Complemento a lo anterior, los usuarios del Parque La Libertad mencionan algunas recomendaciones, según percepción de los beneficiarios:

Las recomendaciones dadas al PLL se dirigen a aspectos relacionados con la infraestructura (53 respuestas) referido a incorporar baños, tubos para toma de agua, plays para niños, bancas o poyitos de cemento, instalar mesitas para la familia, colocar más basureros.

Por su parte, (29 respuestas) hacen referencia a realizar promoción del PLL, aprovechar el espacio con variedad de actividades música, conciertos, ballet, ampliar cursos de brick dance, hacer más actividades lúdicas como exposición de pintura, papalotes, sensibilización de cuidado de animales, brindar más seguridad en la parte de atrás del PLL, poner una sodita para comprar frescos.

Por otro lado, 28 respuestas de los beneficiarios muestran conformidad con el PLL, identificándolo como un lugar muy agradable, completo, espacioso, ordenado, limpio, seguro.

5.4 Dimensión Educación y Formación

Esta dimensión será abordada a partir de dos aspectos fundamentales:

El primero es valorar la contribución del Parque en la permanencia y la reinserción en los estudios de secundaria de la población joven y el segundo en el desarrollo o adquisición de habilidades para la vida de las personas beneficiarias y la comunidad que han participado en charlas, talleres y cursos en el Parque La Libertad.

Las habilidades para la vida se dividen en dos, las duras que son el aprendizaje por medio de la capacitación y la formación, que permiten a las personas adquirir herramientas de acuerdo con sus habilidades y destrezas para obtener conocimiento y las blandas, que son la puesta en práctica de aptitudes que ayudan a socializar de una forma más fluida, como el trabajo en equipo, la responsabilidad, honestidad, creatividad, liderazgo, que se aplican tanto en la vida laboral, como en la vida diaria.

Por otro lado, de acuerdo con los paradigmas del Parque La Libertad, entre ellos "Seguridad Humana" (Beirut y Jirón, 2016, 12), el Parque es un espacio de ejercicio de las libertades para vivir sin miseria y vivir con dignidad ligado al desarrollo y los derechos humanos, por lo tanto, a pesar de que el Parque no es un centro educativo de escolarización obligatoria, aquí la educación posee un papel importante.

La educación proporciona a las personas conocimientos y capacidades para participar de forma activa en la sociedad, por esta razón el Parque motiva e impulsa a la formación y el deseo de superación. Además, con la entrada de la tecnología y las relaciones personales, se vuelve cada vez más exigente el conocimiento, tanto de lo técnico, como el de las habilidades para relacionarse con los demás y la capacidad de adaptarse frente a situaciones imprevistas.

"El parque proporciona una oferta formativa a partir del levantamiento de necesidades e intereses, así como del aprovechamiento de oportunidades provenientes de fondos económicos disponibles y la articulación interinstitucional y enseñanza de habilidades blandas para impulsar la empleabilidad y el desarrollo humano." (Beirut y Jirón, 2016, 16).



Contribución del Parque La Libertad en la permanencia y reinserción en los estudios de secundaria según percepción de los beneficiarios.

En esta primera parte en educación, se verán los cambios en la condición educativa de los beneficiarios del parque La Libertad en cuanto a permanencia y reinserción en los estudios a nivel de secundaria, en la población joven que oscila entre 15 a 35 años de edad, que ocupa el 71,2% (233) de la muestra total del estudio.

A continuación, se muestra la condición educativa *per se* o después de participar en alguna actividad ejecutada por el Parque, se dará énfasis en las personas beneficiarias que tienen secundaria incompleta. Las personas beneficiarias que han concluido sus estudios secundarios se harán mención de una forma meramente informativa, por cuanto se encuentran en estudios superiores.

Cuadro 5
Costa Rica, nivel educativo
personas beneficiarias de 15 a 35 años, del Parque La Libertad, 2010-2015
(absoluto)

Nivel educativo de entrada		Nivel educativo de salida							
		P.I.	P.C.	S.I.	S.C.	PUniv	U.I	U.C	Posg
Totales	233	4	7	120	37	9	37	18	1
Primaria incompleta (P.I)	8	4	1	3					
Primaria completa (P.C)	8		6	2					
Secundaria incompleta (S.I)	132			115	12	1	4		
Secundaria completa (S.C)	40				25	3	12		
Parauniversitaria (P.U)	5					5			
Universidad incompleta (U.I)	23						21	2	
Universidad completa (U.C)	16							16	
Posgrado (Posg)	1								1

Fuente: MIDEPLAN, con datos de entrevista telefónica realizada a beneficiarios del Parque La Libertad, 2016.

La lectura del cuadro 1 se hará de la siguiente manera, las dos primeras columnas se tratan del nivel educativo de entrada de las personas beneficiarias y las siguientes columnas es el nivel educativo de salida (momento de la entrevista) de las personas beneficiarias que han participado en cursos, charlas y talleres en el Parque La Libertad.

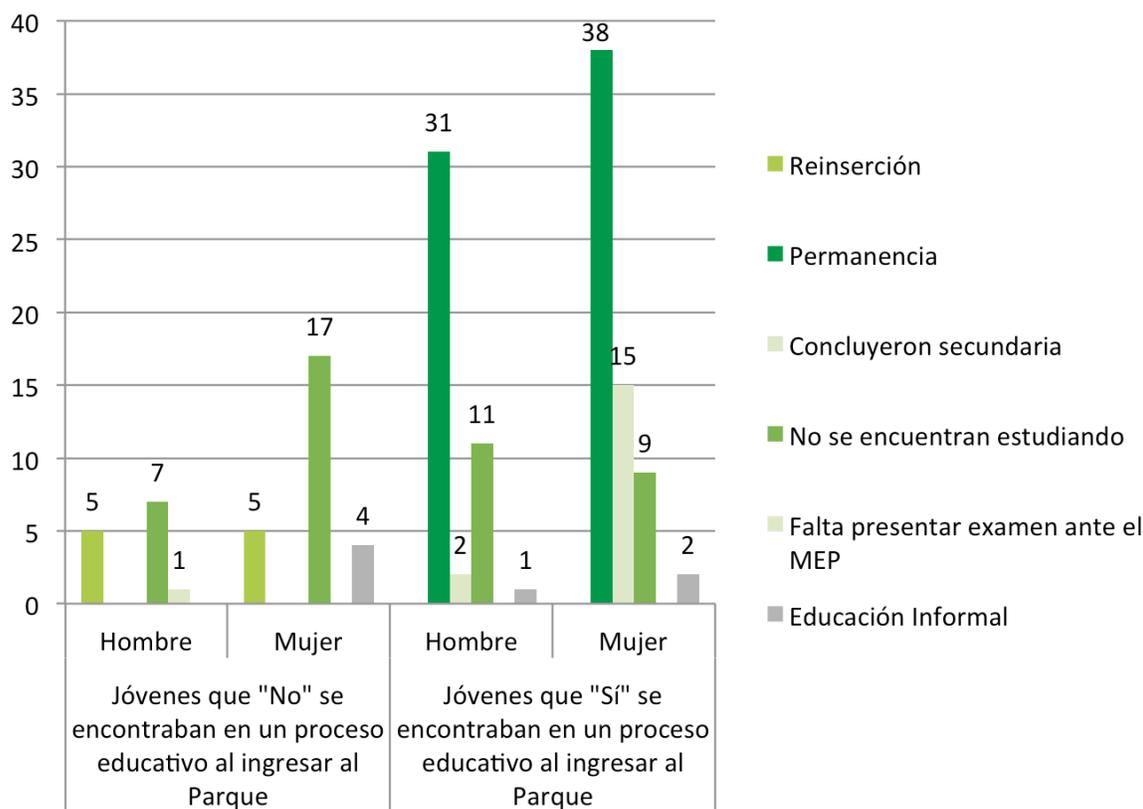
Esta población de jóvenes está compuesta por 89 hombres y 144 mujeres, de los cuales el 63,5% (148) personas beneficiarias ingresan al parque sin concluir la secundaria y el 36,5% (85) con secundaria completa y estudios superiores.

En las siguientes líneas se tratará de ver los cambios que han logrado los beneficiarios en su trayecto en la participación de las actividades del Parque La Libertad y como este de alguna manera, según la percepción de las personas encuestadas, ha influido para continuar o permanecer en la educación formal, llámese educación formal para este estudio la escolarización obligatoria, que abarca la primaria y la secundaria.

El gráfico 1 muestra a las personas con primaria incompleta, primaria completa y secundaria incompleta que "Sí" se encontraban en un proceso educativo y los que "No" se encontraban en un proceso educativo al ingresar al Parque y sus respectivos cambios en el nivel educativo.



Gráfico 29
Costa Rica, cambios en la condición educativa, por sexo,
personas beneficiarias de 15 a 35 años, del Parque La Libertad,
con primaria incompleta, primaria completa y secundaria incompleta, 2010-2015
(absoluto)



Fuente: MIDEPLAN, con datos de entrevista telefónica realizada a beneficiarios del Parque La Libertad, 2016.

De las personas beneficiarias con primaria incompleta, primaria completa y secundaria incompleta, 57 hombres y 91 mujeres, para un total de 148 personas; 39 de estos jóvenes no se encontraban en un proceso educativo y 109 jóvenes se encontraban en un proceso educativo al ingresar al Parque.

De los jóvenes que no se encontraban en un proceso educativo durante su participación en la oferta del Parque, el 25,6% (10) se reinsertaron a los estudios formales de secundaria, de estos, 3 personas ingresaron al colegio y 7 en educación abierta; el 2,6% (1) está esperando presentar los exámenes ante el MEP para poder concluir la secundaria; 10,3% (4) personas se incorporaron a los estudios informales (una persona ingresó a los cursos de cómputo en el Parque La Libertad, tres personas ingresaron en otras instituciones y entre los cursos están estudiando administración, curso de manejo y estética); el 61,5% (24) no se encuentran estudiando.

En cuanto a la contribución del Parque a la **reinserción educativa**, de las 10 personas beneficiarias que se reinsertaron a estudios de secundaria, tres de ellos (1 en el colegio y 2 en educación abierta) manifiestan haber sido motivadas por el Parque La Libertad, estas tres personas han participado en cursos de desarrollo y orientación personal, cómputo y deportes, dos de ellos indican que habían abandonado los estudios.

Siendo esta una de las situaciones del **estudio de caso 8**, la cual antes de su ingreso al parque no se encontraba en ningún proceso educativo y es durante su participación en el parque, que por medio de una trabajadora que le informa que el Parque La Libertad ofrece el Programa de Aula Abierta, que decide retomar sus estudios a nivel de secundaria.



En este sentido, el parque es protagonista, por medio de sus programas donde informa sobre la posibilidad de concluir los estudios secundarios, esto dentro de la población joven que posee sus estudios secundarios incompletos y también en cuanto a sus funcionarios que motivan a las personas beneficiarias a matricularse en el programa y concluirlo.

Las personas beneficiarias que sí se encontraban en un proceso educativo al ingresar al parque, con secundaria incompleta era de 109 personas, 63,3% (69) permanecen en el colegio y en educación abierta, 15,6% (17) concluyeron los estudios secundarios, 2,8% (3) personas se mantienen en estudios informales, en cursos en el INA, mecánica automotriz y fotografía y 18,3% (20) no se encuentran estudiando.

Esta es la situación del **estudio de caso 4**, que en la entrevista poseía secundaria incompleta; sin embargo, tenía conocimiento de que el parque facilitaba la oportunidad de continuar con la secundaria esto a través del programa Aula Abierta, pero que por falta de tiempo, según la entrevistada, se le imposibilitaba matricularse en el programa; sin embargo, existe el interés por concluir sus estudios secundarios:

"(...)de hecho es uno de los propósitos que tengo para terminar de sacar porque la verdad me falta muy poco, pero ya ahora por situaciones laborales si lo he pensado un poquito más porque ahorita mi horario es más pesado, pero si tengo toda la intención de estudiar(...)". (Mujer, 35 años).

Con referencia a la contribución del Parque a la **permanencia educativa**, de las personas que se mantienen en educación secundaria, nueve personas manifiestan haber sido motivadas por el Parque La libertad.

Los 17 jóvenes que concluyeron la secundaria, el 76,5% continúan estudiando en la universidad, carreras parauniversitarias y cursos varios.

Entre las carreras mencionadas: historia, música, agronomía, diseño gráfico, técnico en administración de empresas, asistente de veterinaria, secretaria ejecutiva, inglés, cursos con el INA y cursos de computación en el Parque La Libertad.

Esta es la situación del **estudio de caso 9**, que antes de su ingreso al parque ya había concluido sus estudios secundarios y que durante su participación se encontraba finalizando sus estudios superiores.

"(...)en un curso de orientación del colegio me dijeron de antropología yo no sabía empecé a averiguar hice el examen de admisión entre y ya me gradué y ahorita estoy con licenciatura(...)". (Mujer, 24 años).

El parque La libertad en su afán de inspirar a la población joven a continuar sus estudios formales y a sabiendas que algunos de sus beneficiarios por diferentes motivos de obligaciones familiares no pueden asistir a los centros educativos en educación formal, promueve la participación a partir del 2015 en la educación abierta por medio del voluntariado, ofreciendo una oportunidad a las personas aledañas a prepararse para los exámenes que deben presentar ante el Ministerio de Educación Pública para poder concluir los estudios de secundaria.

En el siguiente cuadro se muestra a las personas beneficiarias que matricularon en el programa educación abierta, que pertenece al Eje Promoción y Desarrollo Comunitario.



Cuadro 6
Costa Rica, personas beneficiarias de 15 a 35 años, que matricularon en el Programa de Educación Abierta en el Parque La Libertad, según distrito y permanencia, 2015-2016 (absoluto)

Personas beneficiarias que ingresaron al programa Educación Abierta					
Distrito	Matricularon	Se mantienen en Educación Abierta	Ingresan al colegio	Ingresan a la educación informal	No se encuentran estudiando
Total	20	7	1	2	10
Desamparados	2			1	1
Patarrá	9	5		1	3
Río Azul	7	1	1		5
San Antonio	2	1			1

Fuente: MIDEPLAN, con datos de entrevista telefónica realizada a beneficiarios del Parque La Libertad, 2016.

Las personas beneficiarias que matricularon educación abierta en el Parque La Libertad era 20 personas, 13 personas no continúan el proceso, las principales justificaciones es porque tienen que trabajar, no tienen quién cuide a los hijos, se salieron porque las clases las pasaron a la escuela de Fátima y no le servía, era muy cansado trabajar y estudiar, ahora pagan por aparte, la profesora se ausentaba mucho, contrajeron matrimonio, están embarazadas, se fueron de la zona y se cerraron los cursos, dos de estas personas se incorporaron a la educación informal llevando un curso de administración y un curso en el INA.

En el **estudio de caso** 12 la beneficiaria antes de ingresar al Parque La Libertad estaba inscrita en el Programa Aula Abierta, pero dado a una situación particular y al conocimiento de que en el parque se facilitaba la alternativa de incorporarse al mismo programa, es que decide asistir y participar del programa, pero dentro del Parque La Libertad.

"(...)yo ingrese al parque a sacarlo (bachillerato) porque yo lo llevaba en San Francisco, pero di ahí cierran cuando ya salen las clases y pierde uno 6 meses, en eso me ayudó mucho el Parque, porque ellos abrieron un espacio para que no dejara los estudios(...)". (Mujer, 32 años).

Se encontraba a la espera de los resultados de los exámenes durante la aplicación de la entrevista, esto para poder concluir sus estudios secundarios, pero este caso es parte del 63,5% que ingresaron al parque con la secundaria incompleta; además, permanecen dentro del sistema educativo, en este caso en el Programa de Aula Abierta que pertenece al MEP, pero que el parque brinda en sus instalaciones y al personal capacitado para promocionar el programa.

Las personas que matriculan y permanecen en educación abierta del Parque La Libertad, 3 de ellos no se encontraban estudiando al ingresar al parque y 4 de estas personas se encontraban estudiando.

En el **estudio de caso** 8 que en el momento de la entrevista se encontraba matriculada en el Programa Aula Abierta en el Parque La Libertad, pero cuando ingresó al parque no se encontraba vinculada a ningún proceso educativo formal o informal.

El gráfico 29 muestra 44 personas con secundaria incompleta, que en el momento de la entrevista no se encontraban estudiando, las razones más frecuentes que manifestaron fueron:

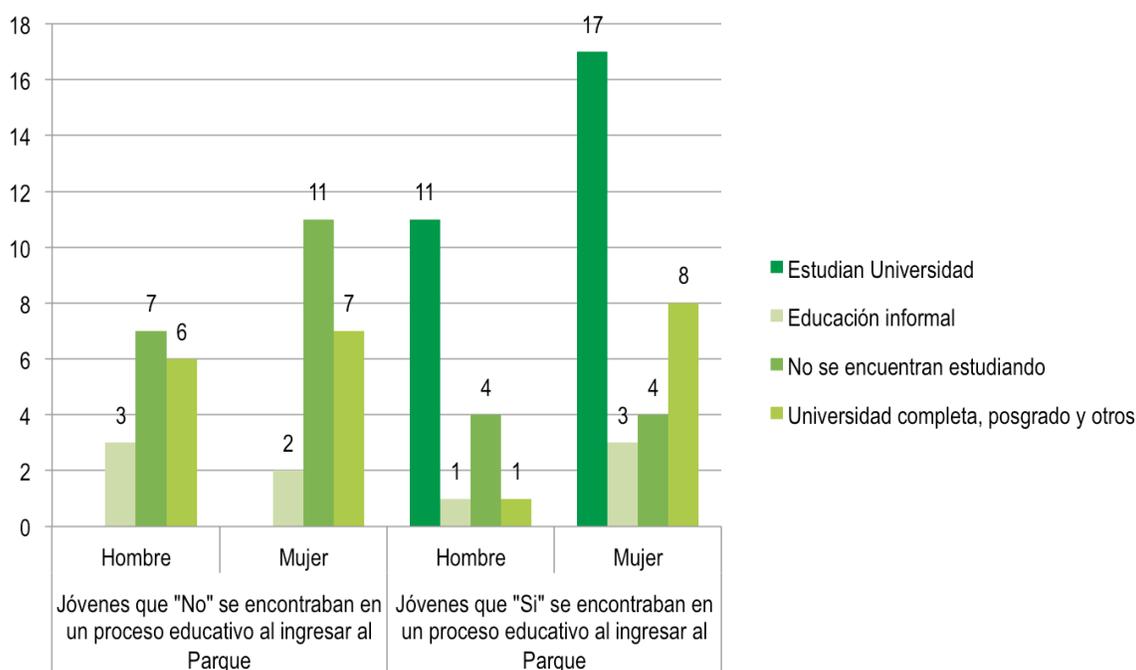
Tienen que trabajar 47,7%, no pueden pagar los estudios 22,7%, deben cuidar algún familiar 15,9%, les cuesta el estudio 9,1%, falta ganar pruebas del MEP 6,8%, entre otros (datos recopilados de la entrevista telefónica realizada a beneficiarios del Programa Parque La Libertad, 2016).



Estos beneficiarios han participado en al menos una actividad de formación y capacitación en cursos, charlas y talleres que imparte el Parque, concentrándose 20 personas en los cursos de cómputo, 10 personas en bachillerato, 8 personas en Desarrollo y orientación personal y en otros temas.

En cuanto a los cambios (gráfico 30) en el proceso educativo de las personas beneficiarias con secundaria completa y estudios superiores que "Sí" se encontraban y las que "No" se encontraban en un proceso educativo al ingresar al Parque, eran 85 personas, en el gráfico 30 se presentan los cambios en el nivel educativo durante la trayectoria en el Parque La Libertad.

Gráfico 30
Costa Rica, cambios en la condición educativa, por sexo,
personas beneficiarias de 15 a 35 años, del Parque La Libertad,
con secundaria completa y superiores, 2010-2015
(absoluto)



Fuente: MIDEPLAN, con datos de entrevista telefónica realizada a beneficiarios del Parque La Libertad, 2016.

Las personas beneficiarias con secundaria completa y superiores, que no se encontraban en un proceso educativo al ingresar al Parque era de 36 personas, el 13,9% (5), se incorporaron a continuar estudios informales, ingresando uno de ellos en el CETAV, generación 2016 en el Parque La Libertad, otros llevan cursos de formador de formadores con el INA, mecánica, mecánica de aviones y cursos de inglés, 13 personas con universidad completa y posgrado y 18 personas que no se encontraban estudiando, entre ellos 11 personas se mantienen con secundaria completa, 2 personas parauniversitaria, 5 personas con universidad incompleta.

El **estudio de caso 7** es un ejemplo de la información anterior. Para el momento de su participación contaba con los estudios secundarios concluidos, por eso, su participación se centra en la continuación de dicho proceso, esto mediante su ingreso a un técnico del CETAV.



Los jóvenes que si se encontraban en un proceso educativo con secundaria completa y superior, al ingresar al Parque era de 49 personas de los cuales 28 jóvenes se encuentran actualmente en la universidad, entre las carreras que cursan esta: administración, arquitectura, contaduría pública, educación, enseñanza de la música, antropología, trabajo social, química, producción, enfermería, ingeniería civil, industrial, informática, ambiental, forestal, 4 personas se encuentran en carreras técnicas como en el CETAV generación 2016, técnicos en contabilidad, ejecutivo servicio al cliente y un curso libre, 8 personas no se encuentran estudiando y 9 personas concluyeron sus estudios (6 universitarios y 3 parauniversitaria).

Un ejemplo de la información anterior es la situación del **estudio de caso 7**, el cual pertenece a ese grupo que ingreso con secundaria completa y en proceso de educación superior y que durante la entrevista ya había concluido sus estudios técnicos.

"(...)estuve como 2 cuatrimestres, muy rudo y administración si(sic) estuve como otros dos cuatrimestres pero ya metía más materias y esa la lleve en la ULICORI porque también daban administración en servicios médicos (antes de ingresar al Parque La Libertad)(...)". (Hombre, 29 años).

Al ingresar al parque decide participar del técnico del CETAV, el cual logra concluir durante su participación, incluso al momento de la entrevista afirmó que aún seguía en constante capacitación y formación educativa, a pesar de haber concluido sus estudios superiores.

Cabe recabar que de las personas beneficiarias que han concluido la secundaria, dos jóvenes ingresaron al Técnico del CETAV generación 2016, vecino de Damas y Patarrá, uno de ellos se encontraba trabajando como auxiliar contable, pero ha decidido emprender la experiencia del técnico en edición y posproducción digital de imagen y sonido y otro en técnico en animación digital 3D, uno de ellos con el beneficio que les brinda empléate programa del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, el cual el CETAV tiene alianza estratégica para ofrecer becas a personas en condición de pobreza que residen en el área de influencia del Parque La Libertad y el Parque también ha facilitado una beca, que si bien no califican para el subsidio de empléate, su condición socioeconómica no le permite sufragar los gastos por su formación.

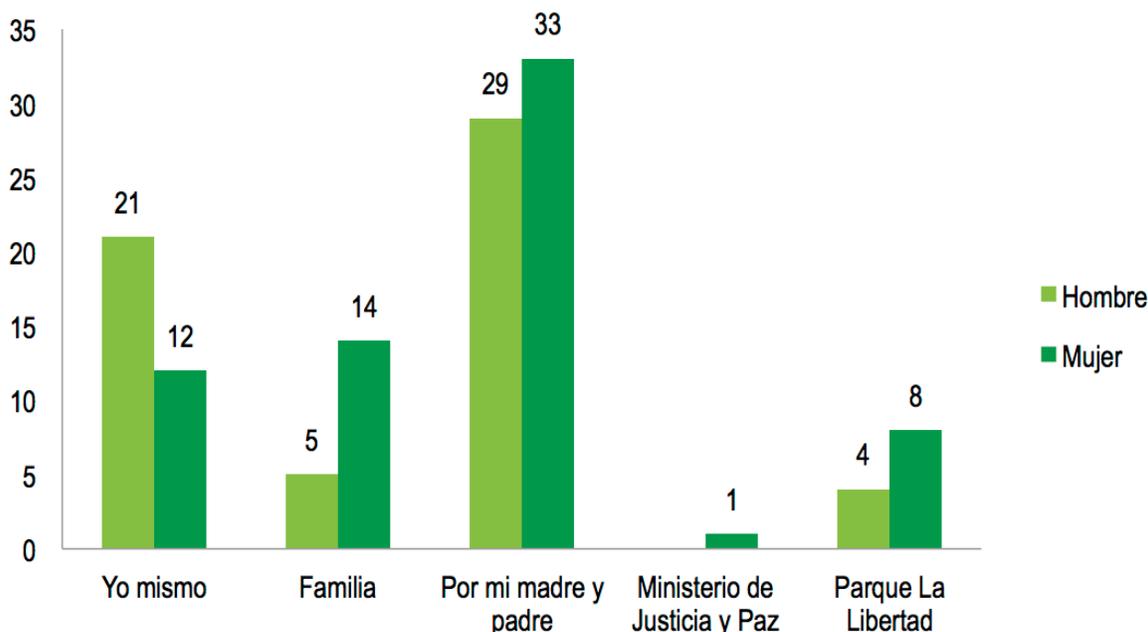
Uno de los efectos que busca el Parque de acuerdo con la cadena de resultados (elaborada por el equipo evaluador, MIDEPLAN, MCJ y PLL) y que es parte de los paradigmas del Parque en Seguridad Humana, es la libertad de "vivir sin miseria" y "vivir con dignidad" para mejorar la condición educativa de las personas beneficiarias del Parque.

"(...)en los distintos espacios donde se atiende a las personas jóvenes, los gestores y los docentes desarrollan algunas acciones (formales o informales) de acompañamiento social y afectivo que incluyen motivar a los jóvenes a continuar en los cursos o programas en los que están inscritos, acercarles otras ofertas para su desarrollo, así como invitarlos a trazarse nuevos panoramas de vida. (Beirut y Jirón, 2016, 17).

Por lo anterior, es que se analiza a las personas beneficiarias con nivel educativo de secundaria incompleta y que se encuentran estudiando en el momento de la entrevista, a lo cual se les consultó sobre la motivación para continuar estudiando, la cual se muestra en el gráfico 31 ¿Quién lo motivo para dar continuidad, reinsertarse o concluir los estudios de secundaria?



Gráfico 31
Costa Rica, motivación para continuar o reinsertarse en los estudios de secundaria, por sexo
personas beneficiarias de 15 a 35 años, del Parque La Libertad, 2010-2015
(absoluto)



Fuente: MIDEPLAN, con datos de entrevista telefónica realizada a beneficiarios del Parque La Libertad, 2016.

De la población con secundaria incompleta, 87 personas, actualmente, están estudiando, de ellos 79 personas (colegio diurno o nocturno y en educación abierta), 1 persona espera presentar exámenes ante el MEP y 7 personas se encuentran estudiando en educación informal. A estos jóvenes se les preguntó quién los había motivado a permanecer y reinsertarse en los estudios de secundaria, en respuesta múltiple, los beneficiarios expresaron que habían sido motivados por sus padres, seguido de superación personal (ellos mismos), familiares (hijos, hermanos, abuelos, etc.), Ministerio de Justicia y Paz y el Parque La Libertad.

Las **personas motivadas** por el Parque La Libertad (12), vienen de las comunidades de (4) Río Azul, (3) Desamparados, (2) Patarrá, (1) Damas, (1) San Antonio y (1) Curridabat, estos beneficiarios han participado en cursos, charlas y talleres en temas como: salud y bienestar físico, danza, mipymes, deportes, desarrollo y orientación personal y cómputo, siendo estos dos últimos programas las de mayor participación, una persona estuvo 8 años en el SINEM y 3 personas se encuentran participando en el programa de educación abierta en el Parque.

Tres de las personas que indican haber sido motivadas por el Parque a continuar sus estudios de secundaria trabajaban y continúan haciéndolo, ellos indican haber mejorado su condición de empleo y perciben haber obtenido mayor seguridad en el desempeño laboral.

Las personas que consideran haber sido motivadas por el Parque para continuar sus estudios secundarios manifiestan que han desarrollado la autodeterminación, de una forma muy positiva (11 mucho y 1 poco), esta es una de las habilidades blandas que el Parque está trabajando fuertemente con la población, según el árbol de objetivos que se encuentra en este informe. (ver anexo xx).

En el **estudio de caso 8** se da una particularidad, la beneficiaria posee una motivación propia, ligada a un crecimiento económico que le permita un desarrollo íntegro para su familia, por lo cual su principal motivación es ella misma; sin embargo, afirma que el parque fue parte del proceso de reinsertarse al sistema educativo, siendo el parque quien le informó y facilitó la posibilidad de matricular en el programa de Aula Abierta.



El papel del parque en el **estudio de caso 8** más allá de ser informativo y facilitador se puede vincular a la motivación, en tanto el parque intenta motivar a las personas beneficiarias a concluir o reinsertarse al proceso educativo:

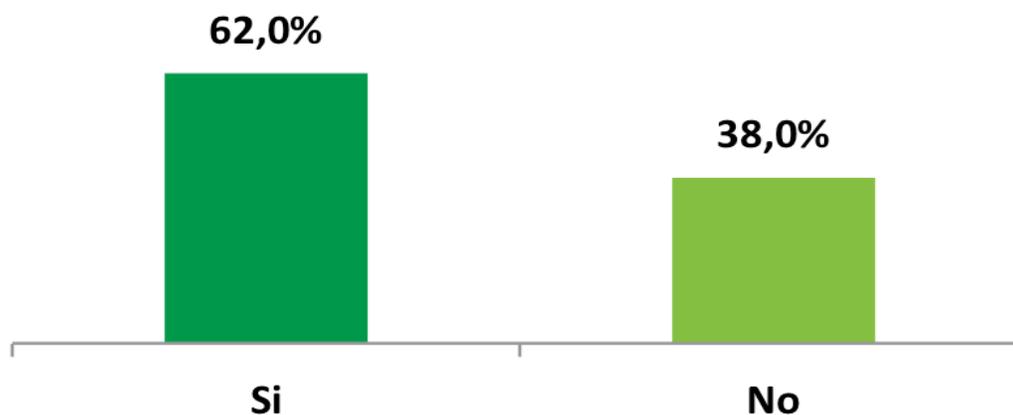
“(...) (¿Quién te motivo(sic)?) diría que yo misma, sí, porque la entrenadora pusiera eso (anuncio del programa Aula Abierta) tal vez en el muro (WhatsApp) uno diría “el curso lo puso nada más, yo sigo mi camino y seguís pero mientras es solo un curso”, yo quería superarme, yo quería seguir estudiando, de hecho me gusta estudiar por lo mismo me vine a matricular... me dijo(la entrenadora) está bien que bueno espero que de verdad podas sacar los cursos en sí y yo ok está bien entonces me motivo(sic) por un lado(...)”. (Mujer, 22 años).

Además, estas personas motivadas por el Parque para continuar sus estudios formales no solo han participado en su oferta formativa, sino que también lo hacen en actividades físicas y recreativas en el Parque, siendo este un espacio donde se ofrecen oportunidades para que los jóvenes puedan adquirir confianza y abrirse a nuevos retos de aprendizaje.

Contribución del Parque La Libertad en la permanencia y reinsertión en los estudios de secundaria según percepción de las comunidades.

En relación con la permanencia y reinsertión en los estudios de secundaria, se muestra primero si en las familias entrevistadas se encuentran jóvenes en edad para estudiar, según la encuesta realizada a las comunidades por la consultora Demoscopia, con una muestra de 468 personas.

Gráfico 32
Costa Rica, personas con edad para estudiar
familias de las comunidades aledañas al Parque La Libertad, 2016
(relativo)



Fuente: “Encuesta para el diagnóstico local de las condiciones socioculturales y económicas de las comunidades de influencia inmediata del “Parque La Libertad, 2016”, Demoscopia 2016.

En este caso de las personas que se encuentran en edad para estudiar es de 290 jóvenes, el 82,1% se encuentran estudiando y el 17,9% no lo están, alegan que se encuentran trabajando, no hay dinero, tiene hijos, entre otros, ver tabla 52, del estudio consultora Demoscopia.



Cuadro 7
Costa Rica, motivación para retomar los estudios de secundaria o estudios superiores,
familias de las comunidades aledañas al Parque La Libertad, 2016
(absoluto-relativo)

	N	%
Sí	61	25,8%
No	138	58,5%
Ns/Nr	37	15,7%
Total	236	100,0%

Fuente: "Encuesta para el diagnóstico local de las condiciones socioculturales y económicas de las comunidades de influencia inmediata del "Parque La Libertad, 2016", Demoscopia 2016.

En el tema de si el Parque La Libertad ha contribuido a la persona entrevistada o algún miembro de la familia en edad para estudiar, para continuar o reinsertarse en los estudios de secundaria o estudios superiores, el 25,8% responden de forma positiva, el 58,5% opinan de forma negativa y el 15,7% Ns/Nr.

De las personas que opinan que el Parque les ha contribuido a continuar los estudios manifiestan que estudian ahí, llevan cursos de computación, charlas de superación y hay acceso a cursos gratis.

Contribución del Parque La Libertad en el desarrollo de competencias para la vida, en beneficiarios de 15 a 65 años de edad.

En esta parte se valora el desarrollo o adquisición de habilidades para la vida de las personas beneficiarias que han participado en charlas, talleres y cursos en el Parque La Libertad, según la muestra de este estudio de 327 encuestados.

Como se mencionó al inicio de este apartado las habilidades para la vida se dividen en dos:

Habilidades duras, la adquisición del conocimiento técnico por medio del aprendizaje y las habilidades blandas aptitudes que se adquieren directa o indirectamente en la participación de ese aprendizaje, en la interacción con otras personas y el conocimiento de uno mismo.

Por lo tanto, el Parque está trabajando con algunos principios, entre ellos:

"Además de los conocimientos técnicos lo que se ofrece en el Parque es el ejercicio de valores y habilidades blandas hacia la toma de decisiones para proyectos de vida dignos." (Beirut y Jirón, 2016, 25).

"Creatividad: El lema el Parque La Libertad es "donde la creatividad no tiene límites", la forma en que se fomenta la creatividad varía dentro de los diferentes ejes y se presenta como un elemento que permite buscar maneras innovadoras de realizar las tareas o de enfocar los retos." (Beirut y Jirón, 2016, 26).

"Libertad: desde este proyecto se promueve la libertad creativa. Su oferta es diversa e incluye áreas recreativas, no solo formativas, donde se reconocen diversas formas de hacer las cosas. Además, por medio de la enseñanza de las habilidades para la empleabilidad se promueve la independencia económica y esto favorece el ejercicio de la libertad para vivir sin miseria y con dignidad." (Beirut y Jirón, 2016, 26).

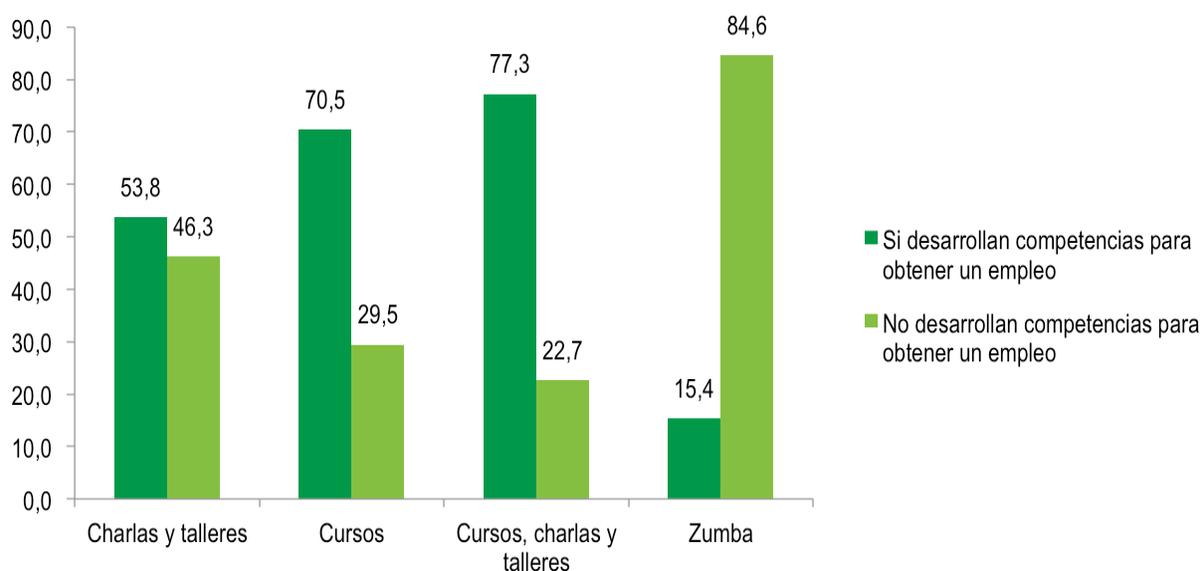
"Empleabilidad: la generación de herramientas para la empleabilidad es un elemento que está presente en todos los ejes, con diferentes alcances." (Beirut y Jirón, 2016, 27).

El Parque ofrece oportunidades para que las personas puedan formarse y capacitarse en distintas áreas, procurando abrir posibilidades hacia la empleabilidad, desarrollando competencias para obtener un empleo (empleabilidad) y generando habilidades blandas.



Del total de la población encuestada de 327 personas beneficiarias, 88 personas han participado en charlas, talleres y cursos (ambas modalidades), 80 personas solo en charlas y talleres, 146 personas solo en cursos y 13 personas que manifiestan que solo utilizan las instalaciones del parque para la práctica de ejercicio físico específicamente en las clases de zumba.

Gráfico 33
Costa Rica, desarrollo de competencias para obtener un empleo, según percepción de personas beneficiarias de 15 a 65 años del Parque La Libertad 2010-2015 (relativo)



Fuente: MIDEPLAN, con datos de entrevista telefónica realizada a beneficiarios del Parque La Libertad, 2016.

De las 80 personas beneficiarias que participan en charlas y talleres, 43 personas consideran que han logrado desarrollar competencias para obtener un empleo. Entre los temas en que participan en esta modalidad se destacan mipymes y desarrollo y orientación personal, ver gráfico 5. En esta población hay una escolaridad del 41,3% con primaria incompleta, primaria completa y secundaria incompleta y 58,7% con secundaria completa y estudios superiores.

Las personas beneficiarias que participan en cursos, 61 hombres y 85 mujeres consideran que han logrado desarrollar competencias para obtener un empleo 103 personas, los temas más solicitados en esta modalidad son los cursos de cómputo, desarrollo y orientación a personas y artístico (SINEM, CETAV, Danza teatro y circo), como puede observarse en el gráfico 5. El 69,2% tienen un nivel académico de primaria incompleta, primaria completa y secundaria incompleta y 30,8% con secundaria completa y superior.

Las personas beneficiarias que participan en cursos, charlas y talleres (ambas modalidades), 20 hombres y 68 mujeres consideran que han logrado desarrollar competencias para obtener un empleo 68 personas, los temas en los que más participan se encuentran los de mipymes acompañado de otros temas y más de dos temas, ver gráfico 5.

En este grupo el 51,1% tiene un nivel educativo de primaria incompleta, primaria completa y secundaria incompleta y 48,9% con secundaria completa y estudios superiores.

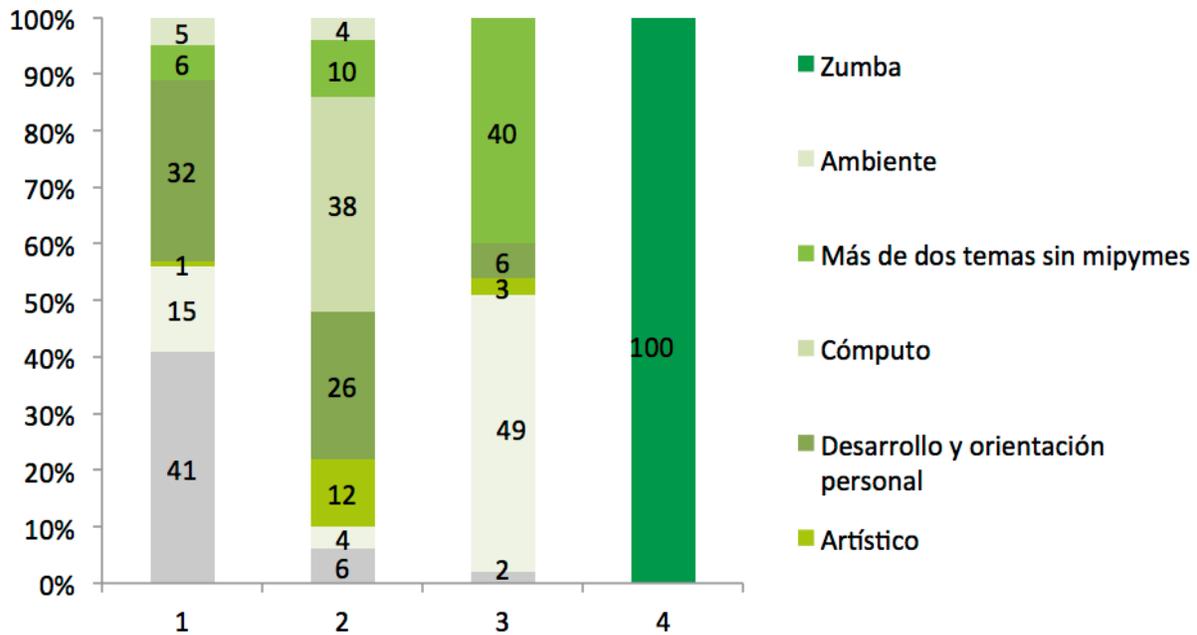
De las personas que participan en Zumba, 13 mujeres jóvenes manifiestan haber desarrollado competencias solo 2 de ellas y 38,5% tiene un nivel educativo de primaria y secundaria incompleta y 61,5% secundaria completa y superior.



La participación de las personas beneficiarias en la oferta de formación y capacitación en temas de actualidad, con diferentes niveles académicos, experiencia laboral, edades, conceptualiza al Parque como un espacio de inclusión social.

En el siguiente gráfico se muestran las tendencias de participación en diferentes temas, de acuerdo con los grupos que han participado y sus respectivos porcentajes.

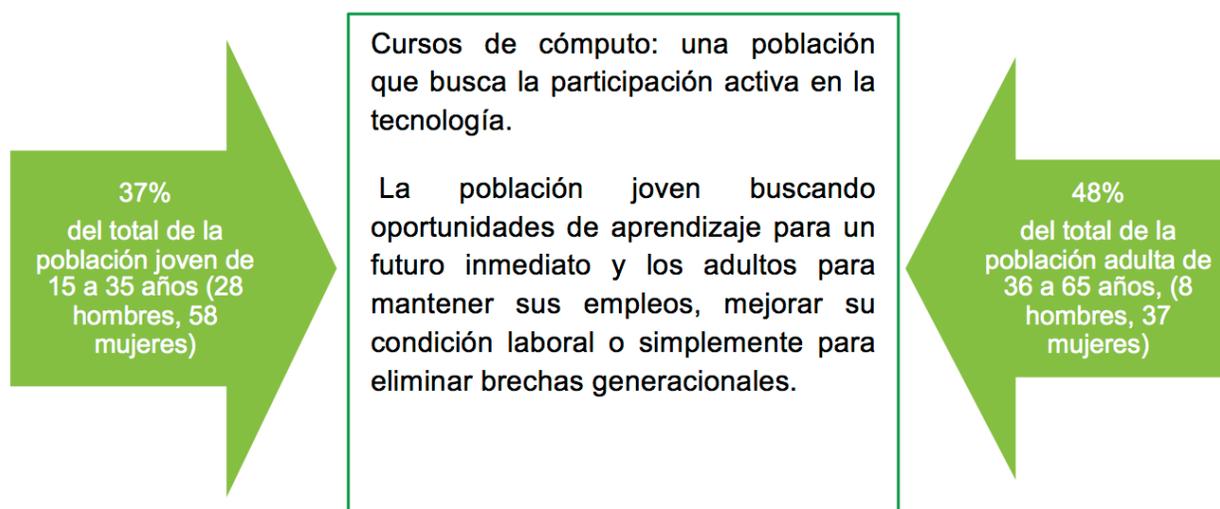
Gráfico 34
Costa Rica, temas de participación, según modalidad
personas beneficiarias de 15 a 65 años del Parque La Libertad 2010-2015
(relativo)



Fuente: MIDEPLAN, con datos de entrevista telefónica realizada a beneficiarios del Parque La Libertad, 2016.

Como se menciona en los párrafos anteriores por grupos de participación, los temas que las personas prefieren de acuerdo con cada grupo varía, sobre todo las particiones en charlas en comparación con los cursos, por ejemplo, hay una preferencia en charlas por los temas de mipymes, en cursos el más solicitado es el de cómputo que pertenecen al eje de promoción y desarrollo comunitario, con 131 personas participando, entre ellos 56 personas (38%) solo han asistido a los cursos de cómputo y 75 personas han participado en cursos de cómputo junto con otros temas como: ambiente, artístico, desarrollo y orientación personal (deportes, salud y bienestar físico) y mipymes.

Seguidamente, se muestra la participación de los cursos de cómputo para destacar la intervención de la población en estos cursos.



En todos las modalidades y temas de participación se comparte un mismo fin, desarrollar competencias que le sirvan tanto para mejorar su capacidad de empleabilidad, como las de habilidades blandas para mejorar en su vida profesional y personal, en aras de una mejor calidad de vida.

En los **estudios de caso** que consideran que el parque les permitió desarrollar competencias para la empleabilidad, la mayoría afirman que estas les permitieron obtener un mejor empleo con mejores condiciones:

"(...)esperaba de los cursos que en algún momento pudiera aplicar, yo trabaja(sic) mucho lo que era en casas, entonces di ahí uno cosas de computo(sic) no iba a ver, entonces si creía firmemente que eso me iba a sacar de ese espacio, y que se me iban a abrir puertas de entrar a una empresa a trabajar, como ahorita que tengo que ponerlos todos los días... y como le digo, fue menos difícil ahora porque me dio más seguridad haberlos tenido porque si no los hubiese tenido hubiese tenido que aprender entonces si me ayudaron bastante(...)". (Estudio de caso N°4, mujer de 35 años).

"(...)para mí es muy bonito yo a veces siento que ni pasa el tiempo, porque hago lo que me gusta, para mí eso es muy importante(...) (hombre de 29 años)".

"(...)porque trabajaba en una empresa de producción que igualmente trabajaba 12 para ganar lo que ahorita gano en 8 entonces di si me beneficio mucho en lo que es laboral(...)". (Estudio de caso 11, hombre de 52 años).

En los tres estudios el común radica en que las habilidades desarrolladas gracias a la participación en la oferta del parque les permitieron obtener competencias para la empleabilidad, lograron obtener nuevos empleos con mejores condiciones laborales, incluso en áreas de interés.

Como modo de ejemplo, se desglosan algunos temas de acuerdo con el eje, pero es válido aclarar que los temas pueden variar, por cuanto van a depender de las necesidades, alianzas y presupuesto del Parque, estos temas se encuentran en la lista de las personas beneficiarias para este estudio:



Tabla 6
Temas que desarrollan habilidades, según eje

Eje	Temas
Desarrollo y orientación personal	Ideas productivas con mujeres líderes, crianza positiva, enfoque de género, apoyo a las organizaciones comunales, deportes, mesa de prevención y atención del embarazo en adolescentes, violencia doméstica, crianza positiva de los hijos, etc.
Ambiente	Mantenimiento de jardines, recolección de residuos tecnológicos, agricultura orgánica, hidroponía, orquídeas, etc.
Mipymes	Mercadeo de gestión y servicio al cliente, negociación comercial, innovación y creatividad empresarial, inversiones, mujeres empresarias, administración efectiva del tiempo y organización del trabajo, formalización de empresas en Costa Rica, jóvenes empresarios, etc.
Artístico	Ballet, instrumentos musicales, técnicos del CETAV.
Educación abierta	Bachiller (preparación en Inglés, matemática, estudios sociales, ciencias, español, educación cívica).
Cursos de cómputo	Alfabetización digital, manejo básico de Microsoft Office, diseño gráfico.

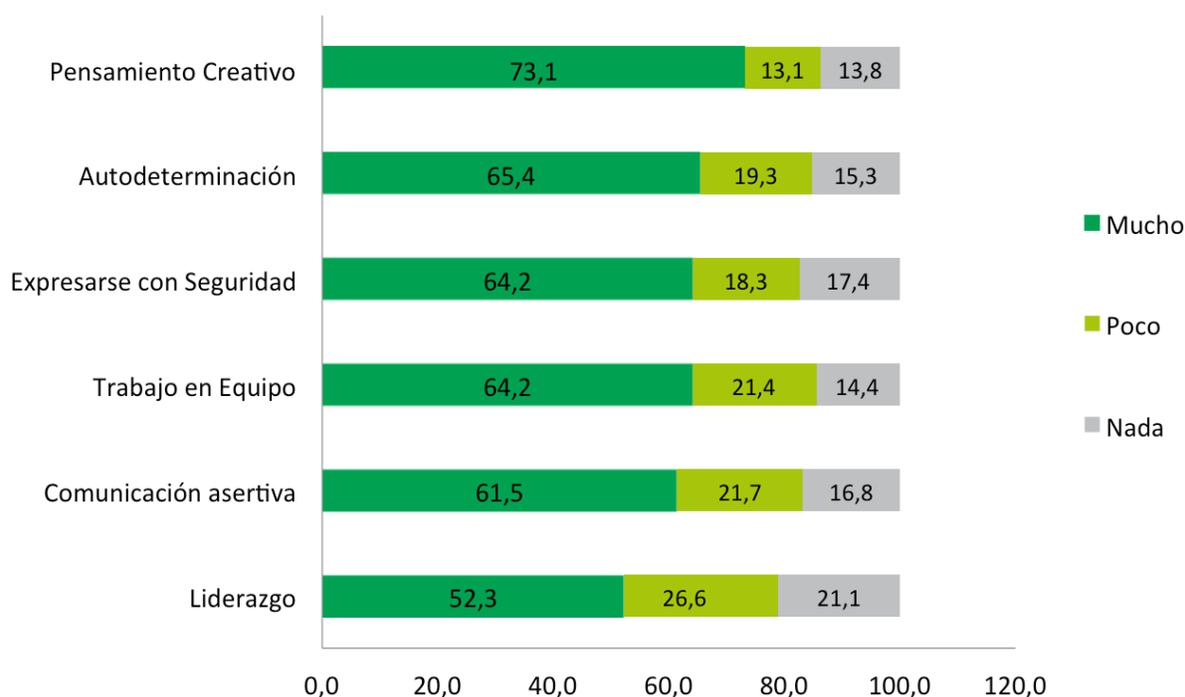
Fuente: documento que contiene algunos temas entre otros, de las personas beneficiarias que han participado en cursos, charlas y talleres en el Parque La Libertad.

Aparte de las habilidades técnicas, hoy existe una demanda por las destrezas que le permiten al individuo relacionarse consigo mismo, con las demás personas y con el entorno, son esas habilidades blandas que le permiten mejorar la comunicación, liderar, innovar, seguridad en sí mismo, responsabilidad y muchas más, para efecto de este trabajo solo se tomarán algunas habilidades, que se desarrollan más adelante.

Se hace un análisis de la **contribución del Parque en el desarrollo de habilidades blandas** y se define cada concepto, específicamente para la evaluación.



Gráfico 35
Costa Rica, desarrollo de habilidades blandas, según percepción
personas beneficiarias de 15 a 65 años del Parque La Libertad 2010-2015
(relativo)



Fuente: MIDEPLAN, con datos de entrevista telefónica realizada a beneficiarios del Parque La Libertad, 2016.

En el tema de lo que perciben las personas beneficiarias que han participado en la oferta programática del parque han desarrollado habilidades blandas en promedio 83% de forma positiva (mucho y poco).

En las siguientes líneas se define cada concepto de las habilidades blandas que se han tomado específicamente para la evaluación y la contribución del Parque en el desarrollo (mucho y poco) de cada habilidad (pensamiento creativo, autodeterminación, expresarse con seguridad, trabajo en equipo, comunicación asertiva y liderazgo) por tema.

Pensamiento creativo: usar la razón y la "pasión" (emociones, sentimientos, intuiciones, fantasías, etc.) para ver la realidad desde perspectivas diferentes que permitan inventar, crear y emprender con originalidad. Pensar creativamente hace referencia a la capacidad para idear algo nuevo, relacionar algo conocido de forma innovadora o apartarse de esquemas de pensamiento o conducta habituales (pensar "fuera de la caja"). Esto permite cuestionar hábitos, abandonar inercias y abordar la realidad de formas novedosas²¹.

Pensamiento creativo	Ambiente	Cómputo	Artístico	Promoción y desarrollo	Más de 2 temas	Mipymes	Mipymes y otros temas	Zumba	Totales
Total población	10	56	22	68	55	43	60	13	327
Σ mucho, poco	9	53	22	50	50	36	55	7	282
%	90,0	94,6	100,0	73,5	90,9	83,7	91,7	53,8	86,2

²¹ <http://habilidadesparalavida.net>). OMS, (1993) Iniciativa para la Educación en Habilidades para la vida en las Escuelas.



Trabajo en equipo: la unión de dos o más personas que cooperan para el logro de un fin en común y que en la medida que los esfuerzos de los distintos actores se conjugan existe una mayor probabilidad de éxito en el logro de los objetivos que se han planteado como grupo.

Trabajo en equipo	Ambiente	Cómputo	Artístico	Promoción y desarrollo	Más de 2 temas	Mipymes	Mipymes y otros temas	Zumba	Totales
Total población	10	56	22	68	55	43	60	13	327
Σ mucho, poco	7	51	22	49	50	36	57	8	280
%	70,0	91,1	100,0	72,1	90,9	83,7	95,0	61,5	85,6

Autodeterminación: la autodeterminación es la capacidad de organizar la vida para crear el futuro que se desea, ese sentido de libertad para cumplir cualquier meta, con perseverancia, sabiduría y responsabilidad se basa en la voluntad de emprender acciones.

Autodeterminación	Ambiente	Cómputo	Artístico	Promoción y desarrollo	Más de 2 temas	Mipymes	Mipymes y otros temas	Zumba	Totales
Total población	10	56	22	68	55	43	60	13	327
Σ mucho, poco	8	50	22	49	47	38	52	11	277
%	80,0	89,3	100,0	72,1	85,5	88,4	86,7	84,6	84,7

Comunicación asertiva: la persona que se comunica asertivamente expresa con claridad lo que piensa, siente o necesita, teniendo en cuenta los derechos, sentimientos y valores de sus interlocutores. Para esto, al comunicarse da a conocer y hace valer sus opiniones, derechos, sentimientos y necesidades, respetando las de las demás personas. La comunicación asertiva se fundamenta en el **derecho inalienable de todo ser humano a expresarse, a afirmar su ser y a establecer límites en las relaciones sociales**²².

Comunicación asertiva	Ambiente	Cómputo	Artístico	Promoción y desarrollo	Más de 2 temas	Mipymes	Mipymes y otros temas	Zumba	Totales
Total población	10	56	22	68	55	43	60	13	327
Σ mucho, poco	8	52	22	46	48	35	53	8	272
%	80,0	92,9	100,0	67,6	87,3	81,4	88,3	61,5	83,2

Expresarse con seguridad: hablar con poder, entusiasmo y convicción, para ello se debe tener en cuenta conocimiento del tema, ser amable y firme, controlar el lenguaje corporal, expresarse de forma respetuosa hacia los demás.

Expresarse con seguridad	Ambiente	Cómputo	Artístico	Promoción y desarrollo	Más de 2 temas	Mipymes	Mipymes y otros temas	Zumba	Totales
Total población	10	56	22	68	55	43	60	13	327
Σ mucho, poco	8	52	22	43	49	33	54	9	270
%	80,0	92,9	100,0	63,2	87,1	76,7	90,0	69,2	82,6

Liderazgo: capacidad de influir positivamente en el comportamiento de un grupo, inspirar y guiar a otros.

Expresarse con seguridad	Ambiente	Cómputo	Artístico	Promoción y desarrollo	Más de 2 temas	Mipymes	Mipymes y otros temas	Zumba	Totales
Total población	10	56	22	68	55	43	60	13	327
Σ mucho, poco	8	44	22	46	45	35	50	8	258
%	80,0	78,6	100,0	67,6	81,8	81,4	83,3	61,5	78,9

²²<http://habilidadesparalavida.net>). OMS. (1993). Iniciativa para la Educación en Habilidades para la vida en las Escuelas.



Un ejemplo de habilidades blandas es el del **estudio de caso 7**, su participación en el técnico del CETAV se da por el interés de obtener un mejor empleo, además de vincularse profesionalmente con una actividad que le genere pasión, por lo tanto, en su participación desarrollo habilidades como expresarse con seguridad y pensamiento creativo:

"(...)aparte de la parte técnica están los valores y las habilidades blandas, como se pudiera expresar mejor, como uno tuviera ese compromiso con la otra gente que pudiera ayudar, esa parte también se aplica mucho, ellos siempre se enfocaban en la parte creativa, todo eso nos ayudó un montón(...)". (Hombre, 29 años).

El desarrollo de la habilidad en el **estudio de caso 7** se asocia a su interés y actitud sobre su participación en la oferta del parque; además, el técnico del cual participó se focaliza en el desarrollo de habilidades acorde con la demanda laboral del área de especialización, como lo es el desarrollo del pensamiento creativo y el expresarse con seguridad.

Sin embargo, el participar de un curso o taller no garantiza que todas las personas beneficiarias desarrollen las mismas habilidades, un ejemplo de esto son los estudios de caso 4 y 11. Ambas beneficiarias participaron de los cursos de cómputo en distintos momentos, pero cada una percibe haber desarrollado distintas habilidades, el estudio de caso 4 desarrolló pensamiento creativo, comunicación asertiva y expresarse con seguridad; el 11 desarrolló autoestima (autodeterminación) y expresarse con seguridad.

El **estudio de caso 5** identificó que, en su caso, le ha ayudado en el liderazgo y a expresarse con seguridad, considerando que es jefe de más de 10 personas en su taller.

"(...)En ese curso del coach lo que aprendí es que uno debe ser muy definido para poder dar instrucciones y antes de dar una instrucción tiene que tenerla uno sumamente claro, y cuáles son los pasos a seguir para que eso se dé, tanto para ser el instructor, ser el capacitador de esa instrucción de esa nueva orden, tener esa claridad y poder encaminar al otro individuo que haga conforme a lo que uno está requiriendo(...)". (Hombre, 47 años).

No es de obviar que en ambos casos también participaron en otras actividades, pero la principal fue el curso de cómputo. El que ambas estuvieran en la misma actividad y registraran el desarrollo de diferentes habilidades se asocia al interés y la actitud de la persona en el momento de participar de la oferta del parque.

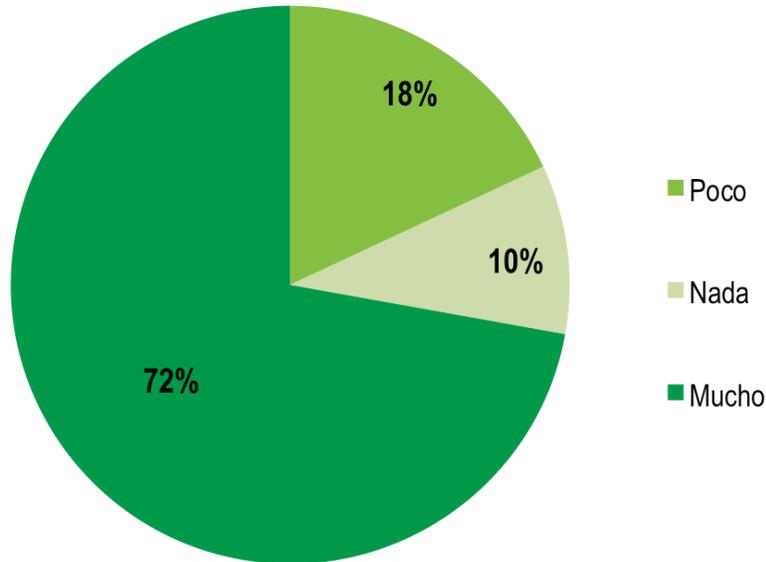
Otras habilidades que manifiestan las personas encuestadas que lograron adquirir en la participación en la oferta formativa del Parque a nivel general fue: compañerismo, respeto, aprendizaje, confianza, disciplina, puntualidad, facilidad de buscar ayuda, habilidad de análisis, tolerancia, seguridad para matricular cursos en internet, seguridad de tener una idea emprendedora, empoderamiento, habilidades para expresión, planificación, planeamiento, seguridad en sí misma, ser independiente.

Con respecto al desarrollo de otras habilidades se encuentra el **estudio de caso 6**, su participación se centra en la práctica de ejercicio físico (zumba) y charlas (INAMU) donde desarrolló habilidades como la tolerancia:

"(...)pues sí, aprendí hacer un poquito más pasiva, más tolerante eso si me ayudo(sic) más, hacer más tolerante, la tolerancia no era mi segundo nombre(...)". (Mujer, 47 años).



Gráfico 36
Costa Rica, desarrollo de competencias acordes al mercado laboral, según percepción de personas beneficiarias de 15 a 65 años del Parque La Libertad 2010-2015 (relativo)



Fuente: MIDEPLAN, con datos de entrevista telefónica realizada a beneficiarios del Parque La Libertad, 2016.

De los beneficiarios que consideran que el Parque La Libertad está desarrollando competencias acordes al mercado laboral, tenemos 236 personas que expresan que mucho, entre ellos la población joven y adulta opinan igual, 59 personas que poco y 32 personas nada.

En los comentarios recibidos por parte de los beneficiarios, con respecto a que el Parque está desarrollando competencias acordes al mercado laboral, se puntualizan los siguientes:



Tabla 7
Comentarios de los beneficiarios sobre el desarrollo de competencias del Parque

	Actualizan a la población en temas de interés: cómputo, emprendedurismo, cultura ecológica, mujer-autoestima, etc.	Todo lo que sea aprender, sirve para buscar trabajo.
Mucho	Promueve a descubrir cualidades que uno piensa que no tiene y busca oportunidades laborales, romper círculos. Está enfocado en la cultura, en otras zonas no se ve.	Muchos cursos para adultos, sobre todo los de cómputo que les da mucha seguridad. Las personas de esta comunidad tienen la oportunidad de mejorar sus conocimientos y aplicarlos en su vida laboral.
	Las charlas son atinentes a las necesidades de los empresarios y refuerzan conocimientos.	La participación en los talleres de emprendedurismo ayuda a conocer otros empresarios con experiencia y se aprende mucho en los trabajos en grupo.
	Personalmente me ayudó mucho, tengo un buen trabajo y en la universidad continúo la carrera de producción.	Hay muchos cursos para que las personas se desarrollen.
	El Parque está en una comunidad muy necesitada de diversos temas por lo que creo está trabajando para una minoría. La escuela de circo todavía le falta mucho, capacitan, pero es difícil para este mercado.	En los cursos de cómputo en el mercado laboral, pero se necesitan más avances, como técnico en computación y que los títulos sean reconocidos. Porque no está abarcando las necesidades locales, les faltan más opciones.
Poco	Las charlas son muy generales, por ejemplo, no puntualizan para un negocio de una soda, se podrían enfocar y dar seguimiento a los emprendimientos generales y ofrecer charlas más puntuales.	Lleve un curso de floristería, los cursos son muy básicos; además, por el tipo de población no se cuenta con los recursos económicos para lograr montar nuestra propia empresa, por lo que considero que el Parque debería tener contactos con empresas que nos puedan ayudar.
	Lleve los cursos de cómputo y los certificados no los reconocen en las empresas.	No tienen una bolsa de empleo, no hay seguimiento de las pymes, no hay un desarrollo de pymes que permita generar empleo, no hay información.
Nada		

En el **estudio de caso 4** considera que tras su participación logró desarrollar competencias para la obtención de un mejor empleo:

"(...)si de hecho el trabajo que tengo ahorita va de la mano con eso, acá a nosotros nos dieron en algún momento, ah bueno, en lo que nosotros trabajamos nos dieron capacitaciones con psicólogos, unas charlas de psicología de autoestima, el quererse uno(...)".

"(...)yo me puedo desenvolver lo más bien en los dos campos, en plantas porque tuve que conocer de tierra y de abonos, y la parte de floristería hacer arreglos(...) me ayudó un montón entonces iba sin miedo (...) y me sirvieron de montones(...)".
(Mujer, 35 años).

Incluso, la percepción de la beneficiaria estaba orientada a la idea de que si no hubiese participado de la oferta del parque y desarrollado ciertas habilidades nunca hubiese tomado la decisión de concursar por un empleo mejor, dado que no poseía las herramientas y la seguridad necesaria para tomar esa decisión.

Porque más allá del desarrollo de competencias, el parque aboga a las habilidades y estas como herramientas transformadoras de realidades, en el **estudio de caso 12** se da la siguiente situación:



"(...)siempre he sido muy miedosa cuando mi mama murió yo me quede tramada(sic) no tenía iniciativa, la verdad es que hacían lo que querían conmigo que hagan lo que quieran, siempre era muy anuente a eso, pero ahora que estoy estudiando y que entre al parque me libere ya más bien me salí mucho, ahora soy más hablantina soy más sociable, me comunico más con la gente ya no soy tan depresiva ya esa etapa la superé(...) (hombre de 52 años)".

El adquirir más seguridad y poder comunicarse con seguridad le permitió a la entrevistada conseguir un mejor empleo:

"(...)gracias a eso pude laboralmente trabajar en algo un poquito más alto, si porque trabajaba en una empresa de producción que igualmente trabajaba 12 para ganar lo que ahorita gano en 8 entonces di si me beneficio mucho en lo que es laboral(...)" (Mujer, 32 años).

El desarrollo de habilidades asociadas a la actitud de las personas beneficiarias y sus intereses particulares permiten que se desarrollen competencias acordes a las necesidades del mercado laboral actual.

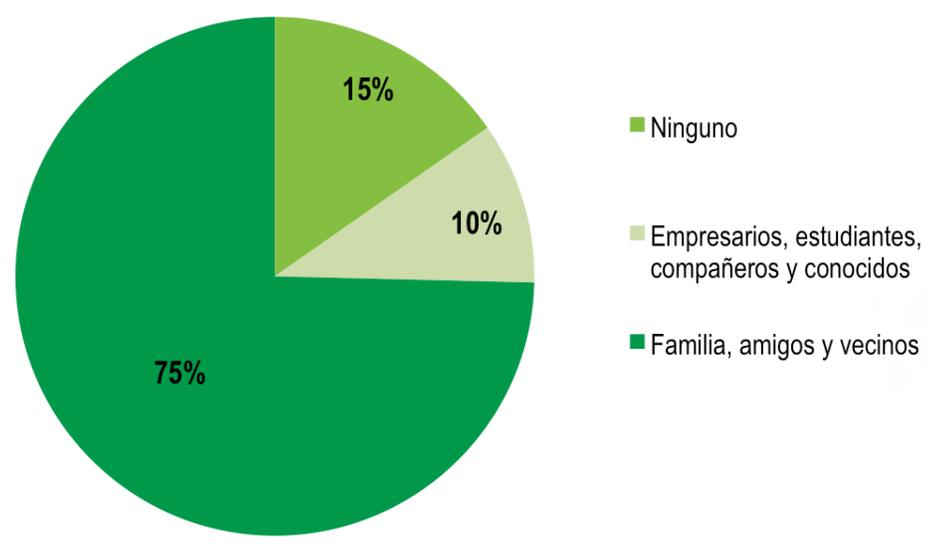
También, existen situaciones particulares como el del **estudio de caso 3**, que a pesar de considerar haber desarrollado competencias acordes al mercado laboral no ha logrado conseguir un empleo:

"(...)me dijeron SYKES está buscando, vaya y haga la entrevista con ellos, pero ósea(...) no, el examen no lo logré pasar(...)" (Hombre, 23 años).

El parque permite desarrollar las competencias a través de su oferta; sin embargo, la obtención de empleo recae en que cada beneficiario pueda aprovechar las herramientas obtenidas y ponerlas en práctica y focalizarlas con el fin de obtener un empleo.

tro elemento importante a ser analizado es la difusión o recomendación de los beneficiarios del Parque sobre su oferta a otras personas, el cual se muestra en el gráfico 37:

Gráfico 37
Costa Rica, recomienda la oferta del Parque La Libertad a otras personas,
personas beneficiarias de 15 a 65 años, 2010-2015
(relativo)



Fuente: MIDE.



De las personas beneficiarias que han participado en las actividades del parque en charlas, talleres y cursos, 277 personas han recomendado a sus familiares, amigos, vecinos, empresarios, estudiantes, compañeros de trabajo y conocidos a participar en alguna actividad, 50 personas han manifestado que no lo recomiendan por diferentes razones entre ellas, dicen no conocer a cabalidad las ofertas del parque, sus familiares viven en zonas lejanas, no han tenido la oportunidad de recomendarlo, los familiares trabajan y estudian y por horario no han podido, viven en las comunidades aledañas y, por lo tanto, no necesitan recomendar el parque, por cuanto la población lo conoce.

Este tema se refuerza con los **estudios de caso 3**, que su acercamiento al Parque La Libertad fue por medio de una tía quien motiva al joven a inscribirse en un taller sobre la realización adecuada del Curriculum Vitae y, posteriormente, participó en un curso de Hidroponía.

En el estudio de Caso 4, el acercamiento al parque fue por medio de una vecina que le habló sobre los cursos de computación, esta joven recibió capacitación en Alfabetización I y II, Word, Excel, Diseño Gráfico, Gestión Empresarial, floristería, maquillaje, entre otros.

Estudio de Caso 6 asiste al parque desde su apertura por medio de una invitación de una amiga desde entonces ha participado de actividades recreativas como la celebración del Día de la Madre, clases de zumba y en charlas del INAMU organizadas dentro de las instalaciones del parque.

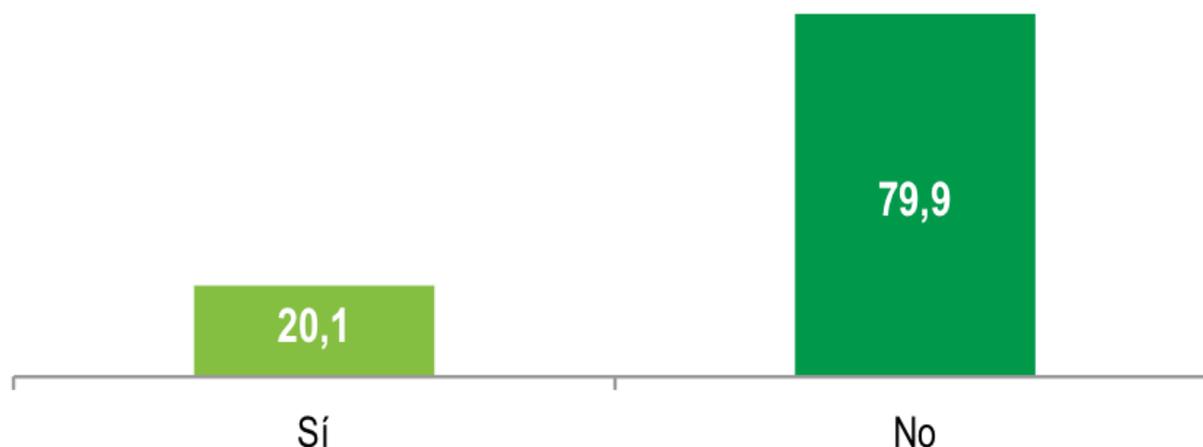
Estudio de Caso 8, por medio de la invitación de una amiga, logra participar en el equipo de fútbol del Parque La Libertad.

Otra fuente de información utilizada en esta evaluación es la consulta que se realizó a cinco distritos de las comunidades aledañas y en este tema se obtuvo el siguiente resultado:

Contribución del Parque La Libertad en el desarrollo de competencias para la vida, en comunidades.

Se consulta en la comunidad si han participado en capacitaciones o asesorías de alguna institución pública o privada por la consultora Demoscopia, con una muestra de 468 personas.

Gráfico 38
Costa Rica, participación en capacitaciones o asesorías de alguna institución pública o privada familias de las comunidades aledañas al Parque La Libertad, 2016 (relativo)



Fuente: "Encuesta para el diagnóstico local de las condiciones socioculturales y económicas de las comunidades de influencia inmediata del "Parque La Libertad, 2016", Demoscopia 2016.



De las personas entrevistadas 94 (20,1%), manifiestan que “sí” han recibido capacitación y asesoría de instituciones públicas y privadas, entre los temas se encuentran cursos de cómputo, manualidades, manipulación de alimentos, reciclaje, estilismo, entre otros.

Dentro de las instituciones que les han brindado el servicio se mencionan el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) con el 27,7%, Parque La Libertad con 18,1%, no respuesta con 28,7%, SINEM con 5,3%, entre otros.

Se consultó a las 94 personas que han recibido capacitación, que si algún miembro de la familia o a ellos mismos les gustaría recibir capacitación y la respuesta fue el 87,2% (82) de forma afirmativa, los temas más solicitados para recibir capacitación se encuentran ambientales, deportivas, oficios, arte y otros.

Gráfico 39
Costa Rica, Temas o áreas de interés para recibir capacitación
familias de las comunidades aledañas al Parque La Libertad, 2016
(relativo)

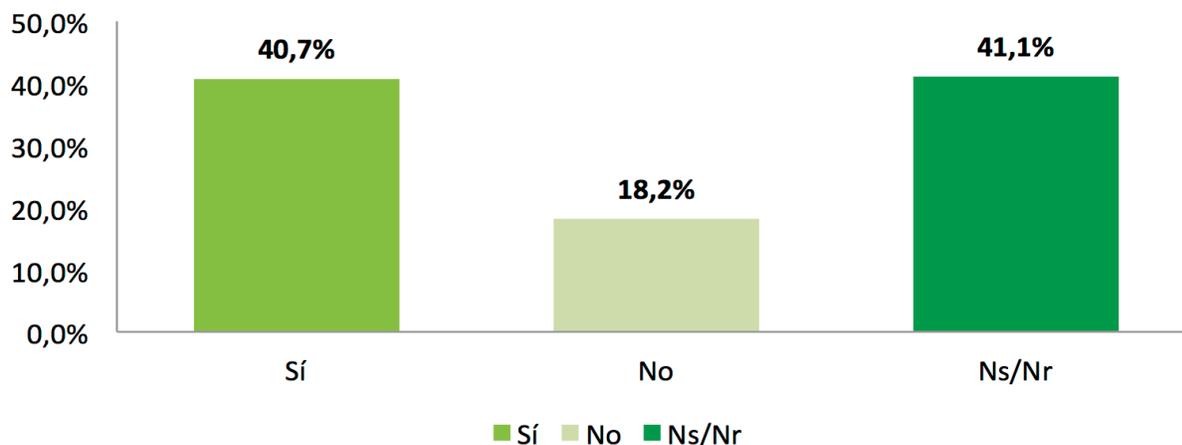


Fuente: “Encuesta para el diagnóstico local de las condiciones socioculturales y económicas de las comunidades de influencia inmediata del “Parque La Libertad, 2016”, Demoscopia 2016.

Del total de la población 468 personas, el 50,4% (236) manifestaron conocer el Parque La Libertad, entre estas personas que conocen el Parque el 40,7% (96 personas) indican que el parque desarrolla competencias acordes con las necesidades del mercado laboral. También, se debe mencionar que los jóvenes entre 18 y 29 son los que más se refieren a este tema, así como aquellos con estudios de primaria y secundaria.



Gráfico 40
Costa Rica, desarrolla competencias acordes al mercado laboral, según percepción de familias de las comunidades aledañas al Parque La Libertad, 2016 (relativo)



Fuente: "Encuesta para el diagnóstico local de las condiciones socioculturales y económicas de las comunidades de influencia inmediata del "Parque La Libertad, 2016", Demoscopia 2016.

En este sentido, entre las personas que consideran que desarrolla competencias señalan que brindan oportunidades, imparten muchos talleres y otros, ver gráfico 29, del estudio consultora Demoscopia.

5.5 Dimensión: Condición laboral

Se dan oportunidades para que las personas puedan formarse y capacitarse desde el Parque La Libertad y, de esta forma, les generen competencias técnicas y habilidades blandas en distintas áreas, procurando abrir posibilidades hacia el empleo y el emprendedurismo, con el interés de romper con los círculos de pobreza y mejorar la condición laboral y de vida de sus beneficiarios.

Se valoran los cambios en la condición laboral de los beneficiarios en esta evaluación, los cuales han participado en cursos, talleres y charlas en el Parque La Libertad, que habitan en el área de influencia del proyecto, en cuanto empleo, emprendedurismo y el fortalecimiento de empresas.

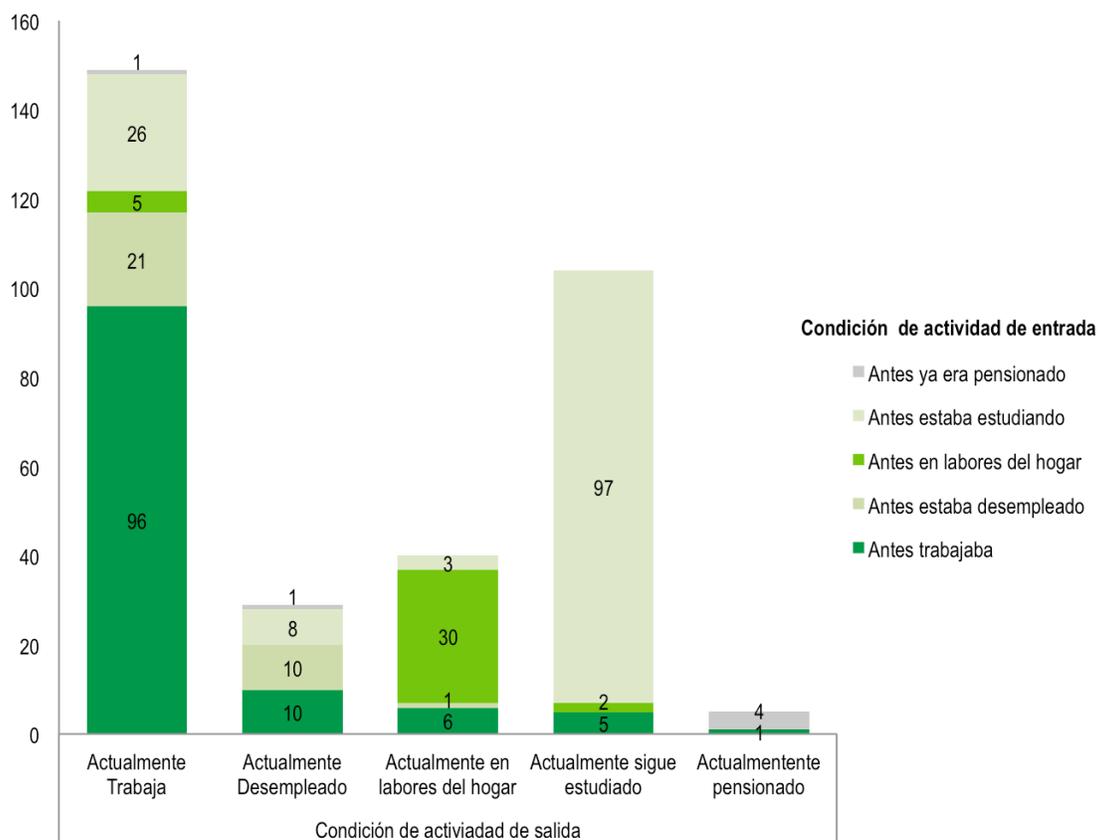
Se busca responder a la interrogante ¿Cuáles son los cambios en la condición laboral de los beneficiarios del área de influencia del Parque La Libertad, en cuanto a empleo, emprendimientos y empresariedad?

Condición de empleo

A continuación, se analiza la **condición de actividad** (empleado, desempleado, estudiante y labores del hogar, pensionados) actual de los 327 beneficiarios encuestados y la variación que han sufrido los mismos en el período 2010-2016, lo anterior con el fin de valorar la contribución de participar en actividades en el Parque en cuanto a condición laboral.



Gráfico 41
Costa Rica, variación en la condición de actividad,
personas beneficiarias de 15 a 65 años, Parque La Libertad, 2010-2016.
(absoluto)



Fuente: MIDEPLAN, con datos de entrevista telefónica realizada a beneficiarios del Programa Parque La Libertad, 2016.

La primera barra del gráfico cuenta con 149 personas encuestadas y corresponden a los que indicaron estar trabajando en la actualidad, de estos 64% (96 personas) se mantuvo empleado desde el ingreso al Parque La Libertad, mientras 36% (53 personas) variaron su condición de actividad y, en la actualidad, están trabajando.

Las personas que variaron su condición de actividad y pasaron a estar trabajando son los que han logrado obtener un empleo nuevo (53 personas), pues antes no tenían trabajo, de estas el 40% indicaron que al ingresar al PLL se encontraban desempleadas, el 49% indicaron que estaban estudiando, el 9% indicaron que estaban dedicados a labores del hogar y el 2% corresponde a una persona que estaba pensionada.

La segunda barra del gráfico cuenta con 29 personas encuestadas que están desempleadas, de estos el 34% (10) mantuvo esta condición de actividad desde su ingreso al Parque La Libertad, mientras que el 66% (19) variaron su condición de actividad, en este caso, 8 eran estudiantes y, actualmente, no tienen empleo, 10 antes tenían trabajo y un pensionado dice que no tiene trabajo.

En la tercera barra del gráfico hay 40 personas encuestadas, estas indicaron realizar labores del hogar, de estos el 75% (30) mantuvo esta condición de actividad desde su ingreso al Parque La Libertad, mientras 25% (10) variaron su condición de actividad, en este caso 6 estaban trabajando, 3 estaban estudiando y uno estaba desempleado.



La cuarta barra del gráfico tiene 104 personas encuestadas que indicaron estar estudiando en la actualidad, de estos el 93% (97) ha mantenido esta condición de actividad desde su ingreso al Parque La Libertad, lo que significa que aún siguen como estudiantes, mientras el 7% variaron su condición de actividad, en este caso 5 estaban trabajando y 2 se dedicaban a las labores del hogar y en la actualidad estas personas están estudiando.

La quinta barra del gráfico cuenta con 5 personas encuestadas y corresponden a los que indicaron estar pensionados en la actualidad, de estos el 90% (4) ha mantenido esta condición de actividad desde su ingreso al Parque La Libertad, mientras el 10% corresponde a una persona que varió su condición de actividad, antes estaba trabajando.

La condición de empleo²³

En este apartado, se analizará la contribución del Parque a obtener un empleo nuevo mantenerse en un empleo, mejorar las condiciones del empleo, según percepción.

También, se analizarán los beneficiarios que indicaron estar desempleados o dedicados a las labores del hogar, a los cuales se les consulta por las razones del porqué no trabajan actualmente, aún cuando han participado en la formación y capacitación en el PLL.

La contribución de los beneficiarios será analizado desde varias perspectivas, primeramente, se analizarán a los beneficiarios que no tenían empleo al ingresar al PLL y, actualmente, han indicado que están trabajando, lo que significa que tienen un empleo nuevo, posteriormente, se analizará si los beneficiarios consideran que la obtención de este empleo se debe a su participación en la formación y la capacitación en el PLL; además, se realizará un análisis del tipo de empleo que tiene y su vinculación con la participación en la formación.

Adicionalmente, el empleo se analizará desde la perspectiva del mejoramiento de sus condiciones, esto es en el caso de los beneficiarios que indicaron tener un empleo al ingresar al PLL y, actualmente, presentan una variación en su condición laboral, posteriormente, se analizará si los beneficiarios consideran que esta situación se debe a su participación en la formación y capacitación en el PLL.

Contribución del Parque La Libertad para obtener un empleo

Los resultados sobre la contribución del Parque en empleos nuevos se realiza con base en 53 beneficiarios que obtuvieron un empleo después de la formación y la capacitación del Parque La Libertad.

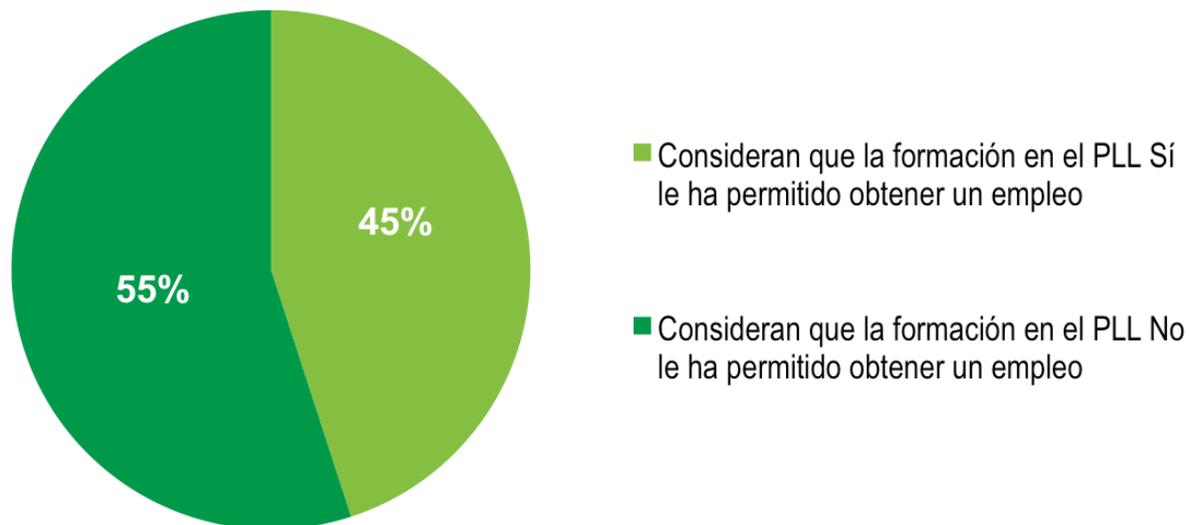
²³ Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), el empleo tiene dos concepciones, el empleo formal y el empleo informal:

Empleo formal: el empleo formal lo comprenden las personas asalariadas con seguridad social financiada por su empleador(a), es decir, tienen rebajos de seguro social; además, también lo comprenden las personas trabajadoras por cuenta propia y empleadoras que tienen empresas constituidas en sociedad: registradas en el Registro Nacional de la Propiedad o en otra instancia pública y llevan una contabilidad formal en forma periódica.

Empleo informal: el empleo informal lo comprenden las personas asalariadas sin seguridad social financiadas por su empleador(a), es decir, no tienen rebajos de seguro social, que solo le pagan en especie ayudantes no remunerados; además, también lo comprenden las personas trabajadoras por cuenta propia y empleadoras que tienen empresas no constituidas en sociedad, es decir, que no están inscritas en el Registro Nacional de la Propiedad y no llevan una contabilidad formal en forma periódica y personas trabajadoras por cuenta propia con trabajos ocasionales (laboran menos de un mes).



Gráfico 42
Costa Rica, contribución de la formación y capacitación a la obtención de empleo
personas beneficiarias del Parque La Libertad, 2010-2015
(relativo)



Fuente: MIDEPLAN, con datos de entrevista telefónica realizada a beneficiarios del Parque La Libertad, 2016.

Según los resultados del gráfico 42, 24 beneficiarios consideran que el Parque les ha permitido obtener un empleo nuevo y 29 que consideran no fue gracias a su participación en la formación del PLL.

Los beneficiarios que la formación les ha permitido obtener un empleo son 6 hombres y 14 mujeres jóvenes y 4 mujeres adultas; los cuales el 58% (14 de 24 personas) han participado en las charlas y los cursos del Eje de MIPYMES y simultáneamente en 3 casos participaron en cursos de ambiente y en 6 casos en cursos del Centro de cómputo, el 25% (6 de 24 personas) han participado solo en cursos del Centro de Computación, el 13% (3 de 24 personas) son graduados del Técnico de dos años del Centro de Tecnología y Artes Visuales, estos beneficiarios también llevaron el inglés Técnico del INA y, adicionalmente, participaron en los cursos del Centro de Cómputo y 4% corresponde a un beneficiario que participó en un curso de formación en artes circenses en el Eje Artístico.

Los beneficiarios que indican que obtener un empleo no fue por la formación del Parque son 10 hombres y 16 mujeres jóvenes y 3 mujeres adultas, los cuales el 69% (20 de 29 personas) han participado en las charlas y los cursos del Eje de Promoción y Desarrollo, en 12 casos participaron en el Centro de Computación y simultáneamente en 5 casos llevaron charlas y cursos de MIPYMES, el 21% (6 de 29 personas) han participado en cursos de MIPYMES y en 5 casos simultáneamente participaron en charlas y cursos de ambiente, el 7% corresponden a 2 beneficiarios que participaron en el Técnico del CETAV, en uno de los casos la persona abandonó el curso y, por eso, indica que el trabajo que tiene no se debe a la formación y en el otro caso si se graduó y, actualmente, está empleado como independiente, esta persona considera que no es empleada, pero está trabajando como diseñadora gráfica en un emprendimiento y 3% que corresponde a un caso, solo participó en un curso de ambiente.

En los estudios de caso destaca una persona que percibe la contribución del Parque la Libertad a la obtención de un empleo, ya que antes de asistir al Parque se encontraba desempleada y, actualmente, se encuentra trabajando como asalariada en una floristería, percibiendo ingresos entre los doscientos mil a trescientos mil colones mensuales. Inclusive antes del empleo actual y durante su paso por el Parque fue beneficiaria de un proyecto con el IMAS que le permitió obtener un empleo temporal y seguir capacitándose con cursos del INA:



“(...)era un proyecto para mujeres de muy pocos recursos y era una ayuda a nosotros nos pagaban un monto por mes y nosotros trabajábamos para el parque, yo aquí en el parque chapeábamos, sembrábamos y a raíz de ese trabajo saque otro montón de cursos con el INA, saque hidroponía(...)”. (Mujer, 35 años).

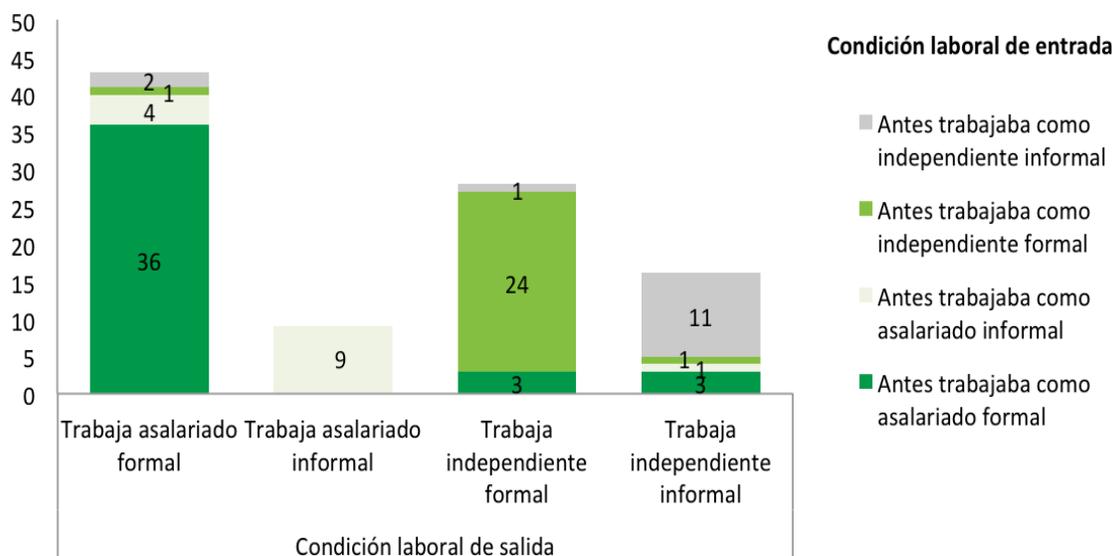
Un aspecto importante es que durante los cursos de computación aspiraba a encontrar un trabajo estable dentro de una empresa y a dejar de lado los trabajos esporádicos en casas, lo cual se encuentra estrechamente relacionado con los efectos que esperan generar en los usuarios de los Centros de Cómputo, desarrollando habilidades y competencias que facilitan la empleabilidad. En sus palabras:

“(...)esperaba de los cursos que en algún momento pudiera aplicar, yo trabaja mucho lo que era en casas, entonces di ahí uno cosas de computo(sic) no iba a ver, entonces si creía firmemente que eso me iba a sacar de ese espacio, y que se me iban a abrir puertas de entrar a una empresa a trabajar, como ahorita que tengo que ponerlos todos los días(...) y como le digo, fue menos difícil ahora porque me dio más seguridad haberlos tenido porque si no los hubiese tenido, hubiese tenido que aprender entonces si me ayudaron bastante(...)”. (Mujer, 35 años).

Contribución del Parque La Libertad para mantenerse en el mismo empleo.

De los 149 beneficiarios, hay 96 (64%) que han logrado mantener su condición laboral (80 mismo empleo y 16 otro) desde el ingreso al PLL y, en la actualidad, siguen trabajando, algunos de estos beneficiarios se han movilizado en el tiempo según el tipo de empleo (formal e informal).

Gráfico 43
Costa Rica, variación del tipo de empleo,
personas beneficiarias del Parque La Libertad 2010-2015
(absoluto)



Fuente: MIDEPLAN, con datos de entrevista telefónica realizada a beneficiarios del Parque La Libertad, 2016.



La primera barra del gráfico cuenta con 43 personas encuestadas y corresponden a los que indicaron tener un trabajo como asalariado formal en la actualidad, de estos 84% (36) se mantuvo en este tipo de trabajo desde su ingreso al Parque La Libertad, mientras el 16% (7) provienen de otros tipos de empleo, de estas personas 4 antes estaban trabajando como asalariados informales, uno trabajaba como independiente formal y 2 trabajaban como independiente informal.

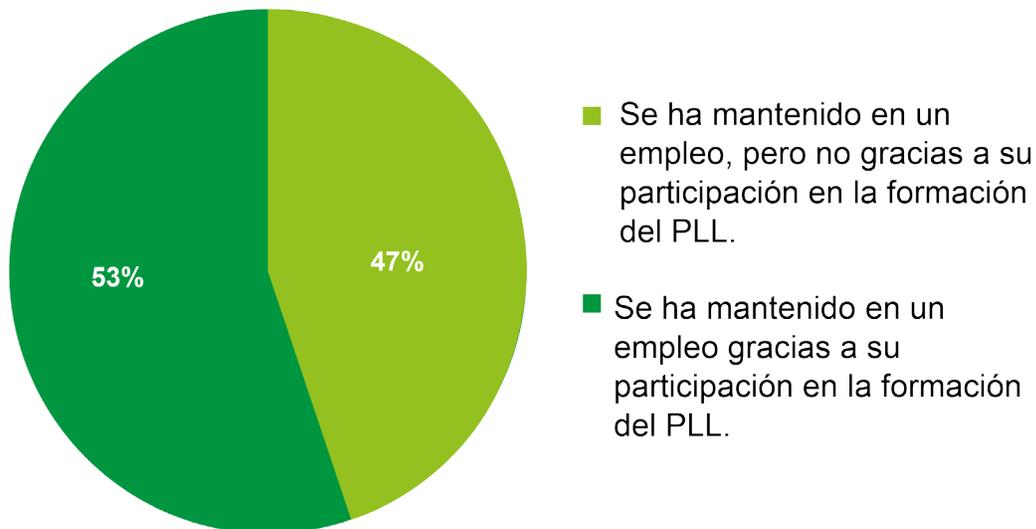
La segunda barra del gráfico cuenta con 9 personas encuestadas, los cuales corresponden a los que indicaron estar trabajando como asalariados informales en la actualidad, el 100% se mantuvieron en este tipo de trabajo desde su ingreso al Parque La Libertad.

La tercera barra del gráfico cuenta con 28 personas encuestadas y corresponden a los que indicaron tener un trabajo como independiente formal en la actualidad, de estos 86% (24) se mantuvo en este tipo de trabajo desde su ingreso al Parque La Libertad, mientras el 14% (4) provienen de otros tipos de trabajo, de estas personas 3 antes estaban trabajando como salarizados formales y uno trabajaba como independiente informal.

La cuarta barra del gráfico cuenta con 16 personas encuestadas y corresponden a los que indicaron tener un trabajo como independiente informal en la actualidad, de estos 69% (11) se mantuvo en este tipo de trabajo desde su ingreso al Parque La Libertad, mientras el 31% (5) provienen de otros tipos de trabajo, de estas personas 3 antes estaban trabajando como asalariados formales, uno antes tenía trabajo como asalariado informal y uno trabajaba como independiente formal.

Los resultados en cuanto a la percepción sobre la contribución de la formación del Parque a mantenerse en el mismo empleo se muestran en el gráfico 44:

Gráfico 44
Costa Rica, opinión sobre mantenerse en un empleo
Personas beneficiarias del Parque La Libertad, 2010-2015



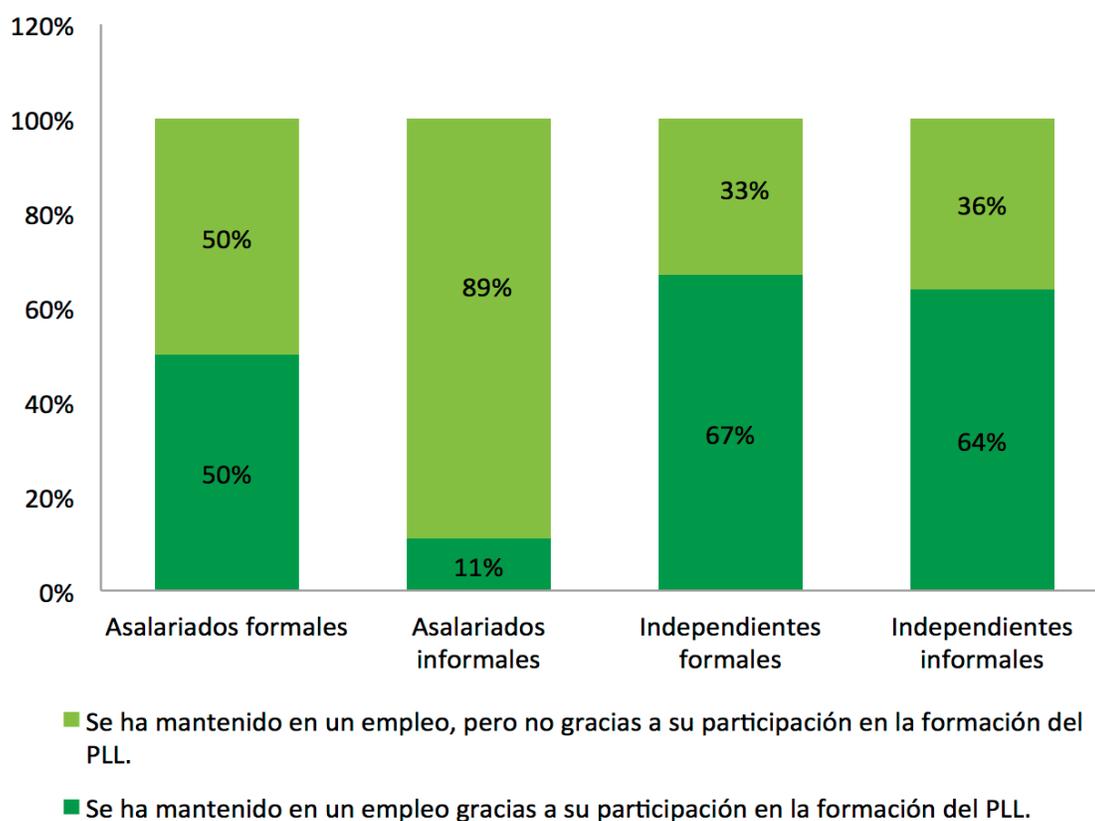
Fuente: MIDEPLAN, con datos de entrevista telefónica realizada a beneficiarios del Parque La Libertad, 2016.



Al consultarles a estos beneficiarios que mantuvieron el mismo tipo de empleo, sí consideraban que la formación y la capacitación recibida les ha permitido mantenerse en un empleo, el 53% (42 de 80 beneficiarios) explican que les ha permitido mantenerse en un empleo y el 47% (38 de 80 beneficiarios), aunque se ha mantenido en un empleo consideran que no es debido a su participación en la formación recibida en el PLL.

Según el párrafo anterior, se analizaron los datos de los beneficiarios que mantuvieron el empleo desde su ingreso al PLL y aún continúan trabajando según el tipo de empleo, en el siguiente gráfico se muestran los resultados.

Gráfico 45
Costa Rica, contribución del Parque La Libertad a mantenerse en un empleo, por tipo, según percepción personas beneficiarias de 15 a 65 años, 2010-2015 (relativo)



Fuente: MIDEPLAN, con datos de entrevista telefónica realizada a beneficiarios del Parque La Libertad, 2016.

Los beneficiarios que están empleados como asalariados formales que consideran que la formación y la capacitación recibida les ha permitido mantenerse en un empleo son el 50% (18 beneficiarios) y, en general, las personas que consideraron esta respuesta, indican que han participado en las charlas y los cursos del Eje de MIPYMES, así como los cursos del Centro de Cómputo y 3 beneficiarios son graduados del Técnico en Artes Visuales del CETAV. Asimismo, 2 beneficiarias indicaron que participaron en el eje de Desarrollo y opinan que la formación en emprendedurismo y computación favorece a los jóvenes con el empleo.



Un ejemplo de una beneficiaria que considera que la formación y la capacitación recibida le ha permitido mantenerse en un empleo corresponde a una persona que ingresó al PLL en el 2014, ella tiene 34 años, es vecina de San Antonio; posee un nivel educativo de Universidad incompleta y ha participado entre 6 y 10 charlas en el Eje de MIPYMES y charlas sobre manejo empresarial de los desechos que produce la empresa de servicios de transportes para la cual trabaja. Así, ella tiene un empleo formal y está asegurada por su patrono, trabaja medio tiempo como Asistente de Gerencia en esta empresa, ella indicó que lo aprendido lo ha utilizado en la empresa y esto le ha permitido mantenerse en el empleo.

Los beneficiarios que están empleados como asalariados informales, del 89% (8) se han mantenido en el empleo, pero consideran que no es gracias a su participación en la formación que recibieron del PLL; 7 son mujeres con edades entre 24 y 47 años y un joven de 19 años, de estos 6 tienen la secundaria incompleta y 2 secundaria completa, todos han mantenido este mismo nivel educativo, la gran mayoría ha participado en los cursos de computación (5) y en dos de los casos abandonaron estos cursos, los restantes (3) han participado en el Eje de Desarrollo en actividades de ejercicio físico, de los cuales uno estuvo en las asesorías de bachillerato por madurez; en general, todos han mantenido los mismos puestos de trabajo, tales como empleadas domésticas, niñeras o cuidado de adulto mayor, salón de belleza, ventas y operarias.

Por otro lado, hay un beneficiario que considera que sí le ha permitido mantenerse en un empleo como asalariado informal (11%), este beneficiario ingresó al PLL en el 2010, tiene 44 años, antes vivía cerca del PLL y ahora vive en Guadalupe; su nivel educativo se mantiene en Preuniversitario y ha participado entre 11 y 15 charlas en el Eje de MIPYMES; además, en charlas sobre salud física, también llevó 4 cursos del Centro de Cómputo, se ha mantenido en un puesto de supervisor de ventas en una Agencia de Viajes, pero tiene un empleo informal sin el seguro laboral, él indicó que lo aprendido le ha permitido mantenerse en el empleo.

Los beneficiarios que están empleados como independientes formales, el 33% (8 beneficiarios) tienen la percepción de que mantenerse en su empleo no es gracias a la formación del PLL, mientras 67% (16 beneficiarios) consideran que sí les ha permitido mantenerse en un empleo; estos últimos han participado en las charlas y los cursos del Eje de MIPYMES y 2 han llevado adicionalmente cursos del Centro de Cómputo, un adulto mayor de 65 llevó 2 cursos del Centro de Cómputo y no pudo finalizar uno de los cursos.

Estos beneficiarios ya tenían sus negocios o empresas formales antes de ingresar al PLL y, actualmente, se mantienen con el mismo tipo de empleo, el nivel educativo es muy alto en esta población, en total hay 8 personas con universidad completa y 3 con la universidad incompleta, 2 tienen la secundaria completa y 3 con secundaria incompleta, los negocios de estos empresarios están en el área de los servicios, por ejemplo, talleres de madera y uniformes, asesorías en arquitectura, ingeniería de construcción y contaduría, gerentes de restaurante, especialistas en publicidad y mercadeo, especialistas en electrónica, transporte de mensajería, entre otras y todos consideran que lo aprendido les ha permitido mantenerse en un empleo.

Los beneficiarios que están empleados como independientes informales que se han mantenido en su empleo, pero que consideran que la formación recibida en el PLL no les ha ayudado a mantenerse en su empleo son el 36% (4 beneficiarios), mientras 64% (7 beneficiarios) consideran que la formación recibida sí les ha permitido mantenerse en su empleo independiente si es informal. De estos 5 han participado en las charlas y los cursos del Eje de MIPYMES y 2 han llevado cursos del Centro de Cómputo, adicionalmente, uno de los beneficiarios indicó haber llevado un curso sobre la cultura del circo en el Eje Artístico; los negocios de estos empresarios también están en el área de los servicios, por ejemplo, hay un beneficiario que es un artista nacional y tiene una empresa de entretenimiento con 10 empleados, hay una costurera, una estilista de corte de pelo canino, un especialista en trabajos de soldadura, una diseñadora de bolsos y una productora de chileras para comida y en uno de los casos es un productor de aguacates y limones en una finca en Atenas.

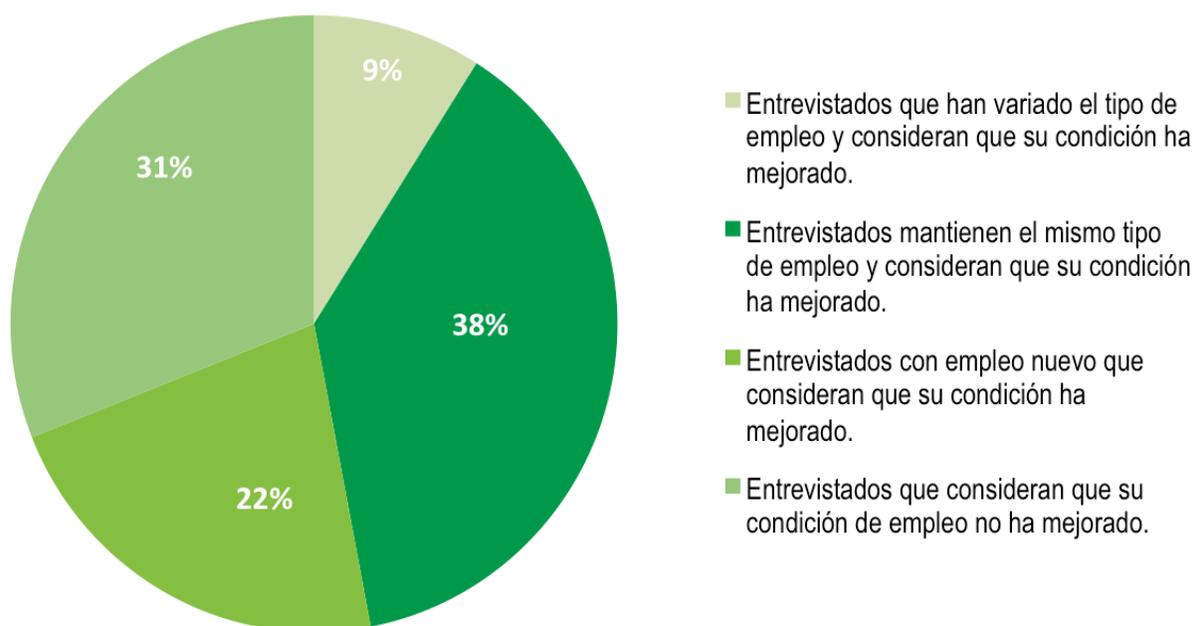


Contribución del Parque La Libertad en la mejora de la condición de empleo.

Este análisis se realiza basado en los 49 entrevistados que indicaron estar trabajando en la actualidad, de estos 53 beneficiarios indicaron que al ingresar al PLL no tenían trabajo y, actualmente, ya están trabajando, los otros 96 beneficiarios indicaron que si tenían trabajo al ingresar al PLL y, actualmente, continúan trabajando, pero en 16 de los casos indicaron haber cambiado el tipo de empleo.

De los resultados obtenidos 103 beneficiarios (69%) consideran que su condición de empleo ha mejorado después de haber participado en la formación y la capacitación en el PLL, mientras 46 beneficiarios (31%) consideran que no han mejorado su condición de empleo. En el gráfico 46 se muestra la mejora:

Gráfico 46
Costa Rica, mejora en la condición de empleo, según percepción
personas beneficiarias de 15 a 65 años, Parque La Libertad 2010-2015
(relativo)



Fuente: MIDEPLAN, con datos de entrevista telefónica realizada a beneficiarios del Parque La Libertad, 2016.

De los 103 beneficiarios que consideran haber mejorado su condición de empleo, el 62% (64) son personas jóvenes y más de la mitad (63%) son mujeres.

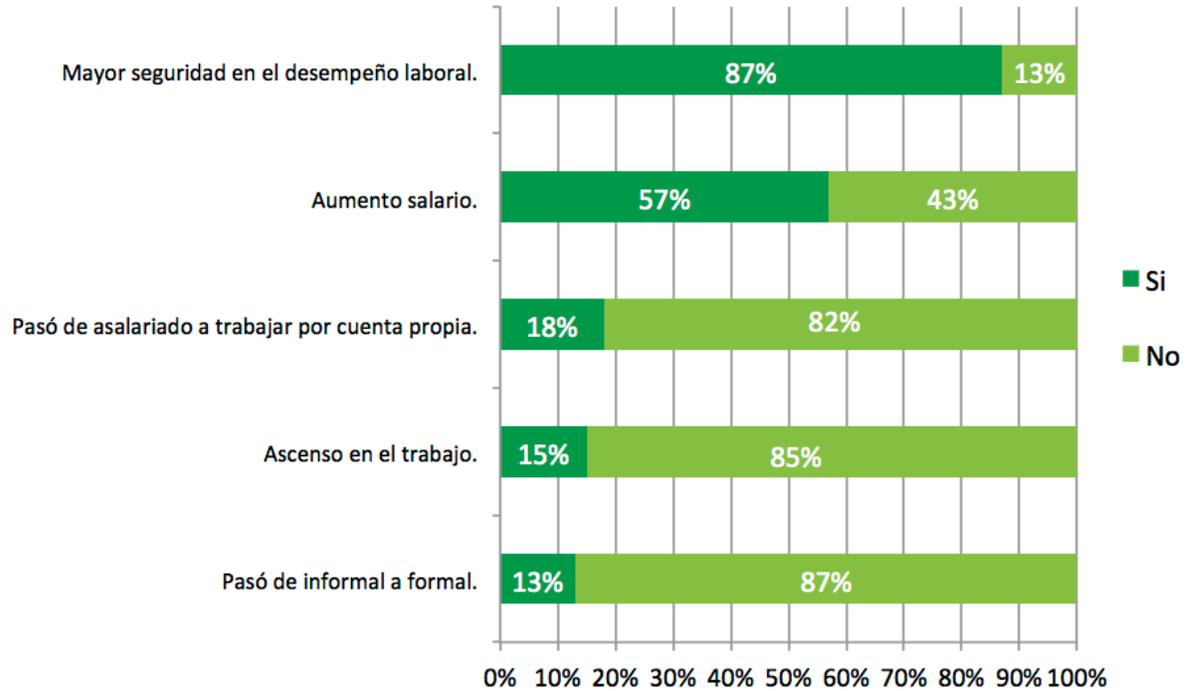
Se encuentran 57 beneficiarios (38%) entre las personas que consideran que mejoraron su condición de empleo, los cuales al ingresar al PLL ya tenían un empleo y actualmente se mantienen trabajando en el mismo tipo de empleo. Adicionalmente, se encuentran 14 personas (9%) que siguen trabajando actualmente, pero en el tiempo cambiaron su tipo de empleo, por ejemplo, 3 beneficiarios antes eran asalariados formales y en la actualidad están trabajando como independientes formales, con su empresa propia inscrita en el Registro Nacional de la Propiedad, 4 beneficiarios antes eran asalariados informales y en la actualidad están trabajando como asalariados formales, también hay un caso de un beneficiario que antes trabajaba como independiente informal y en la actualidad se encuentra trabajando como independiente formal o sea ha logrado formalizar su empresa propia.

También, entre las personas que consideran que mejoró su condición de empleo se encuentran 32 beneficiarios (22%) que al ingresar al PLL no tenían un empleo y actualmente están trabajando, por ejemplo, 30 beneficiarios antes estaban desempleados o estudiando, 50% en cada caso y 1 beneficiario estaba dedicado a labores del hogar y otro estaba pensionado.



Al consultarle a los 103 beneficiarios, cuáles condiciones de empleo son las que han mejorado después de participar en la formación y la capacitación en el PLL, se tienen los siguientes resultados:

Gráfico 47
Costa Rica, condiciones de empleo mejoradas,
personas beneficiarias del Parque La Libertad 2010-2015
(relativo)



Fuente: MIDEPLAN, con datos de entrevista telefónica realizada a beneficiarios del Parque La Libertad, 2016.

Según los datos del gráfico 47, una de las condiciones del empleo que los beneficiarios consideran que les ha mejorado mayoritariamente es la seguridad en el desempeño laboral, en este caso son 90 beneficiarios que tienen esta percepción; en segundo lugar, está el aumento de salario con 59 beneficiarios; en tercer lugar, está el pasar de asalariado a trabajar por cuenta propia con 19 beneficiarios; en cuarto lugar, están los ascensos en el trabajo con 15 beneficiarios y, en quinto lugar, está el pasar de un empleo informal a un empleo formal, con 13 beneficiarios que tienen esta percepción.

Adicionalmente, se les consultó si habían mejorado alguna otra condición laboral, a lo cual 8 beneficiarios indicaron que también habían mejorado la seguridad en el desempeño de sus empresas, 4 beneficiarios indicaron que mejoraron la motivación y 3 beneficiarios indicaron que mejoraron las relaciones tanto con sus compañeros como con los clientes.



Por ejemplo uno de los beneficiarios que considera que ha mejorado su condición de empleo es un muchacho de 29 años, vecino de Patarrá, él y su hermana ingresaron al PLL en el 2011 con la secundaria completa y ambos se graduaron de la primera generación del Técnico de 2 años del Centro de Artes Visuales del Eje Artístico (2012-2013), este joven también llevó los cursos del Centro de Cómputo. Antes de entrar al PLL, este beneficiario trabajaba en un puesto como bodeguero en el Hospital San Juan de Dios, tenía un empleo como asalariado formal, él recibió la beca del programa EMPLEATE del Ministerio de Trabajo para estudiar una carrera técnica en el Centro de Artes Visuales del eje Artístico, por tal motivo, renunció a su antiguo trabajo para dedicarse de lleno a estudiar, después de pasar por la formación en el PLL, logró obtener un empleo en la Industria Audio Visual, en la empresa REPRETEL (Canal 6 de Costa Rica), en un puesto de Editor de Video como asalariado formal, este beneficiario indica que logró duplicar sus ingresos, en el empleo anterior ganaba entre doscientos mil y trescientos mil colones y en la actualidad gana entre quinientos mil a seiscientos mil colones mensuales, este beneficiario considera que ha logrado mejorar sus condiciones de empleo gracias a su participación en la formación recibida en el PLL, él indica que ahora tiene mayor seguridad en el desempeño laboral, logró aumentar su salario y ascendió en el trabajo, el aún no ha logrado emprender una empresa propia, pero está muy motivado y piensa que en el futuro lo logrará, actualmente está estudiando inglés.

Con la información recopilada en los estudios de caso, se evidencian algunas de esas personas que consideran que la formación recibida en el Parque la Libertad les ha contribuido a mejorar sus condiciones laborales, tanto en ingresos, mejores puestos, trabajos en áreas que les apasionan o incluso cambios en condiciones laborales que también benefician su calidad de vida, en ámbitos como las relaciones familiares:

"(...) empecé como editor y ahora soy pos productor, incluso hasta el salario me lo subieron(...) para mí es muy bonito yo a veces siento que ni pasa el tiempo, porque hago lo que me gusta, para mí eso es muy importante(...)". (Hombre, 29 años).

"(...)gracias a eso pude laboralmente trabajar en algo un poquito más alto, si porque trabajaba en una empresa de producción que igualmente trabajaba 12, para ganar lo que ahorita gano en 8; entonces di si me beneficio mucho en lo que es laboral(...)". (Mujer, 32 años)

"(...)como persona me realizo más, me siento más segura para hacer las cosas porque uno depende mucho de lo que uno hace y en lo que yo trabajaba como que lo discriminaban(...) son 4 horas que aprovecho con mi familia(...)". (Mujer, 32 años).

Por otro lado, hay 46 beneficiarios (31%) que tienen la percepción de que el haber participado en la formación del PLL no les mejoró su condición de empleo, el 70% (32) son personas jóvenes y más de la mitad (59%) son mujeres, a ellos se les consultó las razones por las cuales no les ha mejorado su condición de empleo, para lo cual se tienen los siguientes resultados:



Cuadro 8
Costa Rica: razones por las que las condiciones del empleo no han mejorado,
personas beneficiarias del Parque La Libertad 2010-2015

Categorías de las respuestas	Total Absoluto
Total general	46
Personas jóvenes de 15 a 35 años	32
La formación no le ayudó con el trabajo que tiene	19
Aún no ha aplicado lo que aprendió	3
Ha participado muy poco en la capacitación	2
Falta de oportunidades de trabajo	2
Aún no genera ingresos	1
Falta terminar el bachillerato	1
No terminó los cursos por trabajar	1
Falta de experiencia	1
Sigue trabajando en lo mismo	1
N.A.	1
Personas adultas de 36 a 65 años	14
Sigue trabajando en lo mismo	7
Ha participado muy poco en la capacitación	3
Aún no ha aplicado lo que aprendió	2
La formación no le ayudó con el trabajo que tiene	1
Por falta de estudios y la edad	1

Fuente: MIDEPLAN, con datos de entrevista telefónica realizada a beneficiarios del Parque La Libertad, 2016.

El cuadro 8 anterior muestra las razones por las cuales las condiciones de empleo no han mejorado y varían entre las personas jóvenes y las adultas.

En el caso de las personas jóvenes, la mayoría (59%) consideran que la formación no les ayudó con el trabajo que tienen en la actualidad, por ejemplo, algunas personas indicaron que la formación que recibieron no está relacionado con su trabajo, otras indicaron que la formación no era atinente, que no recibieron cursos que los hayan apoyado con su trabajo o que fueron al PLL solo hacer ejercicios; las otras razones del porqué no han mejorado sus condiciones de empleo son variadas y tienen menor cantidad de respuestas, las que más se repiten son las siguientes: aún no ha aplicado lo que aprendió, ha participado muy poco en la capacitación y falta de oportunidades de trabajo, entre otras.

El 50%, para el caso de las personas adultas, considera que la principal razón del porqué las condiciones de empleo no les han mejorado, se debe a que siguen trabajando en lo mismo, estas personas indicaron que ya tenían un empleo y en la actualidad siguen haciendo lo mismo, por ejemplo, el caso de una auxiliar de enfermería, una encargada de una soda, una empleada doméstica y una profesora; otras de las razones que tienen menor frecuencia de respuestas son las que han participado muy poco en la capacitación y que aún no han aplicado lo que aprendieron, entre otras.

Principales razones sobre el desempleo de los beneficiarios.

Según los datos de gráfico 41 se mencionó que hay un total de 29 entrevistados que indicaron estar desempleados y 40 que indicaron estar dedicados a las labores del hogar en la actualidad, el análisis en relación con el desempleo se realizará con esta población en particular.

Uno de los objetivos de esta evaluación es conocer cuál es la percepción de estos beneficiarios en cuanto a la razones del porqué no trabajan actualmente, aún cuando han participado en la formación y capacitación en el PLL.

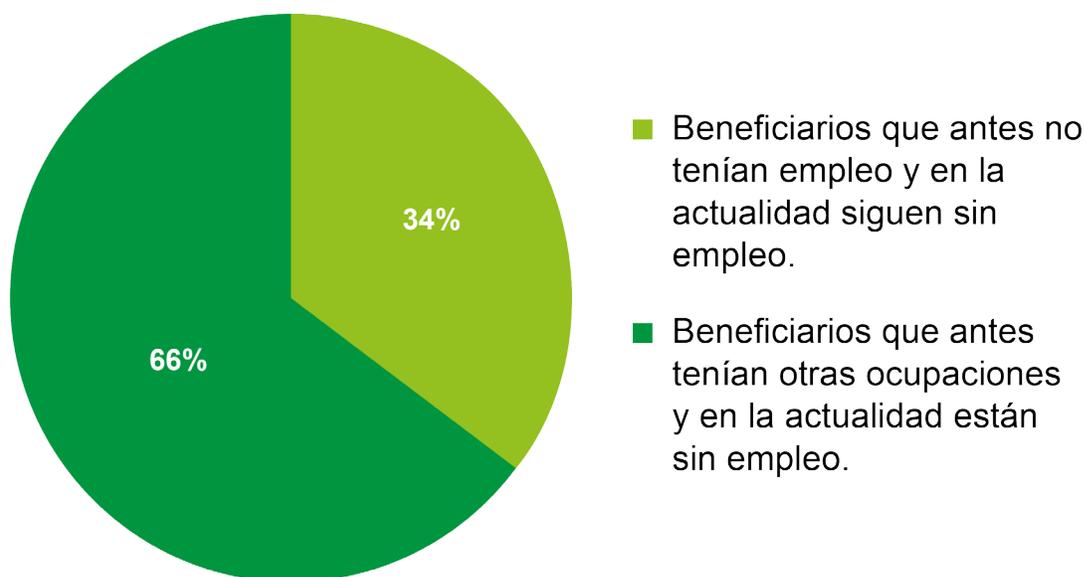
Concepción del desempleo:

Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC)²⁴ el desempleo tiene dos concepciones, el desempleo abierto y el desempleo oculto:

El desempleo abierto lo constituyen las personas de 10 años y más que están sin empleo o que están buscando un trabajo en un determinado plazo de tiempo y el desempleo oculto lo constituyen las personas de 10 años y más que están sin empleo y no buscaron un trabajo en un determinado plazo de tiempo y están disponibles para trabajar.

Seguidamente, se presenta el caso de los 29 beneficiarios que indicaron estar desempleados en la actualidad, de estos el 34% (10 personas) aún siguen sin empleo y el 66% (19 personas) antes tenían otra condición de actividad, pero actualmente están desempleados; en estos últimos se encuentran 10 entrevistados que indicaron que al ingresar al PLL tenían un trabajo, otros 8 estaban estudiando y uno indicó que estaba pensionado.

Gráfico 48
Costa Rica, desempleados en la actualidad (2016),
personas beneficiarias de 15 a 65 años del Parque La Libertad 2010-2015



Fuente: MIDEPLAN, con datos de entrevista telefónica realizada a beneficiarios del Parque La Libertad, 2016.

Para las 10 personas que aún continúan sin un empleo en la actualidad, el 70% (7) son mujeres, las cuales 5 son adultas, en todos los casos indicaron que tienen un año o más de estar desempleados, el 80% de estas personas considera que no le dan trabajo por varias razones, de los cuales 7 beneficiarios consideran que es debido a la edad, sexo, etnia, discapacidad u otro, 3 beneficiarios consideran que es por enfermedad o accidente y un beneficiario indicó que no hay trabajo en la zona y otro dice que solo trabaja cuando se lo piden, en 2 de los casos (20%) no contestaron el cuestionario y no fue posible obtener las razones por las cuales no trabajan actualmente.

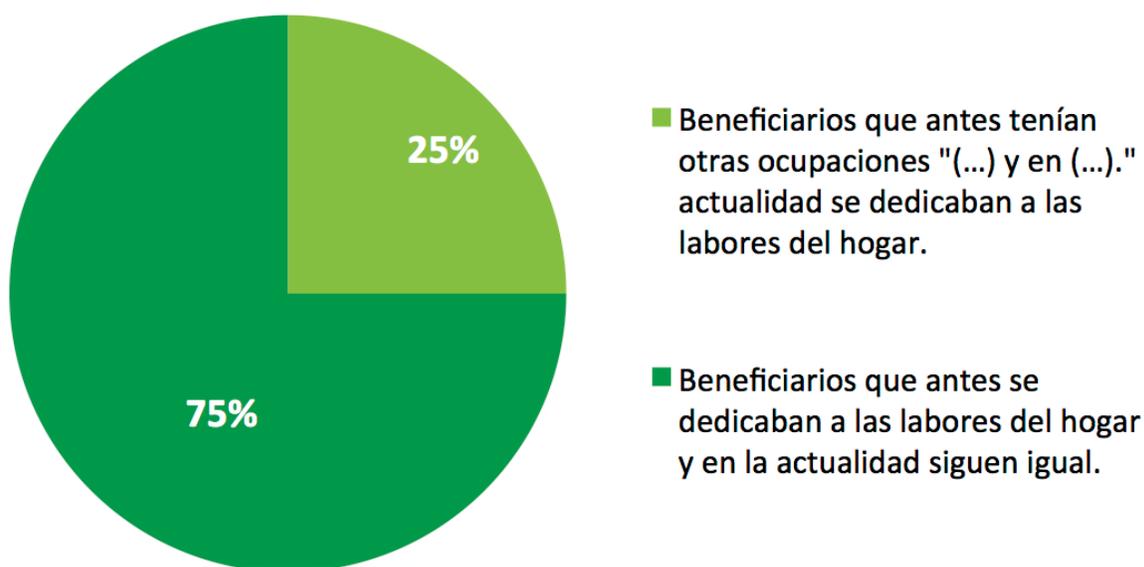
²⁴ http://www.inec.gob.ec/estadisticas/index.php?option=com_content&view=article&id=278



Para las 19 personas que antes tenían otra condición de actividad, pero actualmente están desempleadas, el 58% son mujeres (11) y 8 de ellas son mujeres jóvenes. Asimismo, el 53% (10 personas) consideran que no le dan trabajo por varias razones, de las cuales 3 beneficiarios indicaron que no hay trabajo en la zona y 3 indican que solo trabaja cuando se lo piden, por otro lado, 2 beneficiarios consideran que no trabajan debido a la edad, sexo, etnia, discapacidad u otro y 2 beneficiarios indicaron que no trabajan porque tienen obligaciones familiares o personales. También, un beneficiario indica que no trabaja por enfermedad o accidente y otro no desea trabajar, en 9 de los casos (47%) no contestaron el cuestionario y no fue posible obtener las razones por las cuales no trabajan actualmente.

Para el caso de las 40 entrevistadas que indicaron estar dedicadas a las labores del hogar, todas son mujeres y el 75% (30) aún sigue en la misma condición de actividad y el 25%(10) antes tenía otra condición de actividad, pero actualmente están dedicadas a las labores del hogar, en estas últimas se encuentran 6 beneficiarias que antes tenían un trabajo, 3 antes estaban estudiando y una beneficiaria estaba desempleada.

Gráfico 49
Costa Rica, dedicada a las Labores del Hogar que en la actualidad no tienen un empleo remunerado, después de haber pasado por la formación, personas beneficiarios del Parque La Libertad 2010-2015



Fuente: MIDEPLAN, con datos de entrevista telefónica realizada a beneficiarios Parque La Libertad, 2016.

Para las 30 mujeres que aún siguen dedicadas a las labores del hogar, el 63% (19) considera que no trabaja actualmente porque tienen obligaciones familiares o personales y una de ellas indicó que no desea trabajar, la gran mayoría (63%) son mujeres adultas con edades entre 36 a 65 años; en 11 de los casos (37%) no contestaron a la pregunta en el cuestionario y no fue posible obtener las razones por las cuales no trabajan actualmente, todas son mujeres adultas.

En el caso de las 10 mujeres que antes tenía otra condición de actividad, pero actualmente están dedicadas a las labores del hogar, el 40% (4) considera que no trabaja actualmente porque tienen obligaciones familiares o personales, el 20% que corresponde a 2 mujeres jóvenes indicaron que no desean trabajar, en 4 de los casos (40%) no contestaron a la pregunta en el cuestionario y no fue posible obtener las razones por las cuales no trabajan actualmente.



En conclusión, se puede decir que el PLL no ha logrado incidir como se esperaba en los beneficiarios que actualmente están desempleados o están dedicados a las labores del hogar, lo anterior debido a que los beneficiarios que están desempleados tienen la percepción de que no trabajan porque no hay trabajo en la zona o porque no los contratan por la edad, sexo, etnia, discapacidad u otros o por enfermedad o accidente, entre otros y las beneficiarias que están dedicadas a las labores del hogar, tienen la percepción de que no están trabajando porque tienen obligaciones familiares o personales y en muy pocos casos se presenta el hecho de que no desean trabajar.

No obstante, resulta importante destacar el caso de uno de los beneficiarios que antes del ingreso al Parque La Libertad trabajaba como asalariado formal y al momento de la entrevista se encontraba desempleado y aún así considera que haber pasado por el Parque y los conocimientos adquiridos en los cursos de computación le pueden ser útiles para conseguir un empleo.

*"(...)Dicho sea de paso, ahorita yo estoy desempleado y por lo menos puedo poner en mi currículo(...) tengo Excel, PowerPoint y Word que es lo más que se utiliza en las empresas y lo incluyo y eso para mí es importante y además es reciente(...)".
(Hombre, 52 años).*

Condición de Emprendedurismo

Es necesario, para analizar la variación en la condición de emprendedurismo de los beneficiarios que han participado en las actividades, definir lo que el Parque La Libertad entiende por este concepto:

Según entrevista al señor Gilbert Montero Salazar, Gestor Empresarial del Parque La Libertad, este indica que emprendedurismo es el proceso en el que una persona con aspiraciones tiene la capacidad de desarrollar ideas hasta convertirlas en un proyecto conciso y concreto, identificando y organizando los recursos necesarios para hacerla una realidad sostenible.

En esencia lo que el Parque La Libertad espera lograr de los beneficiarios que han participado en las actividades de formación técnica y habilidades blandas, es que hayan generado conocimientos y habilidades para lograr emprender proyectos productivos propios.

El Parque La Libertad a través de la formación y capacitación espera generar competencias en los beneficiarios que ayuden a mejorar las condiciones del emprendedurismo y empresariedad, especialmente, en los que han participado en la oferta técnica del Centro de Tecnología y Artes Visuales (CETAV), el programa de Capacitación y Actualización Empresarial a través de las charlas libres y los cursos largos en el Eje de MiPYMES y los cursos del Centro de Computación.

En este apartado, se analizará la contribución del Parque La Libertad en cuanto al emprendedurismo en sus usuarios, a través de la percepción en la creación de empresas, creación de ideas de negocio y su fortalecimiento; además, la creación de modelo de negocio.

Emprendedurismo, relacionado con la contribución del Parque la Libertad para la creación de una empresa de los beneficiarios.

En este caso, se analizará a los beneficiarios que indicaron no tener empresa al ingresar al PLL y, actualmente, manifiestan que están trabajando como independientes tanto formales como informales, lo que significa que han logrado emprender un proyecto productivo nuevo, posteriormente, se analizará si la percepción de los beneficiarios en cuanto a si consideran que esta situación es debido a su participación en la formación en el PLL.

Como se muestra en el cuadro 9, del total de beneficiarios ocupados en 2016, más de la mitad 59,1% (88 de 149 personas) se ubicó en la categoría trabajando como asalariado formal e informal; los trabajadores formales corresponden a los beneficiarios que indicaron tener un patrono y están asegurados por la Caja Costarricense del Seguro Social y los trabajadores informales son los que indicaron tener un patrono, pero no están asegurados.



Cuadro 9
Costa Rica, tipo de empleo actual
Personas beneficiarias de 15 a 65 años, Parque La Libertad 2010-2015

Tipo de empleo tiene actualmente	Absoluto	Porcentaje
Total	149	100%
Asalariado formal	69	46,3%
Asalariado informal	19	12,8%
Independiente formal	35	23,5%
Independiente informal	26	17,4%

Fuente: MIDEPLAN, con datos de entrevista telefónica realizada a beneficiarios del Parque La Libertad, 2016.

El 40,9% (61 de 149 personas) de los beneficiarios indicó que están trabajando de forma independiente, tanto formal como informal; los trabajadores independientes formales corresponden a las personas que tienen un tipo de empresas que a la fecha de la entrevista ya se encontraba inscrita en el Registro de la Propiedad y los beneficiarios que indicaron estar trabajando en la categoría de independiente informal, corresponden a personas que tienen un empresa que aún no se encuentra debidamente inscrita en el Registro de la Propiedad.

Para analizar la creación de emprendimientos productivos, se tomará el total de beneficiarios que al 2016 indicaron estar ocupados de forma independiente tanto formales como los informales, comparando el estado de estos mismos antes de ingresar al Parque La Libertad; esto con el fin de identificar cuáles ya tenían la condición de trabajadores en la categoría de independiente y cuáles no tenían esta condición; para identificar cuáles se lograron mantener y cuáles lograron generar un nuevo emprendimiento, ver cuadro 10:

Cuadro 10
Costa Rica, variación del tipo empleo según su condición de actividad
personas beneficiarios de 15 a 65 años, Parque La Libertad 2010-2016
(absoluto)

Condición laboral antes de ingresar al PLL. (2010-2015)	Condición laboral en la actualidad (2016)				Total
	Asalariado formal	Asalariado informal	Independiente formal	Independiente informal	
Total general	69	19	35	26	149
Trabajaba (Asalariado formal)	36	0	3	3	42
Trabajaba (Asalariado informal)	4	9	0	1	14
Trabajaba (Independiente formal)	1	0	24	1	26
Trabajaba (Independiente informal)	2	0	1	11	14
No trabajaba (Desempleado)	9	2	3	7	21
Dedicado a las labores del hogar	3	1	0	1	5
Estudiante).	14	7	4	1	26
Pensionado	0	0	0	1	1

Fuente: MIDEPLAN, con datos de entrevista telefónica realizada a beneficiarios del Parque La Libertad, 2016.



Como se muestra en el cuadro 10, en total son 88 beneficiarios que están trabajando actualmente en la categoría de asalariados tanto formal como informal y 61 que están trabajando en la categoría independiente tanto formal como informal, en este último caso, 7 beneficiarios variaron su condición laboral y lograron pasar de asalariados a trabajar de forma independiente, también se puede apreciar que 37 beneficiarios ya tenían la condición de empresarios y se mantuvieron al 2016, del mismo modo un total de 17 beneficiarios lograron variar su condición laboral, pasando desde otras condiciones de actividad (desempleado, labores del hogar, estudiante y pensionado) a trabajar como independiente tanto formal como informal.

Como se muestra en el anexo 8, un total de 24 beneficiarios son los que han logrado variar su condición laboral y se ubican en la categoría de trabajadores independientes (10 personas con emprendimientos formales y 14 personas con emprendimientos informales), los cuales más de la mitad corresponden a personas jóvenes (54%) y el resto corresponde a personas adultas y de estos la gran mayoría son mujeres (75%), ver cuadro 01 en los anexos.

Sobre los 24 beneficiarios(as) que han logrado crear los emprendimientos, se les consultó si consideraban que el Parque La Libertad les había contribuido a crear dichas empresas a través de la formación o capacitación que recibieron durante el tiempo que estuvieron en el proyecto, para lo cual se obtuvieron los siguientes resultados:

Cuadro 11
Costa Rica, Emprendedurismo, según condición laboral de entrada
y tipo de empleo de salida, personas beneficiarias del Parque La Libertad, 2010-2016
(absoluto)

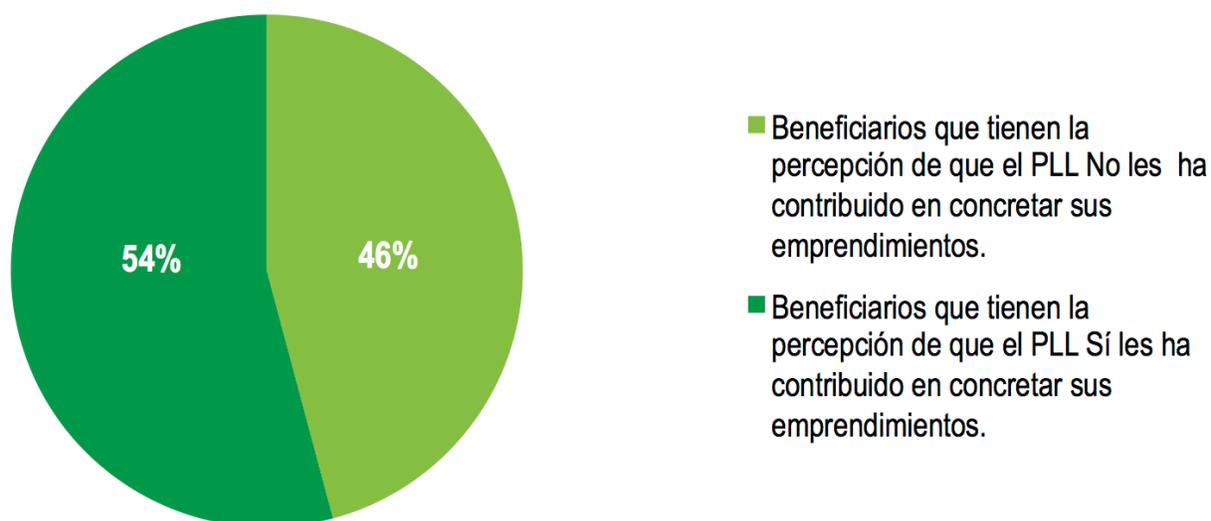
Condición laboral antes de ingresar al PLL. (2010-2015)	Condición laboral de independiente en la actualidad (2016)				Total
	Independiente formal		Independiente informal		
	No	Si	No	Si	
Total general	3	7	8	6	24
Trabajaba (Asalariado formal).	1	2	2	1	6
Trabajaba (Asalariado informal).	0	0	1	0	1
No trabajaba (Desempleado).	1	2	4	3	10
Dedicado a las labores del hogar.	0	0	0	1	1
Estudiante.	1	3	1	0	5
Pensionado.	0	0	0	1	1

Fuente: MIDEPLAN, con datos de entrevista telefónica realizada a beneficiarios Parque La Libertad, 2016.

Como se muestra en el cuadro 11, hay 7 beneficiarios que cambiaron su condición laboral y pasaron de ser asalariados, a trabajar en un negocio propio, en 3 de los 7 casos tienen la percepción de que este cambio es una contribución del Parque La Libertad, en los 17 beneficiarios restantes que también cambiaron su condición laboral y pasaron desde otras condiciones de actividad (desempleado, labores del hogar, estudiante y pensionado), a trabajar en un negocio propio, en 10 de los 17 casos tienen la percepción de que este cambio es una contribución del Parque La Libertad.



Gráfico 50
Costa Rica, Contribución del Parque La Libertad a
crear una empresa, negocio o proyecto, según percepción
Personas beneficiarias de 15 a 65 años 2010-2015
(relativo)



Fuente: MIDEPLAN, con datos de entrevista telefónica realizada a beneficiarios del Parque La Libertad, 2016.

En el caso de las 13 beneficiarias que indicaron que el Parque La Libertad les contribuyó a crear sus emprendimientos, el 77% (10) concuerdan que el haber participado en las charlas y los cursos les ha ayudado mucho en este proceso de emprender un negocio propio, principalmente, indican que este tipo de formación les ayudó a dar forma y administrar estas empresas, indicaron también que aprendieron cómo crear la empresa, cómo registrar las marcas de sus productos, cómo tributar los impuestos, cómo vender por internet, cómo cobrar y cómo llevar la contabilidad.

Algunos casos de estas beneficiarias opinan que el Parque La Libertad no les enseña cómo hacer los productos que venden en sus empresas, que estas habilidades las aprenden de otras instituciones, por ejemplo, el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA), lo que aprendieron en el PLL es qué hacer con estos productos; además, valoran mucho que algunos de los profesores que imparten estas charlas y cursos, sean personas con experiencias reales en el tema de empresas y negocios, por ejemplo, una de las beneficiarias indicó que llevó el curso en el INA cómo hacer prendas, pero en el Parque La Libertad aprendió cómo poner precio a las prendas, cómo llevar la empresa, el plan de negocios, identificar el mercado meta, la contabilidad, cómo ser emprendedora y esto le ayuda a administrar su negocio.

Asimismo, el 23% (3) de estas beneficiarias concuerdan en que además de los conocimientos que adquirieron, el Parque La Libertad es una especie de motor que los impulsó o los motivó a crear sus empresas, por ejemplo, en uno de estos casos, una beneficiaria con 63 años, cuando ingresó al Parque La Libertad en el 2013, trabajaba como profesora de Estudios Sociales en un colegio de la zona del área de influencia del proyecto, ahora se está encargando de un negocio formal con su esposo de creación y venta de productos y aceites naturales, ella indicó que su esposo también ha participado en los cursos y que el Parque La Libertad fue el motor que los ayudó mucho tanto a ella como al esposo en crear la empresa.

La mayoría de estas beneficiarias (62%) residen en Damas y Patarrá, 2 residen en Río Azul, 2 en Desamparados y 1 en San Antonio.



En total son 11 beneficiarios (46%) que tienen la percepción de que el Parque La Libertad no les ha contribuido en crear su pequeña empresa, mientras que 13 beneficiarias (54%) tiene la percepción de que el haber participado en la formación del PLL sí les ha contribuido, estas últimas todas son mujeres, las cuales el 54% son jóvenes con edades entre 15-35 años y 46% son adultas con edades entre 36-65 años.

Se consultó a estos 24 beneficiarios cuáles eran las razones del porqué tenía estas percepciones, para lo cual se tienen los siguientes resultados:

En el caso de los 11 beneficiarios que perciben que el PLL no les ha ayudado en la creación de sus emprendimientos, el 45% dicen que ya tenían la idea del negocio o que sus empresa ya estaban muy encaminadas antes de ingresar al Parque La Libertad y que por esa razón no sienten que les haya ayudado en su creación, por ejemplo, un beneficiario que trabajaba como asalariado, vendiendo pinturas para una empresa, indicó que él ya tenía muy adelantada la idea de su negocio antes de entrar al Parque, la cual logró convertir en una empresa formal donde fabrica pintura y vende herramientas varias, en otros casos el 19% indican que no han tenido la oportunidad o no han llevado cursos de emprendedurismo, en esta última categoría encontramos el caso de una beneficiaria, que ha participado de 1 a 5 charlas en el eje de MIPYMES y en 5 cursos de computación, ella presenta una variación en su condición de actividad laboral desde su ingreso al PLL en 2014, antes era asalariada con un puesto de atención al público y pasó a trabajar en su propia empresa de manera informal, vendiendo productos de catálogos tanto para la empresa Estilos como la de Oriflame, por otro lado, 36% respondió que no aplica.

Emprendedurismo relacionado con la contribución del Parque La Libertad en la creación y fortalecimiento de una idea de negocio y construcción de un modelo de negocio.

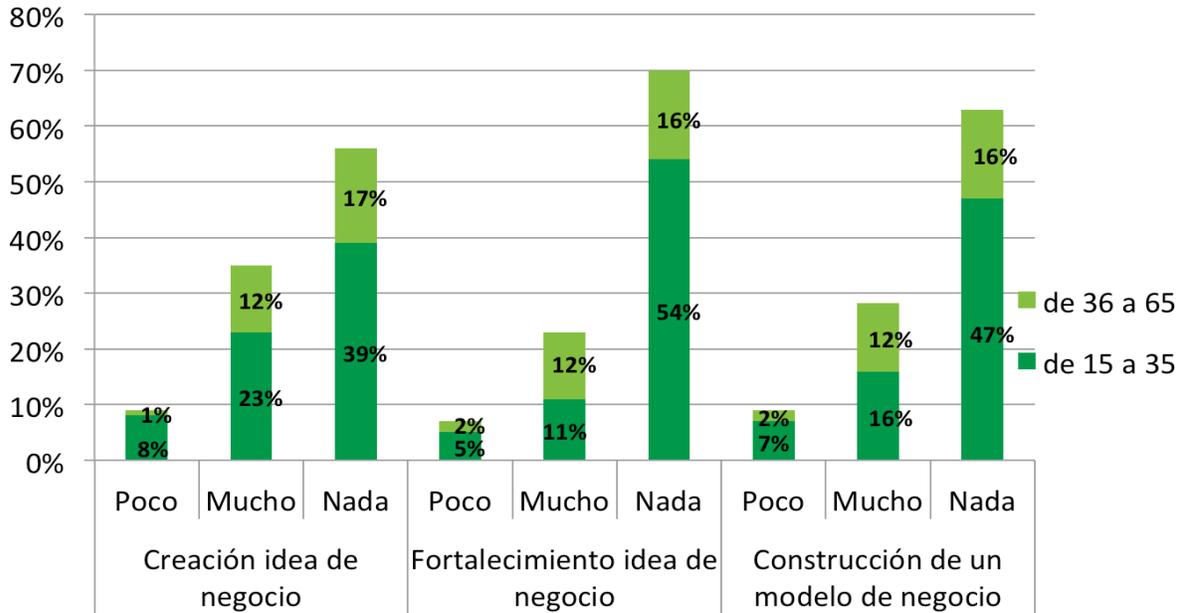
El Parque La Libertad busca la inclusión y la generación de oportunidades para que las personas puedan formarse y capacitarse, generando competencias para la vida, procurando abrir posibilidades hacia el crecimiento personal o empresarial.

Por lo anterior, es que se consultó a los 306 beneficiarios que son los que han participado en las charlas y los cursos en los cuatro ejes del Parque La Libertad, si el participar en esta formación les había contribuido en la creación de una idea de negocio, fortalecimiento de la idea del negocio y la construcción de un modelo de negocio.

En el gráfico 51 se muestran los resultados obtenidos sobre la percepción de los beneficiarios en estos temas:



Gráfico 51
Costa Rica, contribución del Parque La Libertad en la creación y el fortalecimiento de ideas de negocio,
según percepción de personas beneficiarios según rangos de edad, 2010-2015
(relativo)



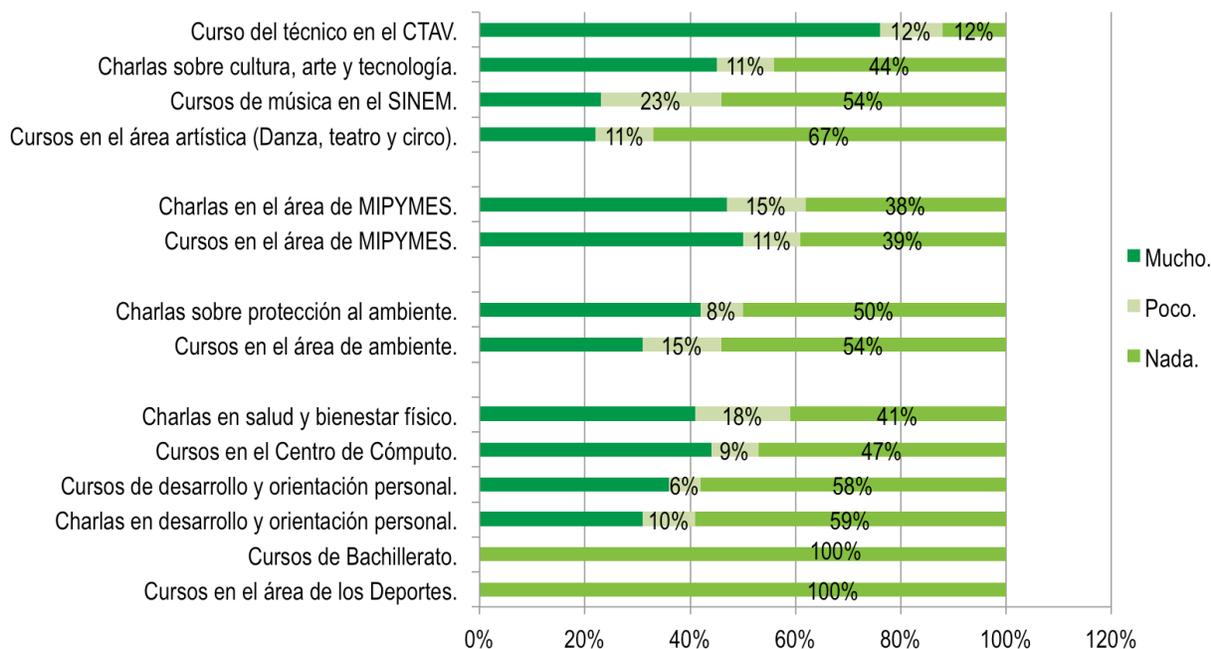
Fuente: MIDEPLAN, con datos de entrevista telefónica realizada a beneficiarios Parque La Libertad, 2016.

El 35% de los beneficiarios (70 personas jóvenes y 38 adultas), consideran que el haber participado en la formación del PLL, les ha contribuido mucho en la creación de una idea de negocio, el 23% (34 personas jóvenes y 37 adultas) opinan igual para el fortalecimiento de una idea de negocio y el 28% (50 personas jóvenes y 37 adultas) para para la construcción de un modelo de negocio.

Según estos datos, la población joven es la que se está beneficiando más en cuanto a la creación de ideas de negocios, los beneficiarios que opinan diferente son 170 beneficiarios, en el análisis se profundizó sobre la actividad que realizan con el fin de ubicar la percepción de los beneficiarios, según su participación en los Ejes programáticos y los programas de formación ofrecidos por el PLL.



Gráfico 52
Costa Rica, contribución sobre la creación de ideas de negocio, según actividad
personas beneficiarias del Parque La Libertad, de acuerdo con su formación, 2010-2015



Fuente: MIDEPLAN, con datos de entrevista telefónica realizada a beneficiarios del Parque La Libertad, 2016.

En el gráfico 52 se muestra la percepción de los 306 beneficiarios, en el cual se observa que respecto a las charlas y cursos del Eje Artístico, las cuatro actividades en conjunto que lo conforman, tienen una participación de 61 beneficiarios, en este eje sobresalen los resultados obtenidos en dos de las actividades; la primera es el curso del Técnico del Centro de Artes Visuales, con el 76% (13 de los 17 beneficiarios) y la segunda es sobre las charlas sobre Cultura, Arte y Tecnología, el 45% (12 de los 27 beneficiarios), ellos tienen la percepción de que la formación les ha contribuido mucho en crear una idea de negocios, en las otras 2 actividades, los porcentajes de percepción están por debajo del 23%.

En las charlas y los cursos del Eje de MIPYMES, las dos actividades en conjunto que lo conforman tienen una participación de 104 beneficiarios, ambas actividades sobresalen con sus resultados, el programa anual de charlas libres con el 47% (41 de los 87 beneficiarios) y cursos largos con el 50% (19 de los 38 beneficiarios), ambos tienen la percepción de que la formación les ha contribuido mucho en crear una idea de negocios.

En las charlas y cursos del Eje de Ambiental, las dos actividades en conjunto que lo conforman tienen una participación de 57 beneficiarios, en las charlas de protección al ambiente el 41% (16 de los 38 beneficiarios) y en los cursos el efecto es de 31% (8 de los 26 beneficiarios), ambos tienen la percepción de que la formación les ha contribuido mucho en crear una idea de negocios.

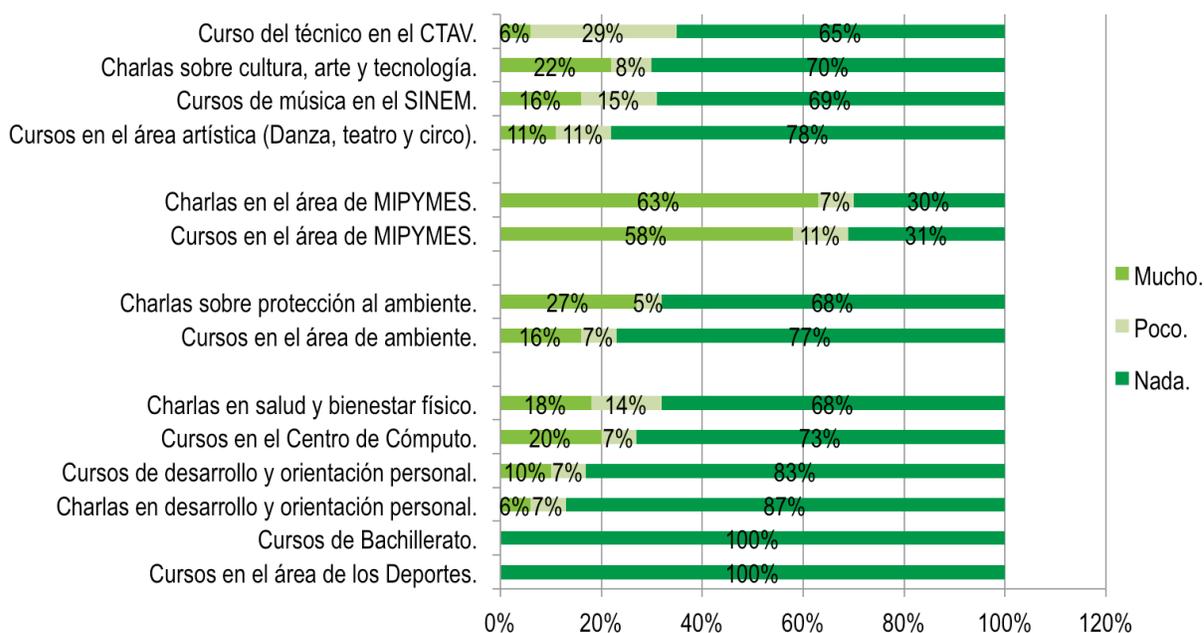
En las charlas y cursos del Eje de Promoción y Desarrollo Comunitario, las seis actividades en conjunto que lo conforman tienen una participación de 216 beneficiarios; en este eje sobresalen los resultados obtenidos en dos de las actividades, las charlas en salud y bienestar físico 41% (9 de los 22 beneficiarios) y en cursos del Centro de Cómputo el 44% (58 de los 131 beneficiarios), ellos tienen la percepción de que la formación les ha contribuido mucho en crear una idea de negocios, en otras 2 actividades, los porcentajes de percepción están por debajo del 36% y en el caso de los 20 beneficiarios que han participado en los cursos de orientación y preparación para el bachillerato y los 14 beneficiarios que participaron en cursos de deporte, consideran que no les contribuyó en nada.



En el gráfico 53 se muestran los resultados en cuanto a la percepción de los 306 beneficiarios con respecto al fortalecimiento de ideas de negocio, según su participación en la formación que les brindó el PLL.

En cuanto a la **contribución del Parque en fortalecimiento de una idea de Negocio** el 23% de los beneficiarios (34 personas jóvenes y 37 adultas) tienen la percepción de que el Parque les ha contribuido mucho y 7% poco y el 70% de los beneficiarios (215) opinan diferente, con el fin de ubicar a los beneficiarios que tienen esta percepción, según su formación ofrecida por el PLL, por esta razón, también se profundizó.

Gráfico 53
Costa Rica, contribución al fortalecimiento de ideas de negocio, según actividad
personas beneficiarias de 15 a 65 años, Parque La Libertad de acuerdo con la formación, 2010-2015
(absoluto)



Fuente: MIDEPLAN, con datos de entrevista telefónica realizada a beneficiarios Parque La Libertad, 2016.

En este gráfico se muestra con mayor detalle que los beneficiarios que han participado en las charlas y los cursos del Eje de MIPYMES son los que mayoritariamente tienen la percepción de que les ha contribuido mucho en fortalecer una idea de negocio, en las charlas con el 63% (55 de 87 beneficiarios) y en los cursos el 58% (22 de los 38 beneficiarios) opinan de esta manera; para los demás beneficiarios que han participado en charlas y cursos en los otros 3 ejes del PLL, las respuestas respecto a esta percepción es inferior al 27%, excepto los que han participado en cursos de bachillerato y deportes que consideran que no les contribuyó en nada.

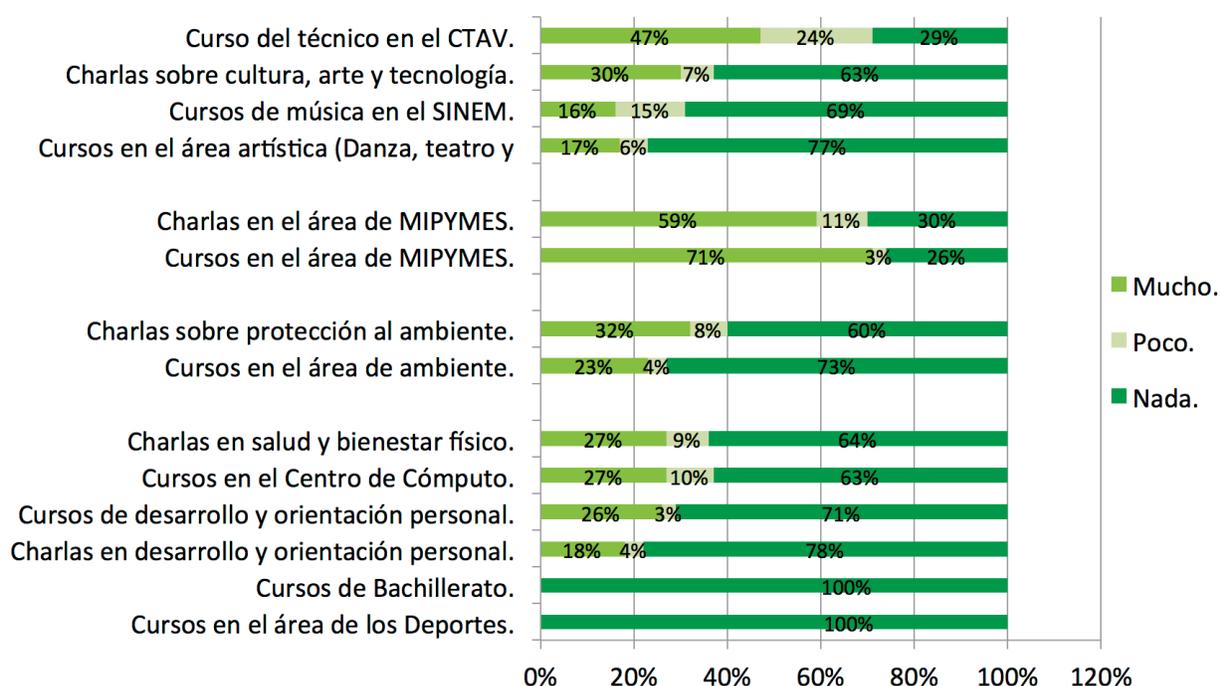
Una de las personas entrevistadas en los **estudios de casos** y participante precisamente de charlas en el eje MIPYMES, es uno de esos beneficiarios que consideran que el Parque le contribuyó a la creación de un nuevo negocio, a partir de los cursos sobre emprendedores y aspectos organizacionales; si bien era una idea que tenía desde tiempo atrás, participar en los cursos del parque fue el impulso final para concretizarlo.



"(...)Cuando se dio todo esto como que uno coge la información, le ayuda a uno para tomar confianza, para poder progresar y poder organizar ideas. Entonces eso fue lo que me ayudo. Me parece que, si fue interesante, es que las ideas y el conocimiento lo que dan es un aporte a las tomas de decisiones, porque te organiza. Me parece que fue después que todo esto se dio, creo que tome más fuerza para administrarlo(...)". (Hombre, 47 años).

En el gráfico 54 se muestran los resultados en cuanto a la percepción de los 306 beneficiarios con respecto a la **construcción de un modelo de negocio**, según su participación en la formación que les brindó el PLL.

Gráfico 54
Costa Rica, contribución del Parque la Libertad sobre la construcción de un modelo de negocio, Según actividad
Personas beneficiarias de 15 a 65 años, según participación en la formación, 2010-2015. (relativo)



Fuente: MIDEPLAN, con datos de entrevista telefónica realizada a beneficiarios del Parque La Libertad, 2016.

Los beneficiarios que han participado en las charlas y los cursos del Eje de MIPYMES son los que mayoritariamente perciben que les ha contribuido en mucho con la construcción de un modelo de negocio, en los cursos de MIPYMES el 71% (27 de 38 beneficiarios) y en las charlas cortas el 59% (51 de 87 beneficiarios), también el 47% (8 de 17 beneficiarios) que han participado en el curso del Técnico del CETAV tienen esta percepción y para los demás beneficiarios que han participado en otras charlas y cursos en el PLL, el porcentaje de esta percepción es inferior al 32%, excepto los que han participado en cursos de bachillerato y deportes que consideran que no les contribuyó en nada.



Emprendedurismo, contribución del Parque La Libertad al Fortalecimiento empresarial

El Parque La Libertad busca abrir oportunidades para generar conocimientos y habilidades en las personas, así como en las empresas de la zona para el fortalecimiento de sus negocios, el Eje de MIPYMES es uno de los que tiene esta responsabilidad dentro del proyecto y lo realiza a través del programa de Fortalecimiento y Acompañamientos Empresarial, ofreciendo charlas y cursos durante todo el año.

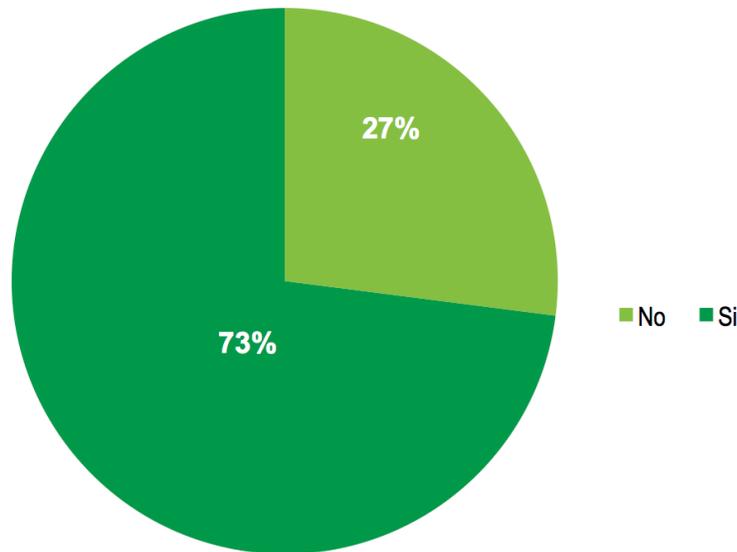
En este apartado, se analizarán los beneficiarios que indicaron tener una condición laboral de trabajador independiente (formal e informal) al ingresar al PLL o sea tenían una pequeña empresa y el Parque le ha contribuido después de participar en los cursos de la formación a fortalecer su empresa.

Un total de 118 beneficiarios indicaron que ya tenían un trabajo antes de ingresar al PLL, de estas personas 96 continúan con un trabajo en la actualidad, de los cuales 44 trabajan de forma independiente, de estos 28 son independientes formales y 16 son independientes informales.

El siguiente análisis se realiza solo con los beneficiarios que indicaron tener en la actualidad un trabajo de forma independiente tanto formal como informal, pero que al ingresar al PLL, también hayan indicado que tenían una pequeña empresa, con el fin de valorar si esta pequeña empresa se ha fortalecido, en este caso la población a ser analizada es de 37 beneficiarios, los cuales 25 trabajan de forma independiente formal y 12 trabajan independiente informal.

Al consultar a estos beneficiarios si consideraban que la formación que recibieron en el PLL les contribuyó a fortalecer su empresa, se obtuvieron los siguientes resultados:

Gráfico 55
Costa Rica, fortalecimiento de empresas, según percepción
Personas beneficiarias de 15 a 65 años del Parque La Libertad, 2010-2015.
(relativo)



Fuente: MIDEPLAN, con datos de entrevista telefónica realizada a beneficiarios del Parque La Libertad, 2016.



El gráfico 55 muestra con claridad que de los 37 beneficiarios que actualmente continúan trabajando con sus empresas, 27 de ellos (73%) consideran que el haber participado en la formación del PLL les ha contribuido en el fortalecimiento de sus empresas, son 10 personas jóvenes y 17 adultas, las cuales 14 son hombres y 13 son mujeres.

Estos beneficiarios consideran que han fortalecido sus empresas debido a:

Cuadro 12
Costa Rica, aspectos mejorados sobre el fortalecimiento de sus empresas, según opinión
personas beneficiarias de 15 a 35 años, Parque La Libertad, 2010-2015

Respuesta	Frecuencia
Ayudaron a mejorar la administración y ventas de su empresa.	10
El conocimiento adquirido les ha permitido reorientar el negocio.	6
Ayudaron con la actualización de conocimientos.	4
Ayudaron con la motivación.	1
Mejoraron los diseños de los productos.	1
Le ayudaron a promocionar la empresa en la comunidad.	1
Ayudaron a manejar las computadoras en el negocio.	1
Ayudaron con el manejo de personal en la empresa.	1
Ayudaron a tener control de los trabajos de la empresa.	1
Ayudaron con la facturación digital de la empresa.	1

Fuente: MIDEPLAN, con datos de entrevista telefónica realizada a beneficiarios Parque La Libertad, 2016.

Según el cuadro 12 se aprecia que el 37% de los beneficiarios perciben que sus empresas se han fortalecido en temas como administración y ventas en sus empresas, el 22% considera que los conocimientos aprendidos les ha permitido reorientar sus negocios, el 15% concuerda que han actualizado sus conocimientos y el restante 26% ha indicado otros, entre los cuales mencionan que les ha ayudado con la motivación, el diseño de sus productos, la promoción de la empresa en la comunidad, entre otros.

En relación con el fortalecimiento empresarial, en los **estudios de caso** fue posible identificar tres personas que ya tenían su empresa antes de ingresar al parque y, por ende, un empleo que aún mantienen, hay un reconocimiento del aporte de los cursos llevados en el Parque para el fortalecimiento de sus empresas y la motivación para continuar capacitándose en beneficio propio y de sus empleados.

“Sí claro, digamos lo de emprendedurismo me ha servido para el negocio(...)”.
(Mujer, 56 años).

“(…)cuando fui la charla fue bastante agradable. He ido a tres charlas nada más en todo este tiempo y me gustó, me gustó, me gustó el título, fui y me gustó las instalaciones, el trato y eso fue lo que me identificó para seguir las siguientes(...)”.
Hombre, 47 años.

“(…)Sí, la he practicado mucho y eso le aumenta a uno habilidades y destrezas y también el saber tratar a los colaboradores de uno(..)”. Hombre, 47 años.

“(…)vine aquí a recibir conocimiento, a conocer otras oportunidades, a conocer otros posibles clientes(...)”. (Hombre, 52 años).



"(...)he llevado entre 4 y 5 charlas a ese si les pude sacar mucho más material interesante me pareció excelente(...) se aprende algo nuevo, a mí me ha servido y le he sacado provecho en lo que he podido(...) si puse a trabajar un par de programas que no eran que me estaban haciendo millonario, pero si hubo un movimiento y más que movimiento hubo un crecimiento de clientes(...)". (Hombre, 52 años).

Los 10 beneficiarios (27%) que opinan que el haber participado en la formación del PLL no les ha contribuido en el fortalecimiento de sus empresas, hay 3 hombres y 7 mujeres, las cuales una de ellas joven y 9 son adultos, ellos opinan de este modo debido a que la gran mayoría (50%) considera que lo que aprendió no les ha servido mucho en sus empresas, el 30% considera que en realidad no ha podido llevar los cursos de emprendedurismo, el 10% que corresponde a un beneficiario que indica no ha aplicado lo que aprendió y otro no respondió.

Adicionalmente, se quiere conocer con esta evaluación, de qué otra forma se podrían haber fortalecido los negocios de los beneficiarios que indicaron continuar con una empresa en la actualidad y que participaron en la formación que les ofreció el PLL, por esta razón, se consultó por el crecimiento de la empresa en cuanto a la contratación de nuevos empleados y en la mejoría de sus condiciones laborales; además, se consultó por el fortalecimiento del negocio en cuanto al crecimiento de nuevos puntos de venta.

De los 37 beneficiarios que actualmente continúan con sus empresas, 23 indican que aún no tienen empleados trabajando para sus empresas, 7 beneficiarios indicaron que conservan las mismas personas trabajando, 1 beneficiario indicó que antes tenía de 4 a 6 empleados y en la actualidad tiene de 1 a 6 empleados y 6 beneficiarios indican que han mejorado sus empresas desde el punto de vista de la contratación de más personal, los cuales 5 beneficiarios antes no tenía empleados y ahora han pasado a tener de 1 a 3 empleados y uno indicó que pasó de tener de 1 a 3 empleados a tener en la actualidad más de 10 empleados.

En cuanto a la mejoría de las condiciones laborales que se les brinda a los empleados en dichas empresas se tiene que de los 37 beneficiarios que actualmente continúan con sus empresas, 23 indican que aún no tienen empleados trabajando para sus empresas, en 7 de los casos que aún conservan las mismas personas trabajando, indican que tienen al personal asegurado, la empresa que disminuyó la contratación de personal indica que tiene al personal asegurado y en el caso de las 6 empresas que han logrado crecer en cuanto a contratación de personal nuevo, en 3 de estas empresas indican que el seguro es independiente y en las otras 3 empresas indicaron que no les tienen seguro formal.

En cuanto al crecimiento de la empresa con el aumento de los puntos de venta, se tiene que de los 37 empresarios consultados, en 30 casos indicaron que aún siguen con un punto de ventas y 7 casos indicaron que aumentaron los puntos de venta, los cuales 6 beneficiarios antes no tenían punto de ventas y, en la actualidad, ya tienen un punto de venta y un beneficiario indicó que antes tenía un punto de ventas y ahora tiene 2 puntos de venta.



5.6 Dimensión ciudadanía

Para efectos de esta evaluación, el sentido de ciudadanía se define como el conjunto de elementos asociados al conocimiento personal y social, la inclusión y la igualdad, la participación, entre otros. (Barona, 2014).

El Parque La Libertad desarrolla este concepto basado en la promoción de relaciones de convivencia familiar y comunitaria, conformación y participación de redes y prácticas de protección ambiental.

La pregunta de evaluación planteada en esta dimensión es ¿cómo perciben los beneficiarios del Parque La Libertad y la comunidad, su contribución al sentido de ciudadanía, en cuanto a la convivencia familiar y comunitaria, conformación y participación de redes y prácticas de protección ambiental?

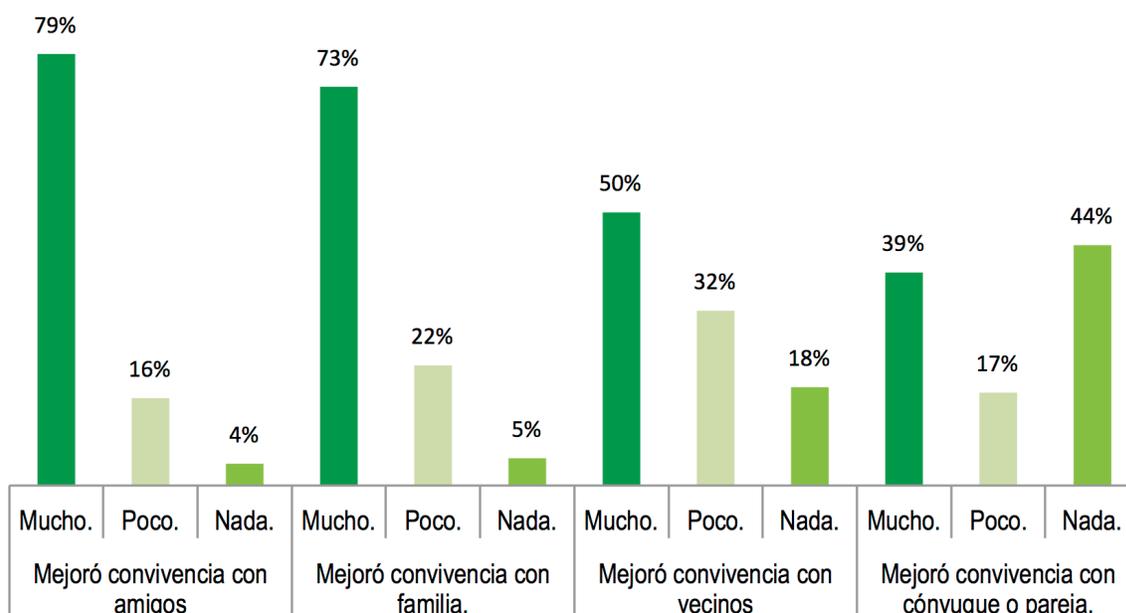
Contribución del Parque la Libertad a la relación de convivencia familiar y comunitaria de los beneficiarios

En este tema se visualizan los resultados de los encuestados sobre la relación de convivencia y algunos aspectos complementarios a la misma (reglas mínimas comunes, resolución de conflictos, aceptación a otros grupos culturales y respecto a las diferencias).

La convivencia familiar y comunitaria considerada en cuatro aspectos, en general mejoró.

De los beneficiarios encuestados (327) los que anotan haber mejorado su relación de convivencia familiar y comunitaria son 233 personas (71%), las categorías consultadas y su mejora se muestran en el gráfico 56.

Gráfico 56
Costa Rica, mejora de la convivencia, según percepción
personas beneficiarias de 15 a 65 años, del Parque La Libertad, 2010-2015
(relativo)



Elaboración: MIDEPLAN, con datos de entrevista telefónica a beneficiarios del Parque la Libertad, 2016.



Los beneficiarios que perciben que el Parque les ha mejorado la convivencia (categoría mucho y poco) con sus amigos 222 personas (95%), con su familia 220 (94%), con sus vecinos 193 (83%) y con su cónyuge o pareja 131 (56%), en esta última categoría en donde se considera que no se obtuvo mejoría para 102 beneficiarios (44%) se da mayormente en los jóvenes, tanto mujer 47 (46%), como hombre 32 (31%), seguidamente por las mujeres adultas 23 (23%).

Los estudios de caso realizados aportan información similar a la recuperada mediante la encuesta telefónica, independientemente de los aspectos contemplados dentro de la dimensión fue posible identificar la percepción del mejoramiento del sentido de ciudadanía en uno o varios de esos aspectos, los cuales, a su vez, están relacionados con los ámbitos en los que esas personas entrevistadas se vincularon al Parque.

Específicamente, sobre la percepción del mejoramiento de las relaciones de convivencia, se destaca como principal las relaciones en el ámbito familiar:

"(...)la verdad no me llevaba así tan bien (convivencia familiar), prácticamente el parque ha generado un poco de poder hablar con ellos un poco más de desahogarme aprender a escucharlos y que ellos me escuchen, entonces he aprendido tantas cosas que uno dice lo voy a poner en mi vida diaria junto con mi familia(...)". (Mujer, 22 años).

"(...)y como le digo acá cursos desde como uno ser tolerante a ciertas circunstancias hasta lo que es familiar hasta llegar a pedir perdón por alguna circunstancia porque mi personalidad no es ser de pedir perdón soy más rencorosa eso aprende uno acá(...)". (Mujer, 35 años).

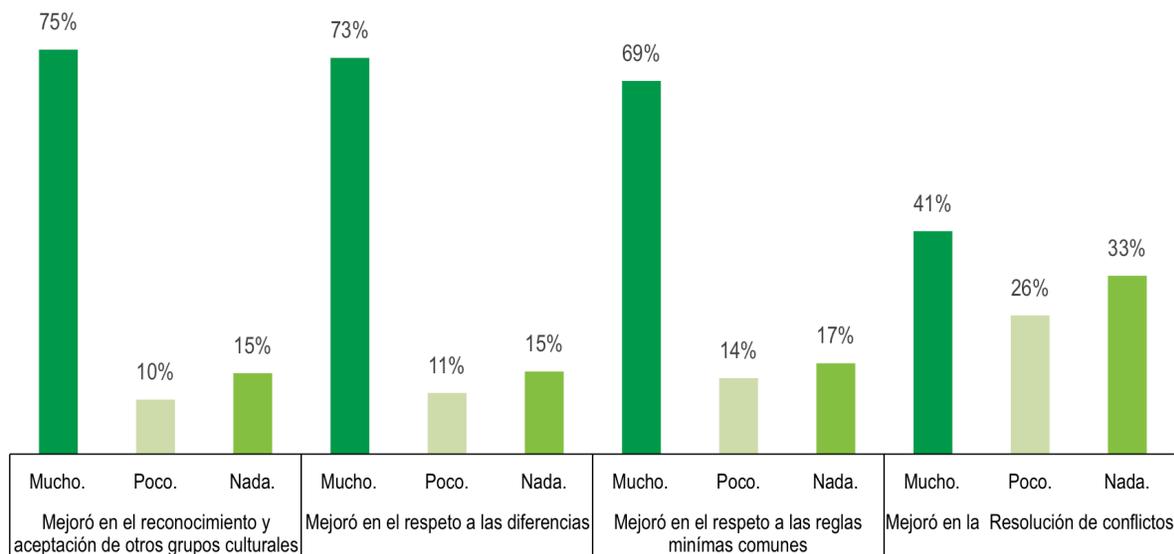
Resulta interesante el caso de uno de los beneficiarios, ya que en él es posible identificar la percepción de efectos relacionados con el sentido de ciudadanía, específicamente en su relación con su madre, ya que puede compartir los conocimientos en hidroponía con ella, pero ese vínculo y lo aprendido en un curso del Parque, percibe que está trascendiendo a su madre, ya que le está ayudando a su salud mental.

"(...)siempre hemos tenido un vínculo muy bueno y para ayudarla a ella y ayudarle a eso, si me siento más comprometido porque ella ha venido arrastrando una depresión de hace unos años para acá y eso si la motiva más(...)". (Hombre, 23 años).

Otro tema consultado y de importancia para la convivencia son algunos valores, en el gráfico 57 se muestra el resultado obtenido en cuanto la contribución del Parque, según valor.



Gráfico 57
Costa Rica, mejora en valores, según percepción
personas beneficiarias de 15 a 65 años del Parque La Libertad 2010-2015
(relativo)



Elaboración: MIDEPLAN, con datos de entrevista telefónica a beneficiarios del Parque la Libertad, 2016.

Reconocimiento y aceptación de otros grupos culturales es la que presenta la mayor mejoría de acuerdo con lo que manifiestan los beneficiarios, con el 85% (278 beneficiarios considerando (mucho y poco), seguido por el respeto a las diferencias con 84% (277 beneficiarios en mucho y poco). El respeto a las reglas mínimas comunes el 83% (272 beneficiarios, mucho y poco y, por último, la mejora en la resolución de conflictos en 67% (219 beneficiarios, mucho y poco).

Otros aspectos mejorados según opinión de los beneficiarios son: la empatía, control de emociones, escuchar a las personas, cuidar el ambiente, ayudar a los demás en el trabajo, promover la igualdad, la comunicación, reafirmar valores como tolerancia y convivencia, compañerismo, participación activa dentro de la comunidad, socialización, reconocer la importancia que tienen proyectos como el PLL para cambiar la mentalidad de las personas y mejorar la calidad vida.

También, comentaron que ya tenía una buena relación de convivencia antes de participar en las actividades del Parque.

En los estudios de caso; además, se encontró un caso que reconoce una mejoría en el ámbito comunitario mediante saludos más cordiales.

“(…)a veces tal vez paso por zonas que se yo no conozco y me saludan y yo le digo ¡hola! no es como otras veces que ellos decían hola y yo seguía, los ignoraba(…)”.
(Mujer 22 años).

Desde la experiencia de una usuaria-beneficiaria es posible identificar en sus palabras las posibilidades de convivencia, interacción e inclusión que busca brindar el Parque La Libertad:

“(…)lo que me llama la atención que no discriminan tampoco la edad porque yo recuerdo esa vez en el curso de computo(sic) había personas de todas las edades uno se siente más familiar porque en otras academias hacen excepciones, solo chiquillas solo jóvenes de cierta edad, lo bonito es ahí que uno comparte con jóvenes y con adultos, eso sí me gusta(…)”. (Mujer, 56 años).



Otro beneficiario tiene una percepción positiva del Parque como un espacio para crear nuevos estilos de convivencia, pero considera que es algo que se encuentra en proceso y sobre lo que el Parque debería enfocarse:

"(...)Sí, está en ese proceso, me parece a mí, digamos, que como que no se ha llegado todavía (me parece a mí) al punto óptimo. Yo creo que para que eso se dé, se refuerce y se pueda empoderar más El Parque en esa área hay que desarrollar más actividades, abiertas, sobre todo, donde la gente pueda convivir, interactuar, pero si hace falta, pienso yo, reforzar más esa parte, pero si hay el espacio de convivencia(...)". (Hombre, 52 años).

Otro ejemplo se da en el estudio de caso 2, donde la participación en charlas sobre violencia familiar le permitió a la entrevistada, junto con otras mujeres, replicar en sus hogares y comunidades:

"(...)lo de las charlas de las mujeres este lo hemos venido aquí a reforzar aquí con las chicas del comité, incluso los mismos panfletos los hemos tomado aquí, los hemos releído y retomado en un punto y haciendo concientización de lo que está pasando ahorita en las familias, nos ha ayudado mucho(...)".

Contribución del Parque en la comunidad sobre la convivencia

La encuesta (468 personas) realizada a las comunidades por la consultora Demoscopia se muestra que la relación de la convivencia según percepción de la comunidad, con el núcleo familiar es de 93,1% (muy buena y buena) y con los miembros de la comunidad es de 79,7%.

En cuanto a la contribución del Parque a la convivencia los resultados se muestran en la tabla 8:

Tabla 8
Costa Rica, percepción sobre la influencia del parque la libertad en la convivencia
Comunidades

	Mucho	Poco	Nada	Ns/Nr
Es un parque para visitarlo en familia	72,0%	5,1%	2,1%	20,8%
Me ha ayudado con la convivencia con mi familia luego de visitarlo	57,6%	3,8%	13,1%	25,4%
Me ha ayudado a la convivencia con la comunidad	45,8%	10,2%	16,9%	27,1%

Fuente: "Encuesta para el diagnóstico local de las condiciones socioculturales y económicas de las comunidades de influencia inmediata del "Parque La Libertad, 2016", Demoscopia 2016.

El 77,15% (mucho y poco) consideran que el Parque La Libertad es para visitarlo en familia, el 61,4% percibe que los ayuda con la convivencia con la familia y el 56% que lo ha ayudado a la convivencia con los miembros de la comunidad.

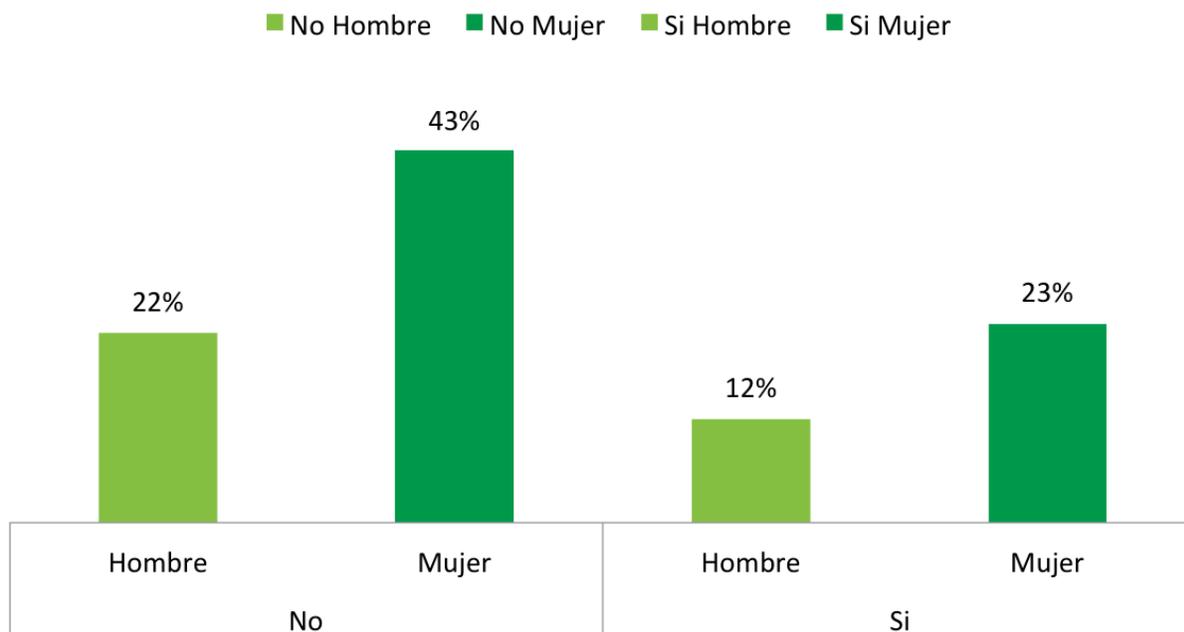
Entre quienes indican realizar actividades culturales (14,3%) destacan los grupos musicales con 22,4% (15 personas) y las presentaciones de danza con 14,9% (10 personas). La principal dificultad para participar es la falta de tiempo reportada por 35,5% (134 personas), seguida de "no me gusta" reportada por 70 entrevistados.



Contribución del Parque en la participación de redes a los beneficiarios

Con respecto a la consideración de los beneficiarios en cuanto a la motivación del Parque en la participación de redes 35% (113) consideran que se ven motivados y el 65% (214) que no han sido motivados.

Gráfico 58
Costa Rica, motivación a participar en redes, según percepción
Personas beneficiarias de 15 a 65 años por sexo, del Parque la Libertad 2010-2015
(relativo)



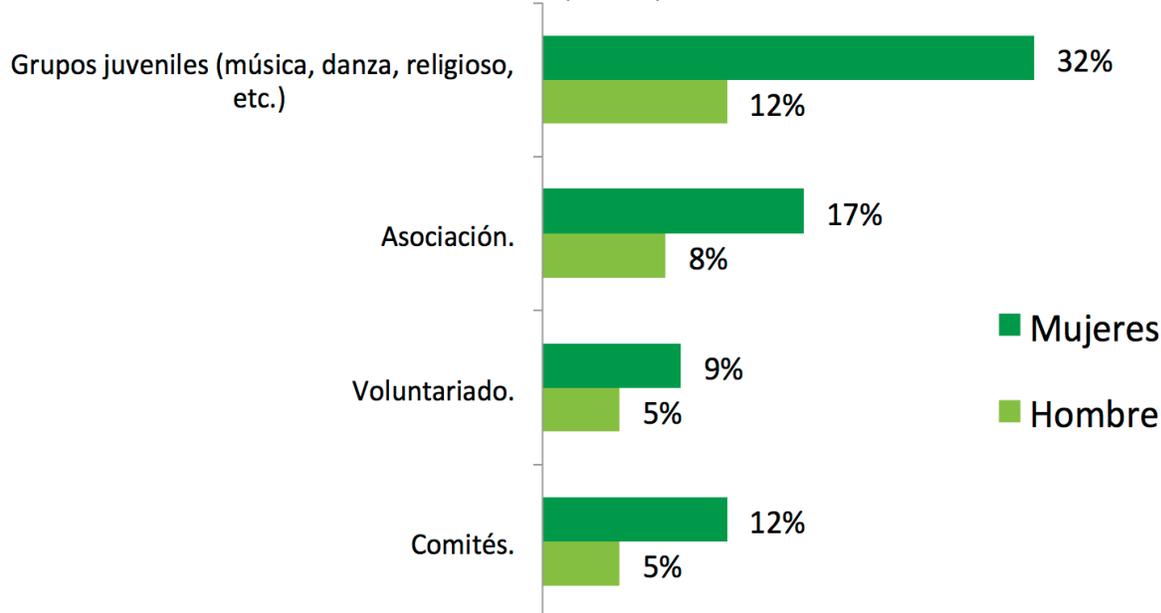
Elaboración: MIDEPLAN, con datos de entrevista telefónica a beneficiarios del Parque la Libertad, 2016.

Las razones porque el Parque no ha motivado a los beneficiarios entrevistados a participar en redes comunitarias son: no me hablaron del tema 121 (57%), por desinterés 14 (6%), ya tenía conocimiento y participaba en redes 10 (5%), no responde 48 (22%) y otros 21 (10%) (falta de tiempo, muy complicado, no logre entrar en cursos, no he tenido la oportunidad, en la comunidad no hay como aportar en el desarrollo, no entiendo).

Del total de beneficiarios motivados (113) por el Parque para participar en redes, 57 personas (51%) participan en al menos una red, para un total de 77 participaciones, el mayor porcentaje en grupos juveniles, la distribución porcentual por red se muestra en el gráfico 59



Gráfico 59
Costa Rica, participación en redes
Personas beneficiarias de 15 a 65 años por sexo, Parque La Libertad 2010-2015
(relativo)



Elaboración: MIDEPLAN, con datos de entrevista telefónica a beneficiarios del Parque la Libertad.

En el ámbito de participación comunitaria, la información aportada por los **estudios de caso** es similar, las personas entrevistadas se han vinculado muy poco a redes o grupos. Al aporte del Parque la Libertad ha sido para aquellas personas que ya formaban parte de alguna red o grupo comunitario:

"(...)Uno va desarrollando alguna actitud de servicio a la comunidad, uno va entendiendo que es su comunidad, que es en dónde uno vive, que es dónde está su familia, sus hijos, que es dónde han crecido y ahora dónde está creciendo un nieto, entonces eso me motiva más". (Hombre, 52 años).

"(...)lo de las charlas de las mujeres este lo hemos venido aquí a reforzar aquí con las chicas del comité, incluso los mismos panfletos los hemos tomado aquí, los hemos releído y retomado en un punto y haciendo concientización de lo que está pasando ahorita en las familias, nos ha ayudado mucho(...)". (Mujer, 56 años).

Contribución del Parque en la comunidad, sobre actividades culturales

En la comunidad el resultado es sobre la realización de actividades culturales.

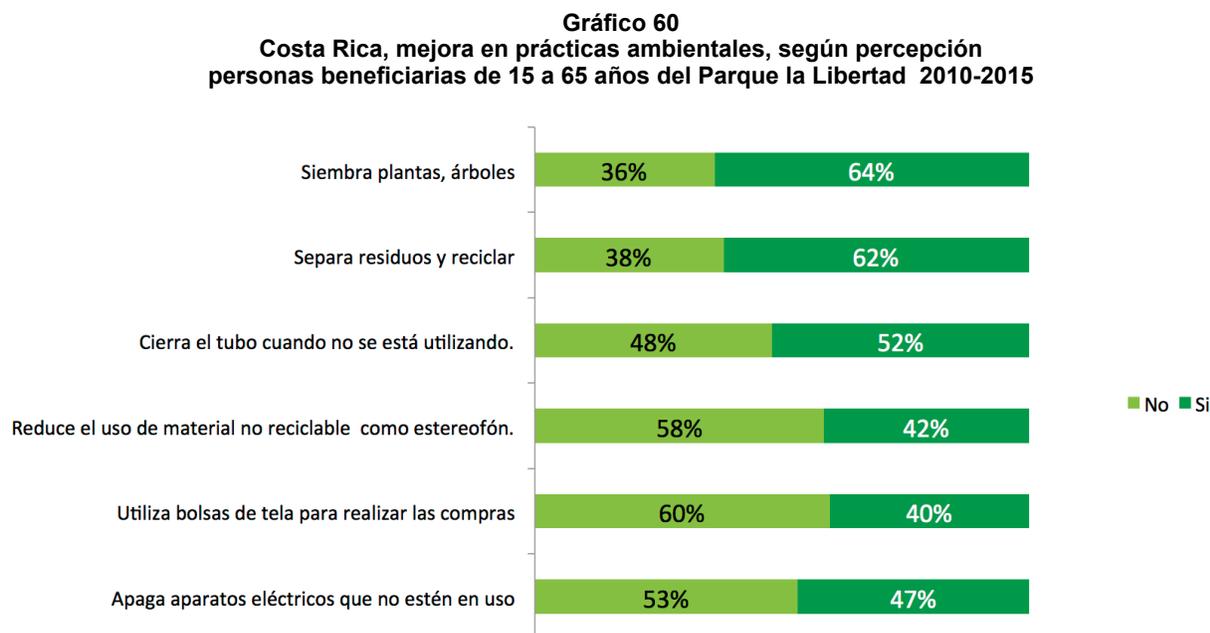
Quienes indican realizar actividades culturales (14,3%) destacan los grupos musicales con 22,4% (15 personas) y las presentaciones de danza con 14,9% (10 personas). La principal dificultad para participar es la falta de tiempo reportada por 35,5% (134 personas), seguida de "no me gusta reportada por 70 entrevistados.

La participación en grupos culturales es pobre, ya que porcentajes mayores al 75% en todos los grupos analizados indican que estas no se dan. Sin embargo, quienes sí realizan se encuentran sobre todo quienes conocen el Parque La Libertad (32 personas) y quienes tienen una escolaridad de educación secundaria.



Contribución del Parque La Libertad a la protección ambiental en los beneficiarios

Respecto a la consideración de los beneficiarios sobre el mejoramiento de conocimientos y prácticas de protección ambiental después de su participación en las actividades del Parque, en el gráfico 60 se muestran los resultados obtenidos.



Elaboración: MIDEPLAN, con datos de entrevista telefónica a beneficiarios del Parque la Libertad, 2016.

Otros conocimientos y prácticas que manifiestan los beneficiarios son:

Mantener limpia las calles, el aire, los ríos y zonas verdes limpias, usar abonos orgánicos, desarrollo de juego cambio climático, reforestación, respetar naturaleza y animales), 47 beneficiarios.

Tratamiento de desechos sólidos 4 beneficiarios.

Paisajismo, los tipos de árboles que se deben sembrar y clasificar los tipos de árboles, 3 beneficiarios.

Cómo hacer energía pedaleando.

En el ámbito del mejoramiento de las prácticas ambientales, las personas entrevistadas en **los estudios de caso**, aportan información similar a la recolectada mediante la encuesta telefónica, al considerar que el Parque la Libertad les ha contribuido a mejorar sus conocimientos en el tema y al reconocimiento de un interés personal por el tema, que ya tenían desde antes de ingresar al Parque:

"(...)ya lo teníamos, pero le tomamos fuerza acá, lo del orgánico y lo inorgánico, uno solo cartón y papel si es que acaso, pero ahora uno sabe que hasta eso tiene que ser discriminatorio por decirlo así y separar(...)". (Hombre, 29 años).

"Me gustan los eventos de carácter ambiental, me gusta participar, yo mismo promoví desde la fundación, que se abrieran espacios de discusión sobre el tema de manejo de residuos sólidos". (Hombre, 52 años).



El Parque como motivador en el tema ambiental en las comunidades

El 54,9% de los encuestados (468) en la comunidad indica realizar actividades ambientales, entre las cuales se menciona el reciclaje como principal actividad, seguido de la siembra de árboles y plantas.

El papel asociado a la motivación en el tema ambiental por las organizaciones que atienden a estas comunidades, el 21,4% considera que las organización cumplen esta función, es la Municipalidad con el mayor porcentaje con 49%, seguido por el Parque La Libertad 8% y el colegio privado “La cometa” 8%, NS/ Nr 19% y el 16% otras instituciones.



●● 6. Conclusiones

Generales

La teoría de la intervención relacionada con el proceso de reelaboración y comprensión de la lógica de la intervención "Parque la Libertad" fue construida a través de técnicas e instrumentos: recopilación de documentos y su análisis, entrevistas a gestores y aliados, talleres del equipo evaluador y consulta y aprobación del equipo tomador de decisiones. Debido a que la evaluación presentada en este documento es del Parque en general, la teoría correspondiente a cada eje no fue elaborada ni considerada.

Los efectos sobre los que está trabajando el Parque La Libertad fueron definidos en **cinco dimensiones**: satisfacción de vida, ejercicio físico y recreación, educación, condición laboral y emprendedurismo y sentido de ciudadanía.

El total de registros recopilados del PLL al 31 de julio del 2016 fue 21.383 personas y el total de registros considerados para la evaluación fueron 2.161 personas por distrito, edad, usuario único (el usuario se considera una vez, aunque haya asistido a más de una actividad) por eje y con número teléfono. La base de datos considerada en la evaluación fue elaborada por el equipo evaluador con base en información brindada por los gestores del Parque (hojas de Excel de cada grupo, datos de matrícula, datos de calificaciones) en forma heterogénea de acuerdo con cada actividad.

El tiempo utilizado para recopilar y elaborar la base de datos se extendió más allá del establecido en el cronograma debido a la dispersión y formato de la información brindada por el Parque y la falta de recursos para realizar el estudio correspondiente a las comunidades aledañas.

El Parque se encuentra trabajando mayormente con jóvenes (71%) y de estos la mayoría mujeres 61%.

El nivel educativo de la población en el momento de la encuesta: la población joven de 15 a 35 años no han concluido la secundaria el 56,2%, los adultos 36 a 65 años el 44,7% no han concluido la secundaria. En la población adulta, las mujeres tienen el 52,1% de nivel educativo con secundaria incompleta en comparación con los hombres del 21,7%.

En respuesta a la pregunta principal ¿De qué manera el proyecto Parque La Libertad ha incidido en el mejoramiento de las prácticas del ejercicio físico y la recreación, laboral, educación, satisfacción ante la vida y ciudadanía, de los beneficiarios y las comunidades que habitan en la zona de influencia inmediata del Parque en el período 2010-2015?

El Parque La Libertad se enmarca bajo el enfoque de seguridad humana (libertad vivir sin miedo, libertad vivir sin miseria, libertad vivir con dignidad) en la dimensión de satisfacción ante la vida, el Parque como espacio seguro (vivir sin miedo) ha permitido que las personas beneficiarias se acerquen al Parque a participar en charlas, talleres, cursos y realizar ejercicio físico, de acuerdo con la percepción de los beneficiarios mejora el bienestar, estado de ánimo y la salud tanto física como mental, permitiendo así la inclusión y la libertad de vivir con dignidad.

Siguiendo con la libertad de vivir sin miedo, la población encuestada en las comunidades y que lo conocen (50%), consideran que el Parque es un espacio seguro en más de 60% y ha influido en la seguridad de su comunidad en 31%. A su vez, consideran que las áreas verdes del Parque mejoran el bienestar, la salud y el disfrutar de actividades de su preferencia, trabajando así con la libertad de vivir sin miseria y con dignidad, promoviendo la inclusión de todas las personas de las comunidades.



El parque permite que las personas de las comunidades aledañas utilicen su tiempo libre en la práctica de ejercicio dentro del parque y, a su vez, la recreación, en tanto se posiciona como un espacio seguro, limpio y que estimula un bienestar asociado a la salud física y mental.

En cuanto a Educación, el Parque se encuentra trabajando en la **libertad de vivir sin miseria**, sobre la reinserción y permanencia tanto para beneficiarios como comunidades.

El Parque se encuentra influyendo en el desarrollo de competencias para la vida para los beneficiarios según percepción, destacándose en el desarrollo de las habilidades duras y en habilidades blandas. Las habilidades blandas son: Trabajo en equipo, autodeterminación, liderazgo, pensamiento creativo, comunicación asertiva y expresarse con seguridad.

En la **libertad de vivir sin miseria**, el Parque ha incluido en la mejora de la condición laboral en cuanto:

Ha permitido mejorar las condiciones de empleo en cuanto a la obtención de empleo, Mantenerse en su empleo, mejorar las condiciones de empleo, en la mitad de los beneficiarios en promedio.

En cuanto a emprendedurismo, impulsa la creación de emprendimientos, creación y fortalecimiento de una idea de negocio, creación de modelo de negocio y fortalecimiento empresarial de los beneficiarios, a través de las charlas, talleres y cursos.

Al igual que los efectos de satisfacción de vida, los efectos son lo mejor opinión de los beneficiarios y un poco menos de parte de las comunidades, es el sentido de Ciudadanía, en cuanto a la convivencia con sus amigos, familia, vecinos y pareja o cónyuge, la que aporta a la **libertad de vivir con dignidad y sin miedo**, igual en la mejora de algunos valores como son respeto a las diferencias, respeto a otros grupos culturales, respeto a las reglas mínimas comunes, estos valores refuerzan el sentido de inclusión que es la razón de ser del Parque La Libertad.

En cuanto a la motivación del Parque a la **participación en redes**, a los beneficiarios se está dando a un nivel bajo (un tercio de los beneficiarios), en la comunidad la participación en grupos culturales está a un nivel bajo.

El Parque se encuentra promoviendo las prácticas de Protección ambiental en los beneficiarios, principalmente, en sembrar plantas y árboles, separar residuos y reciclar y cerrar el tubo cuando no se está utilizando.

La motivación del Parque a la **Protección ambiental**, en las comunidades se está dando, es aún incipiente.

Dimensión satisfacción ante la vida

La pregunta de evaluación de esta dimensión es ¿valorar cómo los beneficiarios y la comunidad perciben al Parque La Libertad como espacio seguro y su contribución a mejorar el bienestar relacionado con espacios verdes, el estado de ánimo y estado de salud?

Seguridad, beneficiarios:

Respondiendo a la pregunta anterior, el parque es un espacio seguro para sus beneficiarios entrevistados (312 contestaron) en concordancia con su concepción de entorno seguro y se encuentran trabajando en la **libertad para vivir sin miedo**, de acuerdo con manifestación del 90% de los entrevistados.

Por un lado, una seguridad contra el crimen, con una consideración policial o de control como: hay guardas, agujas, cámaras, la propiedad se encuentra delimitada, además de que no hay asaltos.



Por otro lado, con una percepción de seguridad personal como que les da confianza, tranquilidad, libertad, paz, hay respeto, se preocupan por ellos, se sienten protegidos, hay orden y limpieza y esto les permite comunicarse y compartir tanto con su familia como con otras personas.

Los estudios de caso aportan información similar a la recuperada mediante la encuesta telefónica, en el sentido de la percepción del espacio del Parque la Libertad como un espacio seguro, muy asociada a la presencia de guardas de seguridad y las agujas y se compara el Parque con otros sitios de Desamparados que no ofrecen esas mismas condiciones. Además, se evidencia como el sentimiento de seguridad permite desarrollar un espacio de tranquilidad, confianza y solidaridad.

Los beneficiarios del Parque que manifiestan que es un lugar seguro y los que no, opinan que algunos espacios del Parque les falta mayor seguridad, en cuanto a guardas y control, en las partes traseras y en las entradas.

Con respecto a la percepción de seguridad que se menciona en los estudios de caso, la percepción se centra en la discusión de lo público-privado, en donde el desconocimiento acerca del parque y de lo que ofrece puede generar una visión privada del espacio, esto basándose en la seguridad que existe en las entradas. Donde la seguridad podría limitar el acceso de personas al parque, en la medida en que se asocia la seguridad con un espacio privado.

Seguridad, comunidades

El Parque La Libertad es conocido por el 50,4% (236) de las personas encuestadas y los que lo visitan son 171 personas (72,5% de los que lo conocen).

Las personas que lo conocen valoran de manera positiva la seguridad que ofrece a los visitantes en 67,8% (160 personas) y la opinión de quienes lo conocen, sobre que su apertura ha influido de alguna manera en la seguridad de su comunidad (31,8%).

El espacio seguro del Parque ha permitido que las personas se beneficien y participen de los espacios verdes, formación y capacitación, los cuales han **mejorado la satisfacción ante la vida en cuanto al estado de ánimo, bienestar y salud**, por lo que se puede decir que se encuentra trabajando en la libertad de vivir sin miseria y con dignidad.

Bienestar, beneficiarios

Es un tema integral para el Parque que va más allá de un tópico material. Visualizar a la persona como el centro de las acciones de incidencia fundamento de la seguridad humana, promoviendo la vinculación entre personas diferentes y generando nuevos estilos de convivencia.

La manifestación del 97% de los beneficiarios sobre que las zonas verdes del Parque les ha contribuido a mejorar su bienestar, debido a que se sienten más felices, desestresados, relajados, con calor humano, con paz, tranquilidad, motivados, mejor estado de ánimo, libres, permite la convivencia, sin ruido, ni humo y les mejora el ambiente.

Los beneficiarios que consideran que el Parque les ha mejorado el **estado de ánimo** corresponde al 97% de las personas encuestadas.

El aprovechamiento de las zonas verdes para la recreación y la convivencia familiar, desarrolla un bienestar asociado a momentos de felicidad como lo reflejan **los estudios de caso**.

Por otro lado, en las personas de los **estudios de caso** se encuentra un vínculo muy estrecho entre el sentimiento de mejoramiento del estado de ánimo con el de bienestar que experimentan.



Bienestar, comunidad

En cuanto a la visitación de la comunidad al Parque se obtiene que las personas que conocen el Parque son 236 y de ellas las que lo visitan son 171 personas (61,9%) y opinan que el Parque les ha permitido disfrutar de las actividades de su preferencia 53% mucho y 13,6% poco.

El 61,9% (de las personas de la comunidad que conocen (236) el Parque, opinan que les ha influido a que su bienestar y la de su familia mejore.

Salud, beneficiarios

El Parque La Libertad contribuye, según el 88% de las personas beneficiarias encuestadas, en el mejoramiento del estado de **salud física**, lo cual se menciona como percepción al señalar la disminución de peso, reducción de cansancio, disminución de los porcentajes de colesterol y triglicéridos, sentimiento de alivio corporal, una mejora en la presión arterial, menos contaminación sónica y polvo, en **estudios de caso** también se comenta el mejoramiento en la salud física con respecto a bajar de peso debido a la utilización del espacio del Parque para realizar ejercicio físico.

En cuanto a la **Salud mental**, las personas encuestadas beneficiarias perciben una mejora en la autoestima, el ánimo, la actitud, la motivación; además, que tranquiliza, divierte, ayuda a la concentración, disminuye el estrés, el estado de ansiedad, la depresión, da mentalidad positiva y sin obstáculos, salud emocional, entusiasmo y paz.

En los **estudios de caso** se encontró una contribución a la salud mental (disminución de estrés, sensaciones de tranquilidad, libertad e incluso cambios de actitudes personales), salud física e incluso en el área espiritual.

Entre las percepciones en las que se puede encontrar el vínculo del **estado de ánimo** y bienestar se encuentra el desarrollo de la seguridad personal para desenvolverse en un empleo y en la cotidianidad. Además, contribuye a compartir en nuevos espacios trascendiendo al desarrollo comunitario local.

Salud, comunidad

Los que opinan sobre que el Parque ha influido para que su salud y la de mi familia mejore son 62 % de lo que lo conocen en la comunidad (236).

Conocimiento del Parque la Libertad por parte de las comunidades aledañas

El Parque ha tenido buena acogida por las comunidades aledañas y se encuentran visitándolo debido a que lo consideran seguro y que es un lugar para visitarlo en familia. Las principales menciones de la visitas son grupos musicales o cursos de verano, los conciertos, los cursos de computación y las caminatas.

La carencia de información lo señala como el principal obstáculo para que las personas se acerquen al parque. Esta parece ser una de las principales limitaciones para aumentar la frecuencia de visitación, se señalan además la falta de espacios de juegos para niños o actividades recreativas.

En lo referente a cambios y mejoras en el Parque subrayan cambios en el horario de los cursos, así como mejoras en la infraestructura, los juegos o la necesidad de más información. El mayor porcentaje referido "a que cambiaría" lo representa la categoría "nada" (26,7%) seguido de la categoría NS/NR (25,8%).

Como principales atractivos del Parque se mencionan, principalmente, las áreas verdes (25,4%), así como la variedad de cursos (9,3%) y lo amplio del espacio (5,1%). En cuanto a las fortalezas y debilidades para las personas y sus familias que conocen del Parque, se presenta un porcentaje elevado de no respuesta.



El contacto de persona a persona es el principal medio por el cual se da a conocer el Parque La Libertad, así como vivir en las cercanías, personas, o bien, el transitar cerca del lugar.

Dimensión ejercicio y recreación

Las personas beneficiarias encuestadas utilizan su tiempo libre (en respuesta múltiple), en realizar ejercicio físico 66% personas, seguido de 57% que optan por actividades recreativas, 39% por capacitación, 38% charlas o talleres y 27% asistir a un grupo en la comunidad o amigos.

En esta dimensión, el Parque se encuentra trabajando en las libertades de vivir con dignidad al permitir el derecho que tienen todas las personas en realizar ejercicio físico y recreación en un lugar seguro.

Ejercicio físico

La pregunta de evaluación ¿En qué medida el Parque la Libertad ha permitido a los beneficiarios y la comunidad del área de influencia inmediata realizar prácticas de ejercicio físico?

Ejercicio físico, beneficiarios:

En respuesta a la pregunta anterior se tiene que de los beneficiarios encuestados que utilizan su **tiempo libre** en realizar ejercicio físico, lo hacen en las **instalaciones del PLL el 34%**, provenientes de las comunidades de Río Azul, Damas, Patarrá y San Antonio, principalmente. Respecto al tipo de ejercicio más realizado se señala caminar 47%, correr 35% y fútbol 25%.

El **66% que no realizan ejercicio físico en el PLL** justifican la lejanía al PLL, la falta de tiempo¹²⁵, la falta de información del PLL 55, acceso 41, desinterés 26, infraestructura 6, otras menciones son que cuentan con lugares cercanos, 18 personas dicen asistir a las instalaciones del colegio, optar por ir a la villa olímpica o bien preferir otros lugares donde realizan natación, practican yoga o alzan pesas, problemas administrativos del Parque La Libertad, tener que trabajar, problemas de salud o cuidar a un familiar.

En los dos estudios de casos se evidencia que el principal motivo para no utilizar las instalaciones del PLL para la práctica de ejercicio físico recae en un tema de cercanía y de acceso a un espacio donde puedan realizar los ejercicios físicos que cotidianamente practican.

Asimismo, 8 personas de los **estudios de caso** señalan motivos como la distancia al PLL y de acceso, 6 personas mencionan tener que cuidar algún familiar y 6 personas por desinterés expresados en frases como "mis hijos son quienes lo aprovechan, tengo rato de no venir al PLL, no he pensado venir, no hago ejercicio o salgo muy poco de la casa".

El 92% de los beneficiarios que utilizan el PLL están satisfechos con el espacio brindado para el ejercicio físico, dado a que satisface sus necesidades, les brinda un lugar espacioso, seguro y de esparcimiento armonioso con la naturaleza, así como les genera competencias personales y sociales.

Ejercicio físico, comunidades:

De los encuestados (468 personas) en la comunidad 201 personas no realizan ejercicio físico y de las 267 personas que hacen, el caminar (31,2%) es una de las actividades preponderantes, seguida de correr (16,5%) y el fútbol (11,1%), los lugares donde realiza la respuesta es variada, se destaca, principalmente, en la calle con 17,1% (53 personas), seguido de la villa olímpica con 10,3% (53 personas), el Parque aparece con 4,2% de las personas.

Las personas que no hacen ejercicio físico señalaron tener tiempo (52%) presentar problemas de salud y otras menciones como la falta de costumbre o trabajar.



Recreación

Atendiendo la interrogante de esta evaluación, ¿En qué medida el Parque la Libertad les ha permitido a los beneficiarios y la comunidad del área de influencia inmediata, realizar actividades recreativas?

Recreación, beneficiarios

Del Total de los beneficiarios encuestados (327) el 49% utilizan las instalaciones del Parque para realizar actividades recreativas, provenientes principalmente de las comunidades de Río Azul, Damas, Patarrá y Desamparados.

Relacionado con el tipo actividades recreativas que se practican en el Parque La Libertad se menciona en mayor medida actividades artísticas el 31%, además, 21% prefieren los convivios familiares, 17% las actividades deportivas, 11% mencionan realizar caminatas y 10% asistir al cine al aire libre.

Los beneficiarios que utilizan el PLL están satisfechos en 95%, concordante esto con las respuestas dadas en recomendaciones consideran que es consecuente con sus intereses, brinda un lugar agradable, completo, espacioso, ordenado, limpio y seguro.

Los beneficiarios que no visitan el PLL (51%) con fines recreativos justifican vivir lejos del parque, no disponer de tiempo ni de información, también señalan estar desmotivados, tener prioridades como estudiar, trabajar, cuidar algún familiar, presentar problemas de salud y tener disgusto con el PLL.

En el **estudio de caso** 12 muestra un gran nivel de satisfacción, dado que señala que en su comunidad no posee un espacio para compartir con su familia, además de un espacio que le brinde seguridad:

“(...)nosotros desde que lo abrieron siempre venimos porque nos gusta mucho jugar bola entre familia, y en Río Azul no hay donde, no hay algo seguro de que si la bola se va y el chiquito la va a traer no lo agarre un carro, aquí es muy seguro(...)(mujer de 32 años)”.

Además, que el aprovechar las instalaciones del PLL para la recreación le ha permitido mejorar su relación tanto con su pareja como con sus familiares.

Recreación, comunidades

En relación con las actividades recreativas el 57,7% de las personas (270 personas) indican que realiza actividades recreativas, entre los lugares donde se hace estas, se destacan el Parque de la Paz (12,7%), La Sabana (11,2%) y el Parque La Libertad (10,7%). Quienes no realizan actividades recreativas, señalan la falta de tiempo, principalmente.

Las actividades recreativas que se realizan a nivel comunitario son variadas;, sin embargo, las principales menciones son el fútbol (15,7%), caminar (14,8%) o los paseos (14,5%). La mayor parte de las actividades señaladas tienen que ver con actividad física. Por tanto, existe un traslape entre actividad física y recreación.

Dimensión educación:

El Parque La Libertad se concibió pensando en la población aledaña del área geográfica, dándole prioridad a la población joven, por lo que en este trabajo es notable la participación de la misma, de 327 personas beneficiarias encuestadas, el 71,3% (233) son jóvenes de edades de 15 a 35 años.

De las personas beneficiarias jóvenes el 63,5% (148) se encuentran con un nivel educativo de primaria incompleta, primaria completa y secundaria incompleta.



Reinserción y permanencia

Para contestar la pregunta de evaluación ¿Cuáles son los efectos del Parque La Libertad en la condición educativa de los beneficiarios y las comunidades aledañas, en cuanto a permanencia y reinserción en los estudios a nivel de secundaria? Se muestran los resultados obtenidos.

Reinserción y permanencia, beneficiarios:

De 10 personas beneficiarias que se reinsertan (analizando el antes y después y su percepción) a la secundaria, el 30% (3 personas) manifiestan haber sido motivados por el Parque y de 109 personas beneficiarias que permanecían en la secundaria y el 8% (9 personas) indicaron haber sido motivadas por el parque de 109 personas beneficiarias que permanecían en la secundaria,

De acuerdo con la percepción de las personas encuestadas, el Parque incide en el deseo de adquirir conocimiento a través de la educación y los motiva a continuar superándose para una mejor calidad de vida incorporando además de la formación y capacitación, el deseo de concluir la secundaria, para mayor seguridad, posibilidades laborales y de estudios superiores.

Como ejemplo, el **estudio de caso 8**, que, por medio de la entrenadora de la Escuela de Fútbol, le informa que el Parque ofrece al Programa de Aula Abierta y decide retomar sus estudios a nivel de secundaria.

Aun así, pese a los esfuerzos del Parque la cantidad de jóvenes que se reinsertan y permanecen en los estudios de secundaria es bajo, pero es rescatable continuar trabajando con la motivación, podría verse de forma indirecta por cuanto ofrecer a la población un programa donde puedan prepararse para presentar exámenes ante el MEP (programa de educación abierta) podría ser de gran beneficio a mediano plazo.

Como se ve en el **estudio de caso 12**, la beneficiaria antes de ingresar al Parque La Libertad estaba inscrita en un centro en San Francisco de Dos Ríos, pero en este centro se cierran las clases en vacaciones y ella pierde mucho tiempo, por lo que aprovecha su vinculación con el Parque para matricular en Aula Abierta y continuar con la secundaria en el Parque La Libertad.

El Parque por medio del Eje Promoción y Desarrollo Comunitario ofrece las clases en educación Abierta, donde se encontraron 20 personas matriculadas, a la fecha de la entrevista solo quedaban 7 personas que se mantenían en las clases de Educación Abierta, 13 de estas personas se habían retirado por diferentes razones, entre ellas la ausencia a las clases del personal voluntariado, la falta de espacio para cuidar niños, mientras se llevan las clases y los horarios.

En la población con secundaria completa y estudios superiores 36,5% (85) destacan dos jóvenes que se encuentran en el CETAV, generación 2016, uno con beca por parte del Parque La Libertad, ofreciendo oportunidades de superación y, por otro lado, un joven con beca del Programa Empléate Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS), también se crean alianzas con el INA para incorporar a los técnicos la formación en el idioma del inglés, ofreciendo una formación de alta calidad y una muestra de la vinculación que mantiene el Parque con otras instituciones.

El **estudio de caso 7**, un joven que inicio en el CETAV generación 2012, finalizó el técnico en producción y edición audiovisual, con la beca que le otorgó el programa Empléate del MTSS, actualmente, continúa estudiando inglés en la UNED y lleva cursos en línea que son profesionales y certificados.

La población joven se encuentra en un proceso de cambios, donde se desarrollan el sentido de pertenencia, alcanzan la madurez, física y psicológica, la educación y la incorporación a la vida laboral, por lo que darles herramientas para crear un plan de vida, es la mejor de las edades para la construcción de un futuro.



Reinserción y permanencia, comunidad

De las personas que se encuentran en edad para estudiar (290), el 82,1% (238) se encuentran estudiando, de estas personas 25,8% (61), consideran que el Parque les ha contribuido a la continuidad de los estudios de secundaria y estudios superiores.

Desarrollo de competencias para la vida

La demanda por la innovación, la creatividad, las nuevas ideas, las buenas relaciones laborales, es cada vez más solicitado, con la inclusión de la tecnología en nuestras vidas, el día tras día se vuelve cada vez más exigente, el Parque con su visión de ser un ente motivador para jóvenes y adultos busca la forma de poder ofrecer una gama de ofertas de temas actualizados, tanto para la parte laboral, como para la creación de nuevos comportamientos que sirven para la vida, sobre todo en las relaciones con las demás personas, con el afán de que cada persona que participa en la oferta del Parque se reinventen así mismas, ya sea para seguir sus metas o la creación de nuevos horizontes en sus vidas.

El Parque abre las puertas a una población diversa y variada, donde se crea una relación para compartir sin diferencias académicas, edades o experiencias laborales, esto se plasma en la participación en las charlas, talleres, cursos y clases de zumba que imparte el Parque.

Si bien es cierto, la población más importante para el Parque son los jóvenes, este con el fin de poder dar un acompañamiento para la creación, desarrollo de sus planes de vida, cortando círculos negativos, también hay una participación de adultos con deseos de superación, manteniendo el interés por el aprendizaje para mejorar en sus trabajos o simplemente cortando brechas generacionales.

El Parque trabaja en cada oferta programática, el conocimiento técnico, como habilidades blandas que le permiten a la persona beneficiaria ampliar su empleabilidad.

Respondiendo a la pregunta de evaluación ¿De qué modo el Parque La Libertad ha logrado cambios en habilidades para la vida en las personas beneficiarias y las comunidades aledañas y su contribución para la empleabilidad?, se presentan los siguiente resultados:

Desarrollo de competencias para la vida, beneficiarios

En el siguiente cuadro se resume de acuerdo con cada participación en diferentes modalidades de formación y capacitación en el Parque en forma promediada cómo se ha logrado el desarrollo tanto de competencias en habilidades duras (técnicas), como en habilidades blandas.



Cuadro 13
Costa Rica, Desarrollo de competencias para la empleabilidad (duras y blandas), según percepción
Personas beneficiarias de 15 a 65 años, del Parque La Libertad, 2010-2015
(absoluto y relativo)

Modalidad	Personas Beneficiarias		¿La formación o capacitación en el Parque le permitió desarrollar competencias para obtener un empleo?			¿La participación en el Parque le contribuyó a desarrollar habilidades como: Trabajo en equipo, autodeterminación, liderazgo, pensamiento creativo, comunicación asertiva y expresarse con seguridad?			
	Total	%	Si	No	Total	Mucho	Poco	Nada	Total
Totales	327	100%							
Charlas y talleres	80	24%	54%	46%	100%	51%	22%	27%	100%
Cursos	146	45%	71%	29%	100%	65%	21%	14%	100%
Cursos, charlas y talleres	88	27%	77%	23%	100%	74%	19%	7%	100%
Zumba	13	4%	15%	85%	100%	50%	15%	35%	100%

Fuente: MIDEPLAN, con datos de entrevista telefónica realizada a beneficiarios del Parque La Libertad, 2016.

En todas las modalidades se desarrollan competencias para obtener un empleo, se adquiere el aprendizaje técnico de algún tema específico, según sea la participación. Asimismo, se contribuye al desarrollo de habilidades blandas, esta información es de acuerdo con la percepción de las personas encuestadas. (ver anexo xx habilidades blandas por modalidad).

Destacándose las personas beneficiarias que participan en ambas modalidades (cursos, charlas y talleres) con el mayor porcentaje en el desarrollo de las habilidades duras del 77% y en habilidades blandas 93% (mucho y poco), seguido de las personas que participan en cursos con 71% y 86%, respectivamente.

En el **estudio de caso 7**, el joven que participa en el técnico del CETAV se da por el interés de obtener un mejor empleo, además de vincularse profesionalmente con una actividad que le genera pasión, por lo tanto, en su participación desarrollo habilidades como expresarse con seguridad y pensamiento creativo, entre otros.

En el **estudio de caso 4**, una joven que recibe cursos de cómputo, floristería, abono orgánico, charlas de autoestima, menciona que mejoró su condición laboral por los conocimientos que adquirió en el Parque aunado a la confianza en sí misma, más creativa, comunicación asertiva y se expresa con seguridad.

En el **estudio de caso 12** participó en los cursos de cómputo, charlas del INAMU que se impartieron en el Parque, desarrolla autoestima (autodeterminación), se expresa con seguridad, gracias a esta participación logró mejorar su condición de empleo, pasando de un trabajo donde estaba 12 horas a uno de 8 horas, ganando lo mismo.

El **estudio de caso 5**, empresario que le ha ayudado en el liderazgo y a expresarse con seguridad, considerando que es jefe de más de 10 personas. En otras habilidades desarrolladas está el **estudio de caso 6**, que indica ser más tolerante.

De los estudios de caso el 25% lograron desarrollar competencias para obtener un empleo, culminando en la mejora en las condiciones laborales, por medio del conocimiento que adquirieron en la participación en cursos, charlas y talleres en el Parque y el 41,6% desarrollan habilidades que le permitieron tener mayor seguridad en ellos mismos.

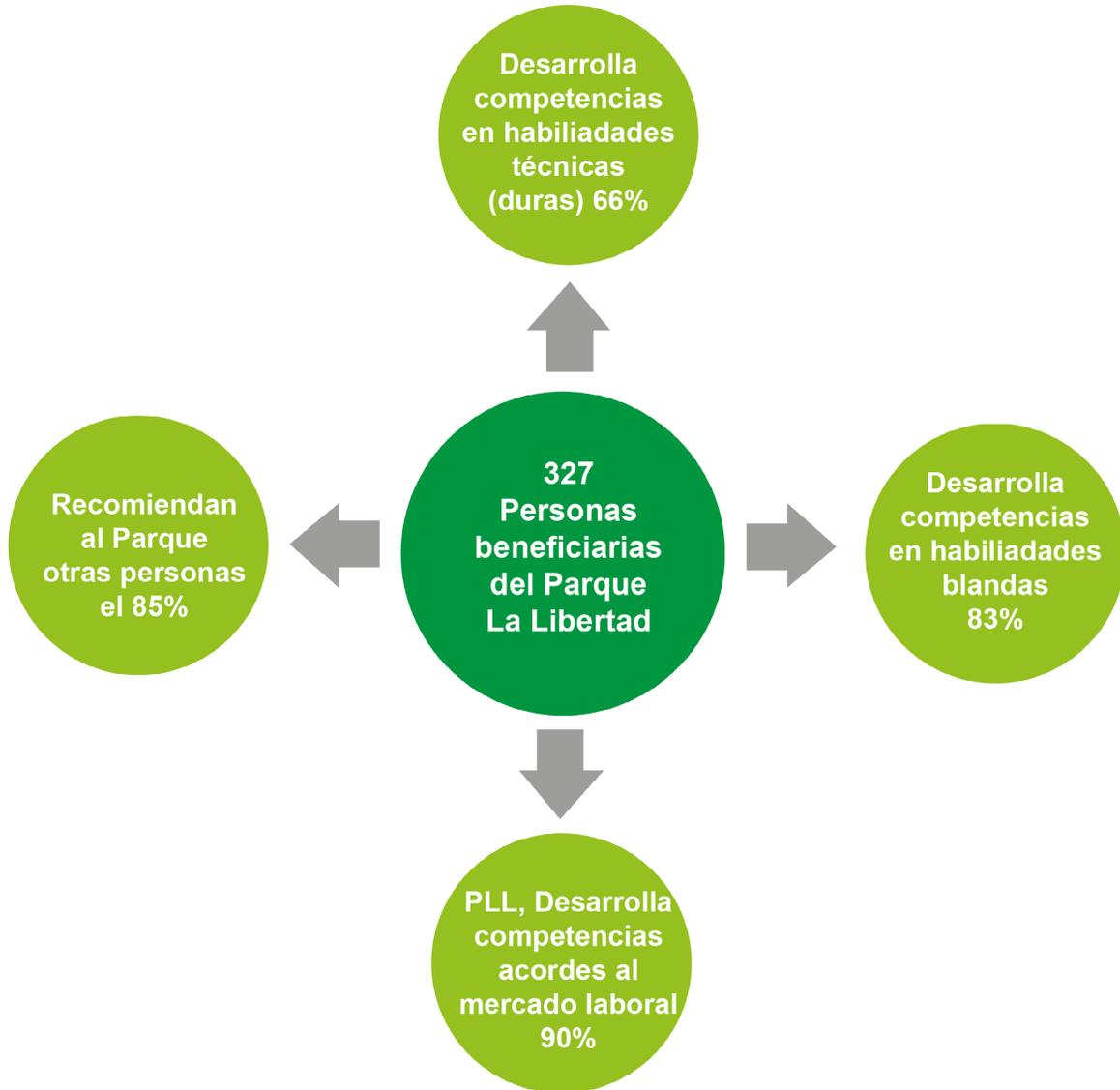
Además, el 90% (suma mucho y poco) de las personas beneficiarias perciben que el Parque está desarrollando competencias acordes al mercado laboral, sobre todo por los temas de tecnología y emprendedurismo.



El 85% de las personas beneficiarias que participan en la oferta del Parque manifiestan recomendarlo a otras personas, sobre todo a los familiares, amigos y vecinos, seguido de empresarios, estudiantes, compañeros de estudio o trabajo y conocidos. Como en los estudios de casos, tres personas beneficiarias indicaron haber sido invitadas por amigos y familiares.

En resumen, de las 327 personas beneficiarias encuestadas para este estudio perciben que:

Figura 1, Resumen de la percepción de las personas beneficiarias, si el parque desarrolla competencias para la empleabilidad.



Fuente: MIDEPLAN, con datos de entrevista telefónica realizada a beneficiarios del Parque La Libertad, 2016.



Desarrollo de competencias para la vida, comunidad

Los resultados que se presentan son sobre competencias y habilidades para la vida, de las personas que al menos uno de los miembros de las familias han recibido formación o capacitación, que habitan el área de influencia del Parque La Libertad.

En las comunidades aledañas al Parque La Libertad el 20,1% (94 personas) de la población entrevistada manifiesta que han recibido capacitación de instituciones públicas y privadas, entre las que se destacan en primer lugar se encuentra el INA (27%) y en segundo lugar el Parque La Libertad (18,1%), entre los cursos más mencionados se encuentran cursos de cómputo 21,3%, manipulación de alimentos 9,6, reciclaje 6,4%, cursos musicales 5,3%, artesanías 5,3%, etc.

De las personas que han recibido capacitación, manifiestan que seguirían recibiendo capacitación y entre los temas de interés se encuentran los temas ambientales, deportivos, oficios, arte y otros.

De la población que conoce el Parque 236 personas, el 40,7% (96) consideran que el parque desarrolla competencias acordes al mercado laboral, opinan que se brindan oportunidades, imparten muchos talleres, entre otros.

Dimensión condición laboral

El enfoque en el cual el Parque La Libertad tiene su fundamento en el de seguridad humana, una de las libertades en la que se encuentra trabajando es la de **vivir sin miseria** a través del mejoramiento de la condición laboral (empleo, emprendedurismo y empresariedad que se persigue por medio de la formación y capacitación a las personas beneficiarias.

Respondiendo a la interrogante ¿valorar los cambios en la condición laboral de los beneficiarios del área de influencia, debido a la participación en la formación (charlas, talleres y cursos) que les brindó el Parque La Libertad, en cuanto a empleo, emprendimientos y empresariedad?, se tiene:

Empleo, beneficiarios

El PLL está incidiendo positivamente en cuanto a la **obtención de un empleo, en conservar el mismo empleo** y en **la mejora de las condiciones de empleo** debido a:

El 45% de las personas que **obtuvieron un empleo** (53 durante el período 2010-2015) tienen la percepción de que la formación recibida en el PLL, les permitió obtener el empleo. Han participado en las charlas y los cursos del programa anual Capacitación y Actualización Empresarial del Eje de MIPYMES, del Técnico del Centro de Tecnología y Artes Visuales, el Programa de Alfabetización Digital (Centro de Computación), también se presentaron algunos casos de beneficiarios que participaron en cursos del Eje de Ambiente y del Programa de Circo Social del Eje Artístico.

En los estudios de caso, se encuentra también la contribución del Parque la Libertad a la obtención de un empleo, destacando los cursos de computación, lo cual se encuentra estrechamente relacionado con los efectos que esperan generar en los usuarios de los Centros de Cómputo, desarrollando habilidades y competencias que facilitan la empleabilidad.

Los beneficiarios que tienen la percepción de que la formación recibida en el PLL les ha permitido **mantenerse en su empleo** son el 53% (42 de 80 beneficiarios), estas personas indican que lo aprendido en las charlas y los cursos les ha ayudado en su trabajo.



Los beneficiarios que aún siguen trabajando como independientes o por cuenta propia son los que tienen mayoritariamente la percepción que el haber participado en la formación del PLL, les ha permitido mantener en esta actividad laboral, en primer lugar, están los beneficiarios que tienen una pequeña empresa formal con el 67% (16 de 24 personas), le siguen los beneficiarios que tienen un empresa informal con el 64% (7 de 11 personas), después están los asalariados formales con el 50% (18 de 36 personas) y en el caso de los beneficiarios que laboran actualmente como asalariados informales, la situación es diferente, ya que de las 9 personas, el 89% indicaron se ha mantenido en un empleo, pero no gracias a su participación en la formación del PLL, solo en un caso perciben que el PLL le ayudó.

También, se puede concluir que la oferta formativa que ofrece el PLL en la cual están participando los beneficiarios que tienen la percepción de que les ha ayudado para mantenerse en sus empleos son las charlas y los cursos del programa anual Capacitación y Actualización Empresarial del Eje de MIPYMES, del Técnico del Centro de Tecnología y Artes Visuales, el Programa de Alfabetización Digital (Centro de Computación), también se presentaron algunos casos de beneficiarios que participaron en charlas sobre salud física del Eje de Desarrollo y Promoción Social y del Programa de Circo Social del Eje Artístico.

El 69% (103 de 149 personas que trabajan) tienen la percepción de que han **mejorado las condiciones de empleo**, algunos casos de beneficiarios antes eran asalariados formales y en la actualidad están trabajando con su empresa formal, inscrita en el Registro Nacional de la Propiedad, en otros casos algunos asalariados informales lograron formalizarse y un beneficiario que tenía una empresa informal logró formalizarla, también algunos de los beneficiarios que estaban desempleados y otros que terminaron con sus estudios, lograron emplearse, estos tienen la percepción de que mejoraron sus condiciones de empleo.

Las condiciones de empleo que más han mejorado según la percepción de los beneficiarios encuestados son el aumento en la seguridad en el desempeño laboral con 87% (90 personas) y el aumento de salario con 57% (59 beneficiarios), otras condiciones de empleo que los beneficiarios perciben que han mejorado son pasar a trabajar por cuenta propia, ascenso en el trabajo, tener un empleo formal, aumento de la motivación, mejora de la convivencia laboral, entre otras.

Con la información recopilada en los **estudios de caso**, se evidencian algunas de esas personas que consideran que la formación recibida en el Parque La Libertad les ha contribuido a mejorar sus condiciones laborales, tanto en ingresos, mejores puestos, trabajos en áreas que les apasionan o incluso cambios en condiciones laborales que también benefician su calidad de vida, en ámbitos como las relaciones familiares.

Del 31% de las personas que no han mejorado sus condiciones laborales las principales razones que perciben las personas jóvenes es porque la formación en la que participaron no les ayudó con el trabajo que tienen actualmente, 19 de 32 jóvenes opinan de esta manera, en el caso de las personas adultas la razón principal es que ellos aún siguen trabajando en lo mismo y no tienen mejoras en su trabajo, 7 de 14 adultos opinan de esta manera, otras razones, pero en menor medida mencionadas por los jóvenes y los adultos son que han participado muy poco en la capacitación o han tenido que abandonar los cursos por el trabajo, aún no han aplicado lo que aprendieron, falta de oportunidades de trabajo en la zona, entre otras.

Emprendedurismo, beneficiarios

El modelo de gestión del Parque La Libertad²⁵ incluye contenidos que promueven habilidades y competencias para mejorar el emprendedurismo, enfocado en las personas jóvenes. Según los resultados obtenidos se logra visualizar que está incidiendo en cuanto a la **creación de emprendimientos, creación y fortalecimiento de una idea de negocio, creación de modelo de negocio y fortalecimiento empresarial** debido a:

²⁵ Parque La Libertad: una gestión para la transformación social, Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo y Fundación Parque Metropolitano La Libertad, 2016. Tatiana BeiruteBrealey y Nicole Jirón Beirute.



El 54% (13 de 24 beneficiarias) tienen la percepción de que el PLL les ha contribuido en **la creación de empresa**, el 53% son mujeres jóvenes, entre las principales razones señaladas se encuentra que la formación les ayudó a dar forma y administrar sus empresas, aprendieron como registrar las marcas de sus productos, a tributar los impuestos, a vender por internet, a cobrar y llevar la contabilidad, también indicaron que el Parque La Libertad es como un motor que los impulsó o los motivó a crear sus empresas.

El 46% (11 de 24 beneficiarios) que lograron emprender un negocio propio tienen la percepción de que el PLL no les ha contribuido con la creación de sus emprendimientos, los cuales 6 hombres y 5 son mujeres, esto obedece a que ya tenían la idea del negocio o porque sus empresas ya estaban muy encaminadas antes de ingresar al Parque La Libertad o porque sienten que no han llevado cursos de emprendedurismo.

Respecto a la **creación de ideas de negocio**, se puede concluir que el PLL en forma general está incidiendo positivamente en los beneficiarios que han participado en la formación de las charlas y los cursos que se ofrecen en los 4 Ejes programáticos, lo anterior por cuanto el 35% (108 de 306 beneficiarios) tienen dicha percepción; sobre el particular, sobresalen algunos programas de formación, por ejemplo, el Técnico del Centro de Artes Visuales del Eje Artístico, los dos programas del Eje de MIPYMES, las charlas de Protección del Ambiente del Eje Ambiental y los cursos en el Centro de Computación así como las charlas en Salud y Bienestar Físico del Eje de Desarrollo.

En cuanto al **fortalecimiento de ideas de negocio**, el 23% (71 de 306 beneficiarios) tienen la percepción de que esta formación les contribuyó en mucho en fortalecer una idea de negocios, se puede concluir que el PLL está incidiendo positivamente en los beneficiarios que han participado en la formación del Eje de MIPYMES.

En cuanto a la **construcción de un modelo de negocios** el 28% (87 de 306 beneficiarios) tienen la percepción de que esta formación les contribuyó en mucho en la construcción de un modelo de negocios, los beneficiarios que han participado en la formación del Eje de MIPYMES son el 71% (27 de los 38 beneficiarios) que participaron en charlas cortas y en el Técnico del Centro de Artes Visuales del Eje Artístico, el 59% (51 de los 87 beneficiarios) que han participado en los cursos largos MIPYMES y en el caso del Centro de Artes Visuales el 47% (8 de los 17 beneficiarios) tienen la percepción de que les contribuyó en mucho a crear un modelo de negocios.

Los beneficiarios que aún conservan la condición de empresarios después de haber participado en la formación, el 73% (27 de 37 personas) tienen la percepción de que sus **negocios se han fortalecido gracias a la contribución del Parque**; entre las principales fortalezas indican que han mejorado la administración y las ventas en sus empresas y les ha permitido reorientar sus negocios, han fortalecido el diseño de sus productos, la promoción de la empresa en la comunidad.

Los beneficiarios que tienen la percepción de que el PLL no les ayudó a fortalecer sus negocios son el 27% (10 de 37 personas), estos empresarios consideran que los conocimientos que adquirieron en la formación, no les han servido mucho en sus empresas o que no han aplicado lo que aprendieron, también consideran que realmente no han podido llevar los cursos de emprendedurismo.

En cuanto al fortalecimiento de las empresas, también se puede concluir que el PLL tiene poca incidencia en lo que respecta a la contratación de nuevos empleados en las empresas de estos beneficiarios, dado que el 74% (31 de los 37 beneficiarios) indicaron que aún siguen sin personal o que conservan los mismos empleados y más bien en uno de los casos, disminuyó la cantidad de personal contratado, el 16% (6 de 37 beneficiarios) lograron aumentar el tamaño de sus empresas, contratando más personal, en 5 casos estas pequeñas empresas antes no tenía empleados y ahora han pasado a tener de 1 a 3 empleados y en otro caso a tener en la actualidad más de 10 empleados, las empresas que contrataron más personal no lo tienen asegurado y la mitad tienen que pagar un seguro independiente; en cuanto al crecimiento de los puntos de venta en las empresas aún hay poca incidencia del PLL en estas variables debido a que la gran mayoría, el 81% (30 de 37 empresas) sigue en la misma condición.



Dimensión Sentido de Ciudadanía

La pregunta de evaluación planteada en esta dimensión es ¿Cómo los beneficiarios del Parque La Libertad después de haber participado en formación y capacitación perciben la mejora en el sentido de ciudadanía, en cuanto a la convivencia familiar y comunitaria, conformación y participación de redes y prácticas de protección ambiental?

Convivencia familiar y comunitaria

Convivencia familiar y comunitaria, beneficiarios

Respondiendo a la pregunta anterior, el Parque la Libertad desde el concepto de sentido de ciudadanía como “ (...)el conjunto de elementos asociados al conocimiento personal y social, la inclusión y la igualdad, la participación, entre otros. (Barona, 2014), se encuentra trabajando con el enfoque de seguridad humana, específicamente en la Libertad de Vivir con dignidad, Seguidamente, se anotan los aspectos más relevantes.

En el sentido de ciudadanía en cuanto a la convivencia familiar y comunitaria para los beneficiarios del Parque La Libertad, ha mejorado:

Para 233 personas (71%) de 327 encuestadas la convivencia familiar y comunitaria ha mejorado en varios aspectos.

- La convivencia con los amigos es la que tiene la mayor mejoría con 95% (222 personas) de beneficiarios.
- La convivencia con su familia con el 94% (220 personas).

En los estudios de caso, específicamente sobre la percepción del mejoramiento de las relaciones de convivencia, se destaca como principal las relaciones en el ámbito familiar.

- La convivencia con sus vecinos 83% (193 personas).
- La convivencia con su cónyuge o pareja 56% (131), en este aspecto para los que no hubo mejoría, 44% beneficiarios (102) se da mayormente en los jóvenes, tanto mujer 46% (47), como hombre 31% (32), seguidamente por las mujeres adultas 23%.

En los estudios de caso; además, se encontró un caso que reconoce una mejoría en el ámbito comunitario mediante saludos más cordiales.

Además, los beneficiarios del Parque han mejorado valores como: el respeto a las diferencias en 98% (290 beneficiarios). El reconocimiento y aceptación de otros grupos culturales 85% (277). El respeto a las reglas mínimas comunes 83% (272 beneficiarios) y la mejora en la resolución de conflictos en 67% (219 beneficiarios).

Convivencia familiar y comunitaria, comunidad

De acuerdo con la encuesta de las comunidades realizada por la Consultora Demoscopía 236 personas que conocen y visitan el Parque consideran que es para visitarlo en familia el 77 (72% mucho y 5% poco). Opinan que el Parque les ha ayudado después de visitarlo, con la convivencia con su familia en 62% (58% mucho y 4% poco) y en la convivencia con la comunidad 56% (46 mucho y 10% poco).



Participación en redes

La participación en redes, beneficiarios

Las personas beneficiarios que consideran que el Parque los ha motivado en la participación de redes es de 35% (113 encuestados), por su parte el 65% que no ha sido motivado manifiesta que el Parque no les hablo del tema 73%.

Del total de beneficiarios motivados (113) por el Parque para participar en redes, 77 dicen participar en una red, el mayor porcentaje se da en grupos juveniles con 44%, seguido el de participación en redes con 25%.

La participación en redes, comunidad

La participación en grupos culturales es pobre señalado en el 75% de los grupos analizados, quienes sí participan se encuentran sobre todo quienes conocen el Parque La Libertad 32 personas de los 67 personas y quienes tienen una escolaridad de educación secundaria.

Protección ambiental

Protección ambiental, beneficiarios

Respecto a la consideración de los beneficiarios (327) encuestados, sobre el mejoramiento de conocimientos y prácticas de protección ambiental después de su participación en las actividades del Parque las categorías con un porcentaje mayor a 50% son sembrar plantas y árboles, separar residuos y reciclar y cerrar el tubo cuando no se está utilizando.

Otras prácticas ambientales que el Parque se encuentra promoviendo son el de mantener limpia las calles, el aire, los ríos y zonas verdes limpias, usar abonos orgánicos, desarrollo de juego cambio climático, reforestación, respetar naturaleza y animales), tratamiento de desechos sólidos, paisajismo, los tipos de árboles que se deben sembrar y clasificar los tipos de árboles, como hacer energía pedaleando.

En **los estudios de caso**, aportan información similar a la recolectada mediante la encuesta telefónica, al considerar que el Parque La Libertad les ha contribuido a mejorar sus conocimientos en el tema y al reconocimiento de un interés personal por el tema, que ya tenían desde antes de ingresar al Parque.

Protección ambiental, comunidades

El papel asociado a la motivación en el tema ambiental por las organizaciones que atienden a estas comunidades, el 21,4% considera que la organización cumple esta función y de este el Parque La Libertad tiene 8% de personas que son motivadas.



●● 7. Recomendaciones

El Parque la Libertad debe hacer un esfuerzo para elaborar una cadena de resultados por eje, que acompañe la cadena de resultados realizada por equipo evaluador, con el fin de hacer explícitos los resultados (productos, efectos e impactos) que se esperan generar a futuro por ejes, en procura del logro de los efectos e impactos del Parque en general.

Se sugiere elaborar un plan estratégico donde se expliciten los insumos y productos necesarios para obtener los resultados a corto y mediano plazo, en relación con las cadenas de resultados.

Desarrollar un sistema o registro con información integrada y centralizada de los beneficiarios, que incluya información como el nombre, apellidos, fecha de ingreso, número de cédula, número de teléfono, distrito, actividades a las que ha asistido y su fecha y alguna información base sobre satisfacción de vida, sentido de ciudadanía, ejercicio físico y recreación, formación y capacitación recibida, empleo, ingresos y emprendedurismo, con el fin de hacer comparaciones a futuro.

Se recomienda al Parque, con el fin de atraer más población al Parque y seguir mejorando la satisfacción de vida de la población aledaña, elaborar un plan con el fin de desarrollar la zona trasera del Parque para una mayor utilización y convertirlas en zonas más seguras; además, informar a la población aledaña sobre la seguridad y sobre el Parque como espacio público destinado a toda la población sin restricción.

En la búsqueda de potenciar lo ofrecido por el PLL, es necesario establecer una comunicación más cercana con las comunidades vecinas, realizar promoción del PLL mediante el uso de las redes sociales, boletines y pizarras informativas. Además, se sugiere aprovechar las instalaciones con mayor variedad de actividades como música, conciertos, ballet y otros.

Es necesario que el PLL demarque lo entendido por actividades recreativas, de manera que se eviten traslapes y se potencie el acercamiento del PLL a las zonas de influencia inmediata con la debida promoción comunitaria y acceso a las instalaciones por parte de las comunidades.

Aunado a lo anterior, las personas que utilizan el Parque para realizar ejercicio físico y recreación, solicitan que se construya infraestructura complementaria que brinde comodidad, seguridad y nuevas actividades físicas, las personas que no utilizan el PLL para ejercitarse sugieren mayor promoción de las actividades que brinda el PLL, mejora de infraestructura.

En cuanto a la reinserción y permanencia, retomar el programa de Educación Abierta y evaluar las posibilidades de ofrecer espacios para el cuidado de niños, mientras se están impartiendo las clases, estas pueden ser alianzas con otras instituciones como la red de cuidado; además, de hacer convenios con el Ministerio de Educación Pública para que este otorgue personal idóneo para estas lecciones y poder trabajar con personal voluntariado para reforzar los estudios.

Seguir trabajando en ese acompañamiento social y afectivo para que sigan motivando a los jóvenes a continuar con los estudios, reforzando el tema de la autodeterminación, con el fin de contar con herramientas para una mejor calidad de vida.

En cuanto al desarrollo de competencias para la vida, continuar con la formación y capacitación de todos los temas que ofrece el Parque actualizando sus temas de acuerdo con las necesidades del mercado y cambios tecnológicos.



Retomar los cursos y temas de capacitación y formación, por ejemplo, los cursos de cómputo, para ofrecer la continuación de los mismos en niveles más avanzados y así en otros temas de interés para la población.

Continuar trabajando y reforzando los temas de habilidades blandas, estas generan en la población cambios muy positivos, las personas se desarrollan como individuos y miembros de una comunidad.

El Parque debe seguir trabajando temas de interés y actualización del mercado laboral sobre todo en el tema cultural, para ello debe estar estudiando el mercado de forma permanente.

Los títulos otorgados por el Parque en cualquier actividad deben ser reconocidos creando alianzas con el Ministerio de Educación Pública u otro ente que le dé respaldo a ese reconocimiento, para que estos tengan validez en cualquier empresa o centro educativo.

Seguir reforzando en los beneficiarios del Parque, la importancia de la participación en redes y motivándolos para que participen, sobre todo a los jóvenes, a través de los programas de estudio y en las actividades que participan con el fin de que el aprendizaje obtenido en el Parque se extienda a las comunidades.

Definir una estrategia de comunicación que permita llegar a las personas de la comunidad dado que la carencia de información es señalada como el principal obstáculo para que las personas de la comunidad se acerquen al parque y aumente la frecuencia de visitación; además, la falta de espacios de juegos para niños o actividades recreativas.

En lo referente a cambios y mejoras en el Parque, por parte de las personas de la comunidad, recomiendan cambios en el horario de los cursos, así como mejoras en la infraestructura y los juegos para niños.



●● 8. Lecciones aprendidas

Definición y retroalimentación de intervenciones públicas

Después de haber realizado esta evaluación se tiene como aprendizaje para cualquier intervención pública que se diseñe, contemplar la evaluación desde el inicio de la misma con el fin de definir claramente qué efectos se desean cumplir en la población beneficiaria de la intervención, partiendo del problema, las causas y consecuencias (árbol de problemas) y elaborando el árbol de objetivos y la cadena de resultados o alguna otra técnica lógica que los defina. Una vez definidos los efectos, elaborar y recolectar las líneas bases, que servirán para realizar la evaluación con posterioridad. Si además lo que se desea es realizar una evaluación de impacto experimental o cuasi-experimental se debe plantear el grupo de control.

Otro aspecto importante antes de ejecutar una intervención donde se desee transformar el ambiente o la zona en un espacio seguro para el disfrute y la mejorar del nivel de vida de los habitantes, se debe definir y ejecutar una estrategia de información para que se conozcan los servicios que se están brindando, con el fin de que se usen y se apropien del mismo.

Además, para cualquier intervención pública con un enfoque de seguridad humana e inclusión social, la información primaria recogida sobre los efectos que se encuentra produciendo es muy importante para la retroalimentación en su ejecución.

Los espacios públicos abiertos o cerrados pueden ser transformados en intervenciones con espacios verdes y otros servicios de formación y capacitación, para mejorar la satisfacción de vida y el sentido de ciudadanía de los habitantes de zonas con mayor desventaja de desarrollo.

En el proceso evaluativo

Es importante al plantearse una evaluación definir claramente qué se desea evaluar y cuál es el objetivo de la misma. Una vez definido se debe plantear el alcance en cuanto: impactos, efectos directos, productos, gestión, procesos, etc.; es nacional, regional o distrital, edad de las personas que se van a consultar de acuerdo con el objetivo de la intervención. Algo muy importante para tener presente, es si la evaluación se hará sobre la población objetivo que dio origen a la intervención o cualquier cambio que tuvo sobre su ejecución.

Después de tener definido el alcance se debe realizar la evaluabilidad no solo preguntando si hay información, se debe revisar minuciosamente las bases de datos o cualquier información con la que se cuente, corroborando si se cuenta con la información necesaria de acuerdo con el alcance.

Lo anterior, es muy importante para analizar el tiempo que tardará una evaluación y el costo. No es lo mismo contar con la información sobre la teoría de intervención y solamente actualizarla con los actores de la intervención, que crearla con los actores de la intervención. Igualmente, con las bases de datos, en el caso que se tengan con líneas de base es más fácil que el hecho de conformarlas.

En cuanto al equipo evaluador, es importante el conocimiento que tengan las personas en evaluación, debido a que no es lo mismo en tiempo para una persona que está aprendiendo que una con experiencia. Además, se debe definir con claridad el papel y tiempo real de trabajo de cada integrante de evaluación, debido a que participan varias instituciones y áreas, el tiempo de trabajo se diluye.

La participación de la institución ejecutora y la acogida por parte de los actores de la intervención a ser evaluada es muy importante para la ejecución de la evaluación



●● 9. Anexos

ANEXO 1

Actores involucrados en la evaluación Parque La Libertad

Actor	Rol en la evaluación	Expectativas	Participación en el proceso evaluación
Fundación Parque Metropolitano La Libertad Funcionarios: Sra. Dora Ma. Sequeira Picado, Directora Ejecutiva. Sra. Tatiana Vargas Martínez, Comunicación y Desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> – Tomador de decisiones. – Respalda el proceso de evaluación. – Solicita la evaluación de efectos del proyecto sobre las comunidades aledañas al Parque La Libertad. 	<ul style="list-style-type: none"> – Contar con los resultados de la evaluación que les permita tomar decisiones, rendición de cuentas y transparencia de su gestión. – Conocer el efecto sobre la población beneficiaria con la que trabaja el PLL. – Conocer cuál ha sido el efecto en las comunidades aledañas al parque. – Conocer la percepción que tienen de las comunidades aledañas sobre PLL (calidad de servicio, oferta de servicios). – La posibilidad de replicar el modelo del parque en otras zonas del país (Sistematización). 	<ul style="list-style-type: none"> – Participa en el diseño de la evaluación y en reuniones durante la ejecución de la evaluación.
Eje Promoción y Desarrollo Comunitario: Sra. Alice Jiménez, Gestora Comunitaria. Sr. Luis Acuña Fallas, Gestor Juventudes. Sra. Gabriela Pereira, Gestora Desarrollo Social. Eje Ambiental: Sra. Lidia Noches González, Gestora Programa Voluntariado, Residuos, Paisaje. Sra. Jennifer Sánchez y Sra. Sara Ramírez, Profesoras del Programa Educación Escolar. Eje Artístico: Sra. Laura Pacheco, Directora Escuela de Tecnología y Artes Visuales. Sra. Sol Carballo, Directora Escuela de Danza, Teatro y Circo. Sra. Rocío Mairena, Directora Escuela de Artes Musicales (SINEM). Eje Mipymes:	<ul style="list-style-type: none"> – Informantes claves de la intervención a ser evaluada. 	<ul style="list-style-type: none"> – Conocer cuál ha sido el impacto directo (efecto) en las comunidades aledañas al parque. – Conocer cuál ha sido el impacto en las comunidades aledañas al parque. 	<ul style="list-style-type: none"> – Brinda información sobre ejecución de la intervención y datos disponibles. – Recibe recomendaciones, realiza y ejecuta el Plan de Acción y le da el correspondiente seguimiento.



Actor	Rol en la evaluación	Expectativas	Participación en el proceso evaluación
Sr. Carlos Chacón Sánchez, Director Incubadora y del Programa Fortalecimiento de la Empresa Local. Sr. Gilberth Montero, Gestor del Programa Fomento a la Cultura Empresarial.			
Ministerio de Cultura y Juventud Funcionarios: Sr. Dennis Portuguez, viceministro administrativo. Sra. Ileana González Álvarez, Jefa Secretaría de Planificación. Sra. Lissette Madrigal Barquero, Secretaria de Planificación.	<ul style="list-style-type: none"> – Facilitador del proceso de evaluación. – Proveer de información. – Tomador de decisión. 	<ul style="list-style-type: none"> – Conocer el efecto sobre la población beneficiaria con la que trabaja el PLL. – Ver los cambios de vida en las personas del área de referencia. – Conocer el impacto sobre la población objetivo. – Aprovechamiento de las experiencias del Parque para orientar o guiar proyectos o iniciativas similares al Parque en otras zonas del país (con un modelo similar de acuerdo con las necesidades de cada región). 	<ul style="list-style-type: none"> – Participa en el diseño de la evaluación. – Participa en la ejecución de la evaluación. – Brinda información sobre ejecución de la intervención. – Recibe recomendaciones, realiza y ejecuta el Plan de Acción y le da seguimiento en conjunto con el PLL.
Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica. Funcionarios: Sra. Olga Marta Sánchez Oviedo, Ministra de MIDEPLAN. Sra. Silvia Jiménez Ureña, Jefa Unidad de Acciones estratégicas. Sr. Minor Madrigal Alfaro, UE. Sra. Sonia Chacón Montoya, UAE. Sr. Jorge Castro Martínez, UAP. Sra. Daniel Soto, Jefe de Despacho.	<ul style="list-style-type: none"> – Gestiona la evaluación. – Ejecuta la evaluación. – Garantiza la credibilidad y rigurosidad de los resultados de la evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> – Realizar una evaluación de efectos, con el objetivo de brindar información al PLL para toma de decisiones. – Retroalimentar el parque en su gestión. – Una experiencia autónoma, realizar una evaluación con funcionarios de MIDEPLAN. – Reproducir la experiencia del PLL en otros lugares del país. 	<ul style="list-style-type: none"> – Programa, diseña y ejecuta la evaluación con apoyo de asesores externos. – Divulga los resultados de la evaluación y le da el seguimiento al Plan de Acción en conjunto con el Ministerio de Cultura y PLL.
Usuarios del Parque La Libertad	<ul style="list-style-type: none"> – Son los beneficiarios directos que utilizan los servicios del PLL. 	<ul style="list-style-type: none"> – Satisfacción de necesidades. 	<ul style="list-style-type: none"> – Proveer información necesaria como insumo para realizar la evaluación.
<i>Aliados estratégicos del PP que participaron en talleres:</i> <i>Jairo Vargas Agüero, Dirección General para la Promoción de la Paz y la Convivencia Ciudadana.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Aliados estratégicos del PLL, proveedores de información y otros 	<ul style="list-style-type: none"> – Percepción de la comunidad con respecto al PLL. – (Identificación con las comunidades está perdida). – Qué conocimiento tiene la comunidad con respecto al PLL. 	<ul style="list-style-type: none"> – Brindan información como insumo para el diseño y orientación de la evaluación.



Actor	Rol en la evaluación	Expectativas	Participación en el proceso evaluación
<p><i>Anuttara Mora, CCSS, Área de Salud.</i></p> <p><i>Rodrigo Mora y Lucrecia Valderramos, Instituto Nacional de Aprendizaje.</i></p> <p><i>Helen Marín, Centro de Apoyo a la Tecnología y la Innovación (CATI) Registro de la Propiedad Industrial.</i></p> <p><i>Daniela Chacón Blanco, Ministerio de Hacienda. Subdirección de Educación Fiscal, Dirección de Servicio al Contribuyente, Dirección General de Tributación.</i></p> <p>Guillermo Morales, consejo de Persona Joven.</p> <p>Rosmary Munguía, Directora Área Niñez Adolescencia y Juventud, desarrollo local , UNED.</p> <p>Angélica Vargas -Ejecutiva de Responsabilidad Individual , Daniela Retana -Ejecutiva Dimensión Ambiental , AED.</p> <p>Billie Marta Brenes Navarro, Directora de Servicio al Contribuyente.</p> <p>Fabiana Solano Morales, PANI.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - El PLL ha logrado cumplir con las expectativas que tenía la gente de las comunidades aledañas. - Cuáles de esas expectativas siguen sin cubrir. - (Tejiendo Desarrollo", ahí está la información que el PLL tiene que trabajar, si el PLL va a dar unos cursos que no está atendiendo a una necesidad de un censo que se hicieron hace dos años²⁶). - Formación técnica del INA (actualmente hay necesidad de fontaneros, electricistas, instalador básico de vivienda, agro, tecnología, mecánica y otras), ¿qué hace el PLL en este caso?. - Desarrollo participativo a nivel comunal, cultural, recreativo (deportes), artístico y proyectos, ¿se estará viendo la transformación en las comunidades? - La información que sale del PLL será la más adecuada para que la mayoría de la población se enteré de sus actividades y promociones, sobre todo, la más necesitada (nos parece que no está llegando a la población de mayor necesidad). - Porcentaje de participación de usuarios provenientes de las comunidades de influencia inmediata del PLL. - Tipo de población atendida (pobreza y pobreza extrema), por ejemplo, se está dando prioridad de atención a jóvenes que no han concluido estudios de secundaria (bachillerato). - La gente interpreta que el PLL es para las personas que viven alrededor del PLL y no para el desarrollo de los 	

²⁶ Ahí está todo establecido, la Municipalidad tiene su plan operativo municipal y ahí aparecen todas las debilidades, el montón de migrantes, no hay nada que inventar y este volumen de trabajo no podemos aportar nada porque hay bases hechas de estudios a nivel cantonal a las que hay que atacar y a lo que Yo quiero llegar es que si no hay un apoderamiento comunal de este espacio la gente se cuestiona que están haciendo, he venido a ver la entrega de resultados y salgo impactado con los números, pero a nivel comunal no se ve el efecto.



Actor	Rol en la evaluación	Expectativas	Participación en el proceso evaluación
		<p>del PLL y no para el desarrollo de los cantones de Desamparados, Curridabat y La Unión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuántos emprendimientos no se han podido concretar por falta de integración con instituciones financieras para ayuda con un crédito especial para esta población (no hay incubadora). - La municipalidad de Desamparados ahora está calificada en el 74 lugar de 81 municipalidades cómo ve el PLL para mejorar esa calificación, ya que está basada en la calidad de vida de los habitantes del cantón de Desamparados. - Qué están haciendo para la prevención de la violencia. - Personas que han concluido con los estudios educación formal (Bachillerato). 	

Fuente: Elaboración propia, basado en reuniones con los actores principales de esta evaluación (validado en reunión del 27 de enero 2016 por MIDEPLAN, MCJ y PLL).



ANEXO 2

Definición de la cadena de resultados

“Una cadena de resultados da una definición lógica y plausible de cómo una secuencia de insumos, actividades y productos y de aprovechamiento del producto, relacionados directamente con la intervención, interactúan y establecen las vías por las que se logran los resultados (producto, efectos e impactos). La cadena de resultados define la lógica causal desde el comienzo de la intervención, empezando por los recursos disponibles, hasta los objetivos a largo plazo”²⁷.

Una cadena de resultados está conformada por seis categorías:

- **Impacto:** Cambios de largo plazo producidos por una intervención en la población objetivo. A esta categoría se le asocia con el objetivo de desarrollo o fin de la intervención que suelen formularse en la administración pública costarricense.
- **Efecto:** Representa el conjunto de resultados a corto y mediano plazo logrados por los productos de una intervención. A esta categoría se le asocia con el objetivo general o propósito de la intervención.
- **Aprovechamiento:** Representa la medida y la manera en que la población beneficiaria recibe, usa y aprovecha los bienes y servicios puestos a disposición.
- **Producto:** Bien o servicio que se brinda resultante de una intervención comprometido a la población beneficiaria. A esta categoría se le asocia con los objetivos específicos de la intervención.
- **Actividades:** Conjunto de acciones sistemáticamente programadas que conforman la intervención, con las cuales se prevé alcanzar la situación deseada.
- **Insumo:** Recursos humanos, financieros, materiales, tecnológicos y de información que se utilizan en el proceso de producción de un bien o servicio.

La Cadena de Resultados no se muestra como un modelo de planificación separado de la Teoría de la Intervención, sino que por el contrario, forma parte explícita de dicha teoría.

La relación de causalidad entre las categorías de la Cadena de Resultados no tiene que ser necesariamente lineal y directa, aunque existe una consecución entre dichas categorías. Lo que se visualiza como una cadena, en la práctica se encontraría como una interacción de varias cadenas de distintas intervenciones (paralelas o consecutivas) y con otras condiciones del contexto (social, institucional, etc.). En otras palabras, varias actividades y factores del contexto producen efectos simultáneos en los mismos actores institucionales y en los beneficiarios.

²⁷ Mideplan, Manual para la Evaluación de Intervenciones Públicas (Segunda Edición) abril 2015, edición sin publicar.



ANEXO 3

Paradigmas teóricos del Parque La Libertad

- 1) **La cultura como motor de desarrollo:** Desde la perspectiva social, la cultura descentralizada convoca hacia los espacios públicos y eso fortalece la democracia, al trabajar con tres cantones con índices de desarrollo variable, el afán es entrelazar los esfuerzos de estos cantones con el fin de que se fortalezcan mutuamente desde los beneficios sociales y económicos que produce la inversión cultural.

Desde la perspectiva social favorece el encuentro productivo que gira en torno al respeto, la tolerancia, la creatividad y el disfrute pleno de derechos humanos.

Desde la perspectiva económica, las capacidades creativas al servicio de la innovación, en la concreción de industrias y mercados independientes, favorece la diversificación productiva tanto en servicios como en productos. Así como la generación de ingresos y empleos de buena calidad.

La cultura como motor de desarrollo promueve la inclusión social y favorece el bienestar material de las comunidades aledañas al Parque La Libertad.

- 2) **Seguridad Humana:** Este enfoque permitió ampliar los horizontes de alcance del Parque para superar la prevención de la violencia y avanzar hacia el desarrollo humano y el mejoramiento de la calidad de vida.

La seguridad humana consiste en libertad para vivir: 1) sin miedo; 2) sin miseria o necesidad; 3) con dignidad. Estas libertades se traducen en la posibilidad y la capacidad de ejercer derechos, contenidos en la "esencia vital de todas las vidas humanas" y que implica un conjunto de derechos relacionados con la supervivencia, los medios de vida y la dignidad.

Por lo tanto, la seguridad humana busca proteger a las personas frente a amenazas que pongan en riesgo el disfrute de aquella esencia vital, pero también aspira a empoderar para garantizar el ejercicio de derechos hacia la construcción de una vida digna. Está basada en las personas, por lo que las acciones van dirigidas a la incidencia en las fortalezas y aspiraciones de los seres humanos.

- 3) **Inclusión social:** Cada uno de los cuatro ejes programáticos del Parque se empatan con nueve variables identificadas.
 - a. Convivencia:
 - i. Contacto entre diversidad de personas.
 - ii. Nuevas reglas de socialización.
 - b. Redes de contención y generación de confianza en medio de contextos de riesgo y vulnerabilidad.
 - c. Participación en nuevos espacios tanto económicos como culturales.
 - d. Generación de sentido de pertenencia.
 - e. Efecto demostrativo que comienza a modelar la vivencia de nuevos valores y que permite la participación de las personas en nuevas redes sociales como estrategia para romper el ciclo de exclusión.
 - f. Empoderamiento y transformación social.
 - g. Impacto colectivo - articulación interinstitucional.



h. Creatividad.

i. Empleo.

Desde sus inicios el Parque es el resultado de la alianza entre el liderazgo político y el liderazgo técnico, siendo el primero clave para asegurar la toma de decisiones estratégicas que habilitaban y permitían desarrollar la idea que junto con la parte técnica se logró direccionar y ejecutar.

A nivel técnico, se logra generar impacto colectivo desde la articulación de ideas, experiencias y esfuerzos de personas, así como de instituciones. Construyendo una visión colectiva y conjunta acerca de los mandatos y oportunidades del Parque desarrollada gradualmente y en colaboración con personas, instituciones públicas y organizaciones con experiencia y capacidad, tanto para diseñar como para gestionar oferta cultural, social e incluso económica.–



ANEXO 4

Aliados del Parque La Libertad

UNED, Área Niñez Adolescencia y Juventud, desarrollo local.	Área de Salud de Desamparados.
Clínica Bíblica, Acción Social.	Instituto Nacional de la Mujer, Coordinadora Deportes y Coordinadora Avancemos.
Dirección General para la Promoción de la Paz y Convivencia Ciudadana.	Dirección General para la Promoción de la Paz y Convivencia Ciudadana.
Dirección General para la Promoción de la Paz y Convivencia Ciudadana.	Ministerio de Educación Pública (MEP).
Ministerio de Salud.	Consejo de la Persona Joven.
Patronato Nacional de la Infancia.	Caja Costarricense de Seguro Social, Área Salud.
Asociación empresarial para el Desarrollo, Ejecutiva Dimensión Ambiental.	INTEL
HEWLETT PACKARD	Municipalidad de La Unión
ASOBACEN	ALIARSE
Instituto Nacional de Biodiversidad	Organizaciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura
Municipalidad de Desamparados	Municipalidad De Curridabat
Asociación Empresarial para el Desarrollo	Asociación Empresarial para el Desarrollo
Banco Nacional de Costa Rica	Fundación Omar Dengo
Sistema Nacional de Áreas de Conservación-MINAE	Camposanto La Piedad
ICADS	American Concrete Institute (ACI)
Instituto Meteorológico Nacional	El Centro de Conservación Santa Ana, FUNDAZOO
Fundación Rapaces de Costa Rica	Un verano sin incendios Forestales
CEMEX	Grupo Sur
Reserva Los Coyotes	Programa Bandera Azul Ecológica AYA
CLEAN PLACE	Promotora de Comercio.



Dirección General de Tributación, Dirección de Servicio al Contribuyente, Subdirección de Educación Fiscal.	Centro de Apoyo a la Tecnología y la Innovación (CATI), Registro de Propiedad Industrial.
Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, Programa Empléate.	Centro de investigación y Desarrollo.
Programa de Justicia Juvenil Restaurativa	Ministerio de Seguridad Pública.
Colegios Técnico Uladislao Gámez	Colegio Técnico Profesional Dos Cercas
Liceo de San Miguel	Colegio Técnico Profesional José María Zeledón Brenes.
Cámara Costarricense de Tecnologías de Información y Comunicación (CAMTIC)	PROCOMER
Comunidad de Empresas de Comunicación de CR	FairPlay Labs
Estudio Manatí	CCPC
GIZ	PNUD
Festival Internacional de Diseño FID	Accenture
Teatro Popular Melico Salazar	Circo del Sol
Ministerio de Economía Industria y Comercio.	Asociación GS1
Universidad Latina de Costa Rica	Fundapyme
Dirección Nacional de Desarrollo Comunal (DINADECO)	El Programa Nacional de Apoyo a la Microempresa y pequeña Empresa (PRONAMYPE)
Registro Nacional	Sistema Banca de Desarrollo
UP SERVICE	Banco Popular y de Desarrollo Comunal
Ministerio de Ciencia y Tecnología	Bac San José
Universidad Técnica Nacional (UTN)	Softland
Jabes	Instituto Costarricense de Turismo
Fundación Amanda Rodríguez	Fundación Amanda Rodríguez
Universidad Veritas	Tera Consulting



ANEXO 5

Registros y muestra Muestra estratificada por ejes, sexo y edad Beneficiarios de 15 a 65 años de edad

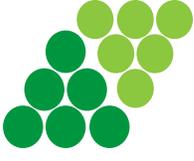
Estratos por ejes PLL	Registros con información mínima	%	n		Femenino		Masculino	
			femenino	masculino	R1: 15-35	R2: 36-65	R1: 15-35	R2: 36-65
Ambiental	148	7%	22	15	7	10	5	2
Artístico CTAV	35	2%	5	1	4	0	4	0
Artístico-Danza	38	2%	6	5	1	4	1	0
Artístico-Sinem	58	3%	9	5	4	3	4	0
MIPymes Corto	357	17%	54	33	21	20	10	12
MIPymes Largo	111	5%	17	10	7	6	6	0
Promoción y Desarrollo Comunitario	1.167	54%	177	122	55	84	46	9
Cómputo	247	11%	37	25	13	16	13	0
Total	2.161	100%	327	215	112	143	89	23

Muestra ampliada por eje, sexo y edad

Beneficiarios de 15 a 65 años de edad

Estratos por ejes PLL	Registros con información mínima	%	n	n		Femenino		Masculino	
				femenino	masculino	R1: 15-35	R2: 36-65	R1: 15-35	R2: 36-65
Ambiental	148	7%	41	28	13	12	16	10	3
Artístico CTAV	35	2%	10	2	8	2	0	7	0
Artístico-Danza	38	2%	10	8	2	8	0	2	0
Artístico-Sinem	58	3%	16	9	7	9	0	7	0
MiPymes Corto	357	17%	98	59	39	25	34	18	21
MiPymes Largo	111	5%	30	18	12	15	4	11	1
Promoción y Desarrollo Comunitario	1.167	54%	323	222	101	143	79	85	16
Cómputo	247	11%	67	44	23	44	0	23	0
Total	2.161	100%	595	390	205	257	133	163	42





Registros, muestra y total de llamadas

Beneficiarios de 15 a 65 años de edad

Eje	Total de registros recopilados PLL a31 de julio	Total de registros por distrito, edad usuario único por eje y con teléfono	Total usuarios único PLL (muestra)	Total de llamadas
Eje de Promoción y desarrollo (2010, 2011, 2012, 2014 y 2015)	7.965	1.414	214	1.487
Artístico CTAV (Técnico) (1 Generación 2012-2013 y 2 Generación 2014-2015)	104	35	5	26
Artístico-Danza, teatro y circo (formación de formadores) (2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015)	619	38	6	31
Artístico-Sinem (Matricula 2015)	606	58	9	60
MiPymes charlas (2013, 2014 y 2015)	4.925	357	54	315
MiPymes cursos (2014 y 2015)	168	111	17	135
Ambiental (2012, 2013, 2014, 2015)	6.996	148	22	146
Total	21.383	2.161	327	2200

ANEXO 6

Matriz de evaluación

Beneficiarios de 15 a 65 años de edad

Objeto de Evaluación: Parque La Libertad

Aspectos a evaluar	Indicadores	Variable	Delimitación del Universo del Indicador	Preguntas de cuestionario
Datos Generales				1-Nombre completo del beneficiario.
	Porcentaje de beneficiarios por género (hombre y mujer).	-Número de beneficiarios mujeres. -Total de beneficiarios entrevistados.	Beneficiarios del Parque La Libertad de 15 a 65 años de edad y por sexo.	2-Sexo: <input type="checkbox"/> Hombre <input type="checkbox"/> Mujer
		-Número de beneficiarios hombres. -Total de beneficiarios entrevistados.		
	Porcentaje de beneficiarios por edades de estratificada (15 a 35) y (36 a 65).	-Número de beneficiarios en edades de 15 a 35. -Total de beneficiarios entrevistados.	Beneficiarios del Parque La Libertad de 15 a 65 años de edad y por sexo.	3-¿Qué edad tiene? (solo participan los beneficiarios en edades de 15 a 65 años).





Aspectos a evaluar	Indicadores	Variable	Delimitación del Universo del Indicador	Preguntas de cuestionario
		-Número de beneficiarios en edades de 36 a 65. -Total de beneficiarios entrevistados.		
	Porcentaje de beneficiarios, según estado civil.	-Número de beneficiarios, según estado. -Total de beneficiarios entrevistados.	Beneficiarios del Parque La Libertad de 15 a 65 años de edad y por sexo.	4-¿Cuál es su estado civil? <input type="checkbox"/> Casado/a <input type="checkbox"/> Viudo/a <input type="checkbox"/> Divorciado/a <input type="checkbox"/> Separado/a <input type="checkbox"/> Soltero/a <input type="checkbox"/> Unión Libre
	Porcentaje de beneficiarios jefes o jefas de hogar.	-Número de beneficiarios jefes o jefas de hogar. -Total de beneficiarios entrevistados.	Beneficiarios del Parque La Libertad de 15 a 65 años de edad y por sexo.	5-¿Es usted el jefe o jefa de hogar? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
	Porcentaje de beneficiarios por distrito.	-Número de beneficiarios por distrito. -Total de beneficiarios entrevistados.	Beneficiarios del Parque La Libertad de 15 a 65 años de edad y por sexo.	6-Seleccione el distrito donde vive: <input type="checkbox"/> Desamparados <input type="checkbox"/> Damas <input type="checkbox"/> San Antonio <input type="checkbox"/> Patarrá <input type="checkbox"/> Curridabat <input type="checkbox"/> Turrases <input type="checkbox"/> Río Azul <input type="checkbox"/> San Diego <input type="checkbox"/> Otros

Aspectos a evaluar	Indicadores	Variable	Delimitación del Universo del Indicador	Preguntas de cuestionario
				<p>7-Si no vive en las cercanías del Parque La Libertad, indicar ¿Por qué asistió a actividades del Parque La Libertad?</p> <p><input type="checkbox"/> Porque antes vivía muy cerca del Parque La Libertad</p> <p><input type="checkbox"/> Porque me enviaron del trabajo a capacitarme (termina la encuesta)</p> <p><input type="checkbox"/> Porque una persona me refirió (termina la encuesta)</p>
	<p>Porcentaje de beneficiarios que han visitado el Parque La Libertad, según año (2010 al 2015).</p>	<p>-Número de beneficiarios que han visitado el Parque La Libertad, según año.</p> <p>-Total de beneficiarios entrevistados.</p>	<p>Beneficiarios del Parque La Libertad de 15 a 65 años de edad y por sexo.</p>	<p>8-¿En qué año asistió por primera vez al Parque La Libertad?</p> <p><input type="checkbox"/> Desde el 2010</p> <p><input type="checkbox"/> Desde el 2011</p> <p><input type="checkbox"/> Desde el 2012</p> <p><input type="checkbox"/> Desde el 2013</p> <p><input type="checkbox"/> Desde el 2014</p> <p><input type="checkbox"/> Desde el 2015</p>
	<p>Porcentaje de beneficiarios que han participado en charlas o talleres en el Parque La Libertad, según cantidad de participaciones por rangos.</p>	<p>-Número de beneficiarios que han participado en charlas o talleres en el Parque La Libertad, según participaciones por rango.</p> <p>-Total de beneficiarios entrevistados.</p>	<p>Beneficiarios del Parque La Libertad de 15 a 65 años de edad y por sexo.</p>	<p>9-¿En cuántas charlas o talleres del Parque La Libertad ha participado?</p> <p><input type="checkbox"/> De 1 a 5 participaciones</p> <p><input type="checkbox"/> De 6 a 10 participaciones</p> <p><input type="checkbox"/> De 11 a 15 participaciones</p> <p><input type="checkbox"/> De 16 a 20 participaciones</p> <p><input type="checkbox"/> Más de 20 participaciones</p> <p><input type="checkbox"/> N/A....<i>Pasa a la pregunta 12</i></p>
	<p>Porcentaje de beneficiarios que han participado en charlas o talleres en el Parque La Libertad, según tipo.</p>	<p>-Número de beneficiarios que han participado en charlas o talleres en el Parque La Libertad, según tipo.</p>	<p>Beneficiarios del Parque La Libertad de 15 a 65 años de edad y por sexo.</p>	<p>10-¿En qué tipo de charlas o talleres ha participado en el Parque La Libertad?</p> <p><input type="checkbox"/> Capacitaciones sobre protección ambiental</p> <p><input type="checkbox"/> Capacitaciones cortas en el área de Mipymes</p>





Aspectos a evaluar	Indicadores	Variable	Delimitación del Universo del Indicador	Preguntas de cuestionario
		-Total de entrevistados.		<input type="checkbox"/> Capacitaciones sobre cultura arte y tecnología <input type="checkbox"/> Capacitación sobre salud y bienestar físico <input type="checkbox"/> Capacitación en desarrollo y orientación personal
				11-¿Otras actividades que ha participado en el Parque La Libertad?
	Porcentaje de beneficiarios que han participado en cursos en el Parque La Libertad, según cantidad.	Número de beneficiarios que han participado en cursos en el Parque La Libertad, según cantidad.	Beneficiarios del Parque La Libertad de 15 a 65 años de edad y por sexo.	12-¿En cuántos cursos del Parque La Libertad ha participado? <input type="checkbox"/> 1 curso <input type="checkbox"/> 2 cursos <input type="checkbox"/> 3 cursos <input type="checkbox"/> 4 cursos <input type="checkbox"/> 5 cursos <input type="checkbox"/> N/A..... <i>Pasa a la pregunta 17</i> <input type="checkbox"/> Otro: _____
	Porcentaje de beneficiarios que han concluido los cursos en el Parque La Libertad, según cantidad.	-Total de beneficiarios que han concluido los cursos en el Parque La Libertad, según cantidad. -Total de beneficiarios que han participado en cursos en el Parque La Libertad.	Beneficiarios del Parque La Libertad de 15 a 65 años de edad y por sexo.	13-¿Cuántos cursos ha logrado concluir al 100%? <input type="checkbox"/> 1 curso <input type="checkbox"/> 2 cursos <input type="checkbox"/> 3 cursos <input type="checkbox"/> 4 cursos <input type="checkbox"/> 5 cursos <input type="checkbox"/> Otro: _____

Aspectos a evaluar	Indicadores	Variable	Delimitación del Universo del Indicador	Preguntas de cuestionario
	Porcentaje de beneficiarios que han participado en cursos en el Parque La Libertad, según tipo.	-Número de beneficiarios que han participado en cursos en el Parque La Libertad, según tipo. -Total de beneficiarios que han participado en cursos en el Parque La Libertad.	Beneficiarios del Parque La Libertad de 15 a 65 años de edad y por sexo.	14-¿Explicar por qué no concluyó algún curso? 15-¿En qué tipo de cursos ha participado en el Parque La Libertad? <input type="checkbox"/> Cursos en el área Ambiental <input type="checkbox"/> Cursos en el área Artística (Danza, Teatro y Circo) <input type="checkbox"/> Cursos del técnico en el CETAV <input type="checkbox"/> Cursos de música en el SINEM <input type="checkbox"/> Cursos en el área de Mipymes <input type="checkbox"/> Cursos en el área de los Deportes <input type="checkbox"/> Cursos de Desarrollo y Orientación Personal (mesa de embarazo adolescente y otros) <input type="checkbox"/> Cursos en el Centro de Cómputo
				16-¿En qué otro curso ha participado en el Parque La Libertad?.333





Objetivo general de la Evaluación: Determinar los efectos que ha producido el Parque La Libertad a través de sus ejes programáticos, en cuanto a prácticas de ejercicio físico y recreación, laborales, educación y satisfacción de la vida y sentido de ciudadanía de los beneficiarios y las familias que habitan el área de influencia, en el período 2010-2015.

Objetivos específicos:

1.Objetivo: Valorar las prácticas del ejercicio físico y la recreación que realizan los beneficiarios del área de influencia inmediata en el Parque Metropolitano La Libertad.

Preguntas de evaluación:

¿Valorar cuáles son las prácticas de ejercicio físico que realizan los beneficiarios que han participado en cursos, talleres o charlas en el Parque Metropolitano La Libertad?

¿Valorar cuáles son los tipos de actividades recreativas que realizan los beneficiarios de cursos, talleres o charlas en el Parque Metropolitano La Libertad?

Libertades del Enfoque de Seguridad Humana: Vivir sin miseria, Vivir con dignidad

Aspectos a evaluar	Indicadores	Variable	Delimitación del Universo del Indicador	Preguntas de cuestionario
Prácticas de ejercicio físico	Porcentaje de beneficiarios de cursos, talleres o charlas que utilizan las instalaciones del PLL para realizar algún ejercicio físico.	-Número de beneficiarios que utilizan las instalaciones del Parque La Libertad, para realizar algún ejercicio físico.	Beneficiarios del Parque La Libertad de 15 a 65 años de edad y por sexo.	17-¿ Utiliza usted las instalaciones del Parque La Libertad para realizar algún ejercicio físico? (P.19 encuesta en línea). Sí ()pasa p.19 NO ()continua p. 18
	Porcentaje de beneficiarios de cursos, talleres o charlas, que realiza algún ejercicio físico según horas en el Parque La Libertad	-Total de beneficiarios que han participado en cursos en el Parque La Libertad.		
	Razones de beneficiarios de cursos, talleres o charlas, que no utilizan las instalaciones del PLL para hacer ejercicio físico.	-Número de beneficiarios que no utilizan las instalaciones del Parque La Libertad, para realizar algún ejercicio físico, según razones -Total de beneficiarios que han participado en cursos en el Parque La Libertad.		18-¿ Por qué no utiliza las instalaciones del Parque La Libertad para realizar ejercicio físico? (20) ...pasa p.23 a) Infraestructura b) Acceso c) Por falta de información d) Desinterés e) Por falta de tiempo f) Otro Razón (P.21): _____
	Porcentaje de beneficiarios de cursos, talleres o charlas, que realiza algún ejercicio físico según horas en el Parque La Libertad.	Número de beneficiarios que utilizan las instalaciones del Parque La Libertad, para realizar algún ejercicio físico, según horas por semana. -Total de beneficiarios que realizan ejercicio físico en las instalaciones del Parque La Libertad.		19-¿ Con qué frecuencia realiza ejercicio físico en el Parque La Libertad? (P.22). a) De 2 a 4 horas a la semana b) De 5 a 6 horas a la semana c) Más de 7 horas a la semana





Aspectos a evaluar	Indicadores	Variable	Delimitación del Universo del Indicador	Preguntas de cuestionario
	Porcentaje de beneficiarios de cursos, talleres o charlas que realizan ejercicio físico en las instalaciones del Parque La Libertad, según tipo.	-Tipos de ejercicio físico que realizan en el Parque La Libertad. -Total de beneficiarios que utilizan las instalaciones del Parque La Libertad para hacer algún ejercicio físico.		20- ¿Qué tipos de ejercicios físicos realiza actualmente en el Parque la Libertad? (P.23). a) Fútbol b) Patineta c) Ciclismo d) Caminar e) Correr f) Qué otros ejercicios realiza: ___ (P.24).
	Porcentaje de beneficiarios de cursos, talleres o charlas que realizan ejercicio físico en las instalaciones del Parque La Libertad, que se sienten satisfechos con las instalaciones, según nivel.	Número de beneficiarios que realizan algún ejercicio físico en el Parque La Libertad, satisfechos con las instalaciones, según nivel -Total de beneficiarios que realizan ejercicio físico en las instalaciones del Parque La Libertad.		21- ¿Cuál es su nivel de satisfacción con respecto al uso del Parque La Libertad como espacio para realizar ejercicio físico? (P.25). 1) Nada 2) Poco 3) Mucho
				22- ¿Qué recomendaciones le daría usted al Parque La Libertad para que mejore el espacio para hacer ejercicio físico? (P.26).
Prácticas recreativas	Porcentaje de beneficiarios de cursos, talleres o charlas que utilizan las instalaciones del PLL para la recreación.	-Visita el Parque La Libertad con fines recreativos. -Tiempo por mes que utiliza para la recreación en el Parque La Libertad.	Beneficiarios del Parque La Libertad de 15 a 65 años de edad y por sexo.	23- ¿Visita usted el Parque La Libertad con fines recreativos? (P.27). SÍ () ...pasa p.25 NO ()....continua p.24

Aspectos a evaluar	Indicadores	Variable	Delimitación del Universo del Indicador	Preguntas de cuestionario
	Razones de beneficiarios de cursos, talleres o charlas, que no utilizan las instalaciones del PLL para la recreación.	-Número de beneficiarios que no utilizan las instalaciones del Parque La Libertad, con fines recreativos, según razones -Total de beneficiarios que han participado en cursos en el Parque La Libertad.	Beneficiarios del Parque La Libertad de 15 a 65 años de edad y por sexo.	24-¿Por qué no visita el Parque La Libertad con fines recreativos? (P.28) <i>pasa p. 29</i> a) Falta de espacio b) Sitios inseguros c) Desinterés d) Por falta de tiempo e) Por falta de información f) Otro razón? (P.29)
	Porcentaje de beneficiarios de cursos, talleres o charlas, que se recrean según días por mes en el Parque La Libertad.	Número de beneficiarios que utilizan las instalaciones del Parque La Libertad, con fines recreativos, según días por mes. -Total de beneficiarios que utilizan las instalaciones del Parque La Libertad, con fines recreativos.	Beneficiarios del Parque La Libertad de 15 a 65 años de edad y por sexo.	25-¿Con qué frecuencia visita el Parque La Libertad? (P.32). a) De 1 a 2 días al mes b) De 3 a 4 días al mes c) Más de 5 días al mes
	Porcentaje de beneficiarios de cursos, talleres o charlas, que se recrean según días por mes en el Parque La Libertad.	-Tipos de actividades recreativas que realizan en el Parque La Libertad. -Total de beneficiarios que utilizan las instalaciones del Parque La Libertad, con fines recreativos.	Beneficiarios del Parque La Libertad de 15 a 65 años de edad y por sexo.	26-¿Qué tipo de actividades recreativas realiza en el Parque La Libertad? (P.30). a) Cine al aire libre b) Actividad artística c) Actividades deportivas d) Convivios familiares e) Caminatas recreativas f) Otro actividad____ (P.31).
	Porcentaje de beneficiarios de cursos, talleres o charlas que utilizan las instalaciones del Parque La Libertad para la recreación que	Número de beneficiarios que utilizan las instalaciones del Parque La Libertad para la recreación, satisfechos con las	Beneficiarios del Parque La Libertad de 15 a 65 años de edad y por sexo.	27-¿Cuál es su nivel de satisfacción con respecto al uso del Parque La Libertad como espacio de recreación? (P.33).





Aspectos a evaluar	Indicadores	Variable	Delimitación del Universo del Indicador	Preguntas de cuestionario
	se sienten satisfechos con las instalaciones, según nivel.	instalaciones, según nivel - Total de beneficiarios que utilizan las instalaciones del Parque La Libertad, con fines recreativos.		1) Nada 2) Poco 3) Mucho
Utilización del tiempo libre	Porcentaje de beneficiarios que ocupan su tiempo libre, según categoría.	-Número de personas que utilizan el tiempo libre, según categoría. -Total de beneficiarios entrevistados.	Beneficiarios del Parque La Libertad de 15 a 65 años de edad y por sexo.	28-¿Qué recomendaciones le daría usted al Parque La Libertad con el fin de mejorar el espacio para la recreación? (P.34). 84-¿En que ocupa su tiempo libre? (P.17). a) Actividades recreativas b) Ejercicio físico c) Cursos de capacitación d) Charlas o talleres e) Asistir a un grupo de la comunidad o amigos (red) f) N/A (incluir los que contestaron que "no" y "no tienen tiempo libre" en todas las opciones del cuestionario en línea). g) En cuáles otras actividades (P.18)



2. Objetivo: Valorar los cambios en las condiciones laborales en cuanto a empleo y emprendimientos de los beneficiarios del área de influencia en el Parque Metropolitano La Libertad.

Pregunta de evaluación: ¿Cuáles son los cambios en la condición laboral de los beneficiarios del área de influencia del Parque La Libertad, en cuanto a empleo y emprendimientos?

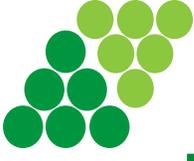
Libertades del Enfoque de Seguridad Humana: Vivir sin miseria, Vivir con dignidad



Aspectos a evaluar	Indicadores	Variable	Delimitación del Universo del Indicador	Preguntas
Empleo	Variación en la condición laboral del beneficiario después de recibida la formación o capacitación en el Parque La Libertad.	<p>-Condición laboral del beneficiario antes de la formación o capacitación en el Parque La Libertad.</p> <p>-Condición laboral del beneficiario después de recibida la formación o capacitación en el Parque La Libertad.</p>	Beneficiarios del Parque La Libertad de 15 a 65 años de edad y por sexo.	<p>29-¿Cuál era su condición laboral antes de recibir la formación o capacitación en el Parque La Libertad? (P.42).</p> <p>a) Trabajaba (ocupado).. Pase preg. #16</p> <p>b) No trabajaba (desempleado)</p> <p>c) Dedicado a las labores del hogar</p> <p>d) Fuera de la fuerza de trabajo (estudiante)</p> <p>e) Fuera de la fuerza de trabajo (pensionado)</p> <p>f) Fuera de la fuerza de trabajo (discapacitado permanente para laborar)</p> <p>g) Otro (especifique) _____</p> <p>Si contesta empleado</p> <p>30-¿En qué actividad trabajó? (P.43).</p> <p>a) Agricultura</p> <p>b) Industria (artesania, artística, alimentaria, agroindustrial, tecnología, textil, etc.)</p> <p>c) Comercio</p> <p>d) Servicios</p>

Aspectos a evaluar	Indicadores	Variable	Delimitación del Universo del Indicador	Preguntas
				<p>31-¿Qué ocupación principal desempeñaba? (P.44).</p> <p>32-¿Qué tipo de empleo tenía? (P.45).</p> <p>a) Asalariado formal (Tenía un patrono, CCSS)</p> <p>b) Asalariado informal (Tenía un patrono)</p> <p>c) Independiente formal (Cuenta propia)</p> <p>d) Independiente informal (Cuenta propia)</p> <p>33-¿Cuál es su condición laboral después de recibir la formación o capacitación en el Parque La Libertad? (P.51).</p> <p>a) Trabaja (ocupado).. Pase preg. #20</p> <p>b) No trabaja (desempleado).... Pase preg. #23</p> <p>c) Dedicado a las labores del hogar</p> <p>d) Fuera de la fuerza de trabajo (estudiante)</p> <p>e) Fuera de la fuerza de trabajo (pensionado)</p> <p>f) Fuera de la fuerza de trabajo (discapacidad permanente para laborar)</p> <p>g) Otro (especifique)_____</p>





Aspectos a evaluar	Indicadores	Variable	Delimitación del Universo del Indicador	Preguntas
				<p>Si contesta empleado 34-¿En qué actividad trabaja actualmente? (P.52).</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Agricultura b) Industria (artesanía, artística, alimentaria, agroindustrial, tecnología, textil, etc.) c) Comercio d) Servicios <p>35-¿Cuál es su ocupación principal actualmente? (P.53).</p> <p>36-¿Cuál es el nombre de la empresa donde trabaja actualmente? (P.64).</p> <p>37-Selecciones el distrito donde está ubicada la empresa donde trabaja actualmente? (P.65).</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Desamparados <input type="checkbox"/> Damas <input type="checkbox"/> San Antonio <input type="checkbox"/> Patarrá <input type="checkbox"/> Curridabat <input type="checkbox"/> Tirrases <input type="checkbox"/> Río Azul <input type="checkbox"/> San Diego <input type="checkbox"/> Otros <p>38-¿Qué tipo de empleo tiene actualmente?</p>

Aspectos a evaluar	Indicadores	Variable	Delimitación del Universo del Indicador	Preguntas
				<p>(P.54).</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Asalariado formal (Tiene un patrono, CCSS) b) Asalariado informal (Tiene un patrono) c) Independiente formal (Cuenta propia) d) Independiente informal (Cuenta propia) <p>Si contesta que está desempleado 39- ¿Desde hace cuánto tiempo se encuentra desempleado? (P.70).</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Tres meses b) Seis meses c) Un año o más <p>40- ¿Por qué no trabaja actualmente? (P.71).</p> <ul style="list-style-type: none"> a) No le dan trabajo por edad, sexo, etnia, discapacidad, otro. b) No hay trabajo en la zona o sabe que en esta época del año no habrá. c) Solo trabaja cuando se lo piden d) Enfermedad, accidente e) Tiene obligaciones familiares o personales f) No desea trabajar g) Se cansó de buscar





Aspectos a evaluar	Indicadores	Variable	Delimitación del Universo del Indicador	Preguntas
Ingresos	Porcentaje de beneficiarios de formación o capacitación recibida del Parque La Libertad, según rangos de ingreso.	-Ingresos percibidos por mes debidos a la formación o capacitación. -Total de beneficiarios entrevistados.	Beneficiarios del Parque La Libertad de 15 a 65 años de edad y por sexo.	<p>41-¿Cuáles son sus ingresos actuales después de haber recibido la formación o capacitación en el Parque La Libertad? (en miles de colones). (P.63).</p> <p>a) Menos de 100.000 colones b) De 100.000 a menos de 200.000 c) De 200.000 a menos de 300.000 d) De 300.000 a menos de 400.000 e) De 400.000 a menos de 500.000 f) De 500.000 a menos de 600.000 g) De 600.000 a menos de 700.000 h) De 700.000 a menos de 800.000 i) De 800.000 y más j) NS/NR</p>
Emprendedurismo	Porcentaje de beneficiarios de formación o capacitación que tenían una empresa antes de asistir al Parque La Libertad.	-Número de beneficiarios que tenían una empresa antes de asistir al Parque La Libertad. -Total de beneficiarios entrevistados.	Beneficiarios del Parque La Libertad de 15 a 65 años de edad y por sexo.	<p>42-¿Tenía usted una empresa antes de recibir la formación o capacitación en el Parque la Libertad?</p> <p>-Esta información se recoge de la pregunta número 32 de la matriz (P. 45 del cuestionario en línea), puntos c y d.</p> <p>32-¿Qué tipo de empleo tenía? pregunta repetida.</p> <p><input type="checkbox"/> Independiente formal (Cuenta propia) <input type="checkbox"/> Independiente informal (Cuenta propia)</p>

Aspectos a evaluar	Indicadores	Variable	Delimitación del Universo del Indicador	Preguntas
	Porcentaje de empresas según rama de actividad.	-Número de empresas por rama de actividad. -Total de beneficiarios que tenían una empresa antes de asistir al Parque La Libertad.	Beneficiarios del Parque La Libertad de 15 a 65 años de edad y por sexo.	43-¿A qué rama de actividad se dedicaba su empresa? -Esta información se recoge de la pregunta número 30 de la matriz (P. 43 del cuestionario en línea). 30-¿En qué actividad trabajó? pregunta repetida <input type="checkbox"/> Agricultura <input type="checkbox"/> Industria (artesanía, artística, alimentaria, agroindustrial, tecnología, textil, etc.) <input type="checkbox"/> Comercio <input type="checkbox"/> Servicios
	Porcentaje de beneficiarios que consideran que la formación o capacitación recibida en el Parque La Libertad, ha contribuido a crear una empresa.	-Número de personas que crearon una empresa -Número de personas que consideran que la creación de su empresa fue por la formación o capacitación del Parque La Libertad.	Beneficiarios del Parque La Libertad de 15 a 65 años de edad y por sexo.	44-¿Considera que la formación o capacitación que usted recibió en el Parque La Libertad, ha contribuido a crear esta empresa, negocio o proyecto? (P.59). SÍ () NO () ¿Por qué? _____ (P.60).
			Beneficiarios del Parque La Libertad de 15 a 65 años de edad y por sexo.	45-¿Qué tipo de empresa tiene? Si en la pregunta anterior la respuesta es afirmativa la información se recoge en la pregunta número 36 de la matriz (P. 54 del cuestionario en línea), puntos c y d.





Aspectos a evaluar	Indicadores	Variable	Delimitación del Universo del Indicador	Preguntas
				<p>36-¿ Qué tipo de empleo tiene actualmente? pregunta repetida.</p> <p><input type="checkbox"/> Independiente formal (Cuenta propia)</p> <p><input type="checkbox"/> Independiente informal (Cuenta propia)</p>
			Beneficiarios del Parque La Libertad de 15 a 65 años de edad y por sexo.	<p>46-¿A qué rama de actividad se dedica su empresa?</p> <p>-Esta información se recoge de la pregunta número 34 de la matriz (P. 52 del cuestionario en línea).</p> <p>34-¿ En qué actividad trabaja actualmente? pregunta repetida</p> <p><input type="checkbox"/> Agricultura</p> <p><input type="checkbox"/> Industria (artesanía, artística, alimentaria, agroindustrial, tecnología, textil, etc.)</p> <p><input type="checkbox"/> Comercio</p> <p><input type="checkbox"/> Servicios</p>

Aspectos a evaluar	Indicadores	Variable	Delimitación del Universo del Indicador	Preguntas
Fortalecimiento empresarial	<p>Porcentaje de beneficiarios que consideran que la formación o capacitación recibida en el Parque La Libertad, ha contribuido a fortalecer su empresa.</p> <p>Porcentaje de empresas que se han fortalecido en alguno de los siguientes aspectos: Número de empleados (aumento). Número de puntos de venta (aumento). Pasar de empleador informal a empleador formal</p> <p>Es la relación de las empresas fortalecidas que consideran que el PLL les contribuyó.</p>	<p>Número de empresas que han recibido formación o capacitación.</p> <p>Número de empresas que aumentaron la cantidad de empleados.</p> <p>Número de empresas que aumentaron la cantidad de puntos de venta.</p> <p>Número de empleadores que pasaron de informal a formal.</p>	<p>Beneficiarios del Parque La Libertad de 15 a 65 años de edad y por sexo.</p> <p>Beneficiarios del Parque La Libertad de 15 a 65 años de edad y por sexo.</p>	<p>47-¿Considera que la formación o capacitación que usted recibió en el Parque La Libertad, le contribuyó a Fortalecer esta empresa, negocio o proyecto? (P.61)</p> <p>SÍ () NO ()</p> <p>Por qué? _____</p> <p>Es la relación de las empresas fortalecidas que consideran que el PLL les contribuyó.</p>





Aspectos a evaluar	Indicadores	Variable	Delimitación del Universo del Indicador	Preguntas
	Variación en el crecimiento de empleo después de recibida la formación o capacitación del Parque La Libertad.	Número de empleados de la empresa antes de la formación o capacitación en el Parque La Libertad. Número de empleados de la empresa después de la formación o capacitación en el Parque La Libertad.	Beneficiarios del Parque La Libertad de 15 a 65 años de edad y por sexo.	48-¿Tenía usted empleados antes de recibir la formación o capacitación en el Parque La Libertad? (P.47). SÍ () NO () 49-¿Cuántos empleados tenían en su empresa? (P.48). De 1 a 3 empleados De 4 a 6 empleados De 7 a 9 empleados Más de 10 empleados 50-¿Tiene su empresa empleados actualmente? (P.56). SÍ () NO () 51-¿Cuántos empleados tienen en su empresa? (p.57). De 1 a 3 empleados De 4 a 6 empleados De 7 a 9 empleados Más de 10 empleados
	Condición del empleo por emprendimientos después de recibida la formación o capacitación del Parque La	-Condición del empleo antes de la formación o capacitación del Parque La Libertad (formal o informal).	Beneficiarios del Parque La Libertad de 15 a 65 años de edad y por sexo.	52-¿Cuál era la condición del empleo ²⁸ que les brindaba? (P.49). <input type="checkbox"/> Asalariado con CCSS

²⁸ Empleo asalariado es el papel ocupacional social (trabajo) realizado en virtud de un contrato formal o de hecho, individual o colectivo, por el que se recibe una remuneración o salario.

Aspectos a evaluar	Indicadores	Variable	Delimitación del Universo del Indicador	Preguntas
	Libertad.	-Condición del empleo después de recibida la formación o capacitación del Parque La Libertad (formal o informal).		<input type="checkbox"/> Asalariado <input type="checkbox"/> Otro 53-¿En qué condición de empleo se encuentran sus empleados? (P.58). <input type="checkbox"/> Asalariado con CCSS <input type="checkbox"/> Asalariado <input type="checkbox"/> Otro
	Variación en el crecimiento en puntos de ventas después de recibida la formación o capacitación del Parque La Libertad.	Número de puntos de ventas de la empresa antes de la formación o capacitación en el Parque La Libertad. Número de puntos de ventas de la empresa después de la formación o capacitación en el Parque La Libertad.	Beneficiarios del Parque La Libertad de 15 a 65 años de edad y por sexo.	54-¿Cuántos puntos de venta tenía su empresa antes de recibir la formación o capacitación en el Parque La Libertad? (P.46). 55-¿Cuántos puntos de venta tiene su empresa después de haber recibido la formación o capacitación en el Parque La Libertad? (P.55).





Aspectos a evaluar	Indicadores	Variable	Delimitación del Universo del Indicador	Preguntas
	<p>Porcentaje de personas que han creado una nueva idea, un modelo o fortalecimiento de la idea de negocio después de recibida la formación o capacitación del Parque La Libertad.</p>	<p>-Número de personas que crearon una idea de negocio. - Número de personas que construyeron un modelo de negocio. Número de personas que fortalecieron la idea de negocio.</p>	<p>Beneficiarios del Parque La Libertad de 15 a 65 años de edad y por sexo.</p>	<p>56-¿Considera usted que la formación o capacitación recibida por parte del Parque La Libertad le ha contribuido a los siguientes aspectos? (P.74).</p> <p>1-Nada 2-Poco 3-Mucho</p> <p><input type="checkbox"/> Creación de una idea de negocio <input type="checkbox"/> Construcción de un modelo de negocio <input type="checkbox"/> Fortalecimiento de la idea de negocio</p>
<p>Percepción sobre mejoría en su condición laboral</p>	<p>Porcentaje de beneficiarios que considera que su condición laboral ha mejorado después de haber recibido la formación o capacitación en el Parque La Libertad.</p>	<p>-Beneficiarios que consideran que su condición laboral ha mejorado después de haber recibido la formación o capacitación en el Parque La Libertad. -Total de beneficiarios entrevistados.</p>	<p>Beneficiarios del Parque La Libertad de 15 a 65 años de edad y por sexo.</p>	<p>77-¿Cuáles de estas condiciones de empleo le han mejorado después de la formación o capacitación recibida en el Parque La Libertad? (P.68)</p> <p>Si () No ()</p> <p><input type="checkbox"/> Mayor seguridad en el desempeño laboral <input type="checkbox"/> Aumento salario <input type="checkbox"/> Ascenso <input type="checkbox"/> Pasó de asalariado a trabajar por cuenta propia <input type="checkbox"/> Pasó de informal a formal <input type="checkbox"/> Cuál otra condición le ha mejorado (P.69).</p>



3.Objetivo: Valorar los efectos de la condición educativa relacionados con permanencia y reinserción en secundaria y habilidades para la vida de los beneficiarios del área de influencia en el Parque Metropolitano La Libertad.

Pregunta de evaluación:

¿Cuáles son los cambios en la condición educativa de los beneficiarios del Parque La Libertad en cuanto a permanencia y reinserción en los estudios a nivel de secundaria?

¿De qué modo el Parque La Libertad ha logrado desarrollar cambios en habilidades para la vida en los beneficiarios y su contribución para la empleabilidad?

Libertades del Enfoque de Seguridad Humana: Vivir sin miseria, Vivir con dignidad



Aspectos a evaluar	Indicadores	Variable	Delimitación del Universo del Indicador	Preguntas de cuestionario
Estado de los estudios formales	<p>-Permanencia en los estudios secundarios (nivel de bachillerato).</p> <p>-Conclusión de estudios secundarios (bachillerato).</p> <p>-Reinserción estudiantil nivel de bachillerato.</p>	<p>-Jóvenes que se encuentran en estudios secundarios antes de participar en la formación, capacitación y actividades en el Parque La Libertad.</p> <p>-Jóvenes que se encuentran en estudios secundarios después de participar en la formación, capacitación y actividades en el Parque La Libertad.</p> <p>-Jóvenes que se encuentran en estudios secundarios antes de participar en la formación, capacitación y actividades en el Parque La Libertad.</p> <p>-Jóvenes que han concluido los estudios después de participar en la formación, capacitación y actividades en el Parque La Libertad.</p> <p>Jóvenes que no se encuentran en estudios secundarios antes de participar en la formación, capacitación y actividades en el Parque La Libertad.</p>	<p>Beneficiarios del Parque La Libertad de 15 a 35 años de edad y por sexo</p>	<p>57-¿Antes de asistir al Parque La Libertad se encontraba usted en algún proceso educativo? (P.75). () Sí () No</p> <p>58-¿Cuál era su nivel educativo antes en el Parque La Libertad? (P.76).</p> <p>a) Primaria incompleta b) Primaria completa c) Secundaria incompleta d) Secundaria completa e) Parauniversitaria f) Universitaria incompleta g) Universitaria completa h) Posgrados</p> <p>59-¿Cuál es su nivel educativo después de asistir al Parque La Libertad? (P.79).</p> <p>i) Primaria incompleta j) Primaria completa k) Secundaria incompleta l) Secundaria completa m) Parauniversitaria n) Universitaria incompleta o) Universitaria completa p) Posgrados</p>

Aspectos a evaluar	Indicadores	Variable	Delimitación del Universo del Indicador	Preguntas de cuestionario
	<p>Porcentaje de jóvenes que abandonaron sus estudios secundarios.</p> <p>Porcentaje de jóvenes que abandonaron sus estudios secundarios según motivo.</p>	<p>Número de estudiantes que se encuentran en estudios de secundaria.</p> <p>Número de estudiantes que abandonaron los estudios secundarios.</p> <p>Número de estudiantes que abandonaron los estudios secundarios.</p> <p>Número de estudiantes que abandonaron los estudios secundarios, según motivo.</p>	<p>Beneficiarios del Parque La Libertad de 15 a 35 años de edad y por sexo</p>	<p>60-¿Abandonó usted en algún momento el centro educativo? (P.77). SÍ () NO ()</p> <p>Si la respuesta anterior es afirmativa:</p> <p>61-¿Cuál fue su motivo por el cual abandonó sus estudios? (P.78).</p> <p>a) Tiene que trabajar b) Prefiere trabajar c) Tiene que cuidar niños, ancianos u otras personas d) Tiene que ayudar en oficios domésticos e) No puede pagar los estudios f) Problemas de acceso al sistema escolar g) Le cuesta el estudio h) No está interesado en el aprendizaje formal i) Embarazo o matrimonio j) Enfermedad o discapacidad k) Falta ganar pruebas del MEP/exámenes de admisión</p>





Aspectos a evaluar	Indicadores	Variable	Delimitación del Universo del Indicador	Preguntas de cuestionario
	<p>Porcentaje de estudiantes que continuaron, se reinsertaron o concluyeron sus estudios secundarios, según motivación.</p>	<p>Número de estudiantes que continuaron, se reinsertaron o concluyeron sus estudios secundarios, según motivación.</p>	<p>Beneficiarios del Parque La Libertad de 15 a 35 años de edad y por sexo</p>	<p>62-¿Quién lo motivó para dar continuidad, reinsertarse y/o concluir los estudios formales? (P.82).</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Parque la Libertad b) Municipalidad c) Ministerio de Justicia y Paz d) Por mi madre o padre e) ¿Quién más lo motivó? (P.83).
	<p>Porcentaje de beneficiarios que no asisten a la educación secundaria según motivo.</p>	<p>-Número de beneficiarios que no asisten a la educación secundaria, según motivo. -Total de beneficiarios que no asisten a la educación secundaria.</p>	<p>Beneficiarios del Parque La Libertad de 15 a 35 años de edad y por sexo</p>	<p>63-¿Por qué no asiste actualmente a la educación formal (secundaria)? (P.84).</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Tiene que trabajar b) Prefiere trabajar c) Tiene que cuidar niños, ancianos u otras personas d) Tiene que ayudar en oficios domésticos e) No puede pagar los estudios f) Problemas de acceso al sistema escolar g) Le cuesta el estudio h) No está interesado en el aprendizaje formal i) Embarazo o matrimonio j) Enfermedad o discapacidad k) Falta ganar pruebas del MEP/exámenes de admisión l) ¿Otra razón? _____ (P.85).

Aspectos a evaluar	Indicadores	Variable	Delimitación del Universo del Indicador	Preguntas de cuestionario
	Porcentaje de jóvenes que se encuentran matriculados en un centro educativo para concluir sus estudios secundarios.	-Número de jóvenes que se encuentran matriculados en un centro educativo para concluir sus estudios secundarios. -Número de jóvenes matriculados según centro educativo.	Beneficiarios del Parque La Libertad de 15 a 35 años de edad y por sexo	64-¿En qué tipo de centro educativo está matriculado actualmente? (P.81). a) Escuela b) Colegio c) Educación abierta para presentar exámenes ante el -MEP (asistes a un instituto, estas preparándote solo o con ayuda de un conocido). d) Otro _____
Desarrollo de competencias para la vida	Porcentaje de jóvenes que se encuentran estudiando.	-Número de jóvenes de 15 a 35 años que se encuentran estudiando actualmente.	Beneficiarios del Parque La Libertad de 15 a 35 años de edad y por sexo	65-¿Actualmente se encuentra estudiando? (P.80 y 86). 66-¿Qué está estudiando? (P.87)
	Porcentaje de beneficiarios que consideran que el Parque La Libertad le ha ayudado a desarrollar distintas habilidades, según categoría.	-Número de beneficiarios que consideran que el PLL le contribuyó a desarrollar competencias para la vida, según categoría. -Total de beneficiarios entrevistados.	Beneficiarios del Parque La Libertad de 15 a 65 años de edad y por sexo.	67-¿Considera que el Parque La Libertad ha contribuido en su desarrollo en las siguientes habilidades?: (P.88). 1 = Nada, 2 = Poco, 3 = Mucho a) Trabajo en equipo b) Autodeterminación c) Liderazgo d) Pensamiento creativo e) Comunicación asertiva f) Expresarse con seguridad g) ¿En qué otras habilidades? (P.89).





Aspectos a evaluar	Indicadores	Variable	Delimitación del Universo del Indicador	Preguntas de cuestionario
	<p>Porcentaje de personas que opinan que el PLL desarrolla competencias acorde a las necesidades del mercado laboral, según nivel</p>	<p>-Beneficiarios que consideran que el Parque La Libertad desarrolla competencias acorde al mercado laboral. -Total de beneficiarios entrevistados.</p>	<p>Beneficiarios del Parque La Libertad de 15 a 65 años de edad y por sexo.</p>	<p>68-¿Cuál es su opinión con respecto a que el Parque La Libertad desarrolla competencias acorde a las necesidades del mercado laboral? (P.90). 1)nada 2)poco 3)mucho Comente su respuesta (P.91).</p>
	<p>Porcentaje de beneficiarios que recomendaron la participación de otros miembros de su familia, amigos y vecinos.</p>		<p>Beneficiarios del Parque La Libertad de 15 a 65 años de edad y por sexo.</p>	<p>69-¿Después o durante la formación o capacitación en el Parque La Libertad que usted ha recibido, algún miembro de su familia, amigos y vecinos ha participado en el Parque, debido a su recomendación? (P.92). Sí () NO () Comente su respuesta: (P.93) _____</p>
	<p>Porcentaje de beneficiarios que consideran que la formación o capacitación del Parque La Libertad, les ha contribuido en los distintos aspectos de la vida laboral, según categoría.</p>	<p>-Beneficiarios que consideran que la formación y capacitación del Parque La Libertad les ha contribuido, según categoría. -Total de beneficiarios entrevistados.</p>	<p>Beneficiarios del Parque La Libertad de 15 a 65 años de edad y por sexo.</p>	<p>70-Considera que la formación o capacitación recibida en el Parque la Libertad le ha permitido a: (P.72) a) Desarrollar competencias para obtener un empleo b) Obtener un empleo c) Mantenerse en un empleo d) Reasignarse en un empleo e) Trabajar por cuenta propia f) Que otra competencia, indique. (P.73),</p>



4. Objetivo: Valorar la satisfacción ante la vida en cuanto a estado de ánimo, bienestar relacionado con espacios verdes, estado de salud y entornos seguros que brinda el Parque Metropolitano La Libertad a los beneficiarios del área de influencia.

Pregunta de evaluación: ¿Cómo los beneficiarios perciben que el Parque La Libertad ha contribuido a mejorar el estado de ánimo, bienestar relacionado con espacios verdes, estado de salud y entornos seguros?

Libertades del Enfoque de Seguridad Humana: Vivir sin miedo, Vivir con dignidad



Aspectos a evaluar	Indicadores	Variable	Delimitación del Universo del Indicador	Preguntas de cuestionario
Percepción del estado de ánimo	Porcentaje de beneficiarios que consideran que su estado de ánimo ha mejorado debido a la interacción con el Parque La Libertad, según nivel.	-Beneficiarios que consideran que su estado de ánimo ha mejorado debido a su participación en las actividades del Parque La Libertad, según nivel. -Total de beneficiarios entrevistados.	Beneficiarios del Parque La Libertad de 15 a 65 años de edad y por sexo.	71-Indicar si el estado de ánimo le ha mejorado gracias a su participación en las actividades que le brindó el Parque La Libertad (P.35). Ubique en la escala del 1 al 3 1 _____ Nada 2 _____ Poco 3 _____ Mucho
Percepción del bienestar relacionado con espacios verdes del Parque La Libertad.	Porcentaje de beneficiarios que han mejorado su bienestar debido al contacto con áreas verdes del Parque La Libertad, según nivel	-Beneficiarios que creen que su bienestar ha mejorado debido al contacto con áreas verdes del Parque La Libertad, según nivel -Total de beneficiarios entrevistados.	Beneficiarios del Parque La Libertad de 15 a 65 años de edad y por sexo.	72-Indicar si el estar en contacto con áreas verdes en el Parque La Libertad le ha contribuido a su bienestar (P.36). Ubique en la escala del 1 al 3 1 _____ Nada 2 _____ Poco 3 _____ Mucho
Percepción de la seguridad del espacio físico que brinda el Parque La Libertad.	Porcentaje de beneficiarios que consideran que el Parque La Libertad es un espacio físico seguro, según nivel	-Beneficiarios que consideran que el espacio físico del Parque La Libertad es seguro, según nivel -Total de beneficiarios entrevistados.	Beneficiarios del Parque La Libertad de 15 a 65 años de edad y por sexo.	Si responden mucho, ¿En qué ha mejorado? (P.37) 73-Indique si el Parque La Libertad es un espacio seguro (P.38). 1) Nada 2) poco 3) mucho ¿Por qué? Explique (P.39).

Aspectos a evaluar	Indicadores	Variable	Delimitación del Universo del Indicador	Preguntas de cuestionario
Percepción del estado de salud	Porcentaje de los beneficiarios que consideran que por su participación en el Parque La Libertad les ha traído beneficios a su salud.	-Beneficiarios que consideran que su salud ha mejorado debido a su participación en las actividades del Parque La Libertad -Total de beneficiarios entrevistados.	Beneficiarios del Parque La Libertad de 15 a 65 años de edad y por sexo.	74-Indique si participar de las actividades en el Parque La Libertad le ha traído beneficios en su salud (P.40). Ubique en la escala del 1 al 3 1 ___ Nada 2 ___ Poco 3 ___ Mucho Si contesta mucho, mencione algunos: (P.41).
			Beneficiarios del Parque La Libertad de 15 a 65 años de edad y por sexo.	75-¿Considera que su condición de empleo ha mejorado después de la formación o capacitación recibida en el Parque La Libertad? (P.66).
			Beneficiarios del Parque La Libertad de 15 a 65 años de edad y por sexo.	76-¿Por qué no ha mejorado su condición de empleo después de la formación o capacitación recibida en el Parque La Libertad? (P.67).





5. Objetivo: Valorar el sentido de ciudadanía²⁹, entendida como la convivencia familiar y comunitaria, conformación y participación de redes y prácticas de protección ambiental de los beneficiarios del área de influencia en el Parque Metropolitano La Libertad.

Pregunta de evaluación: ¿Cómo los beneficiarios del Parque La Libertad perciben el sentido de ciudadanía, en cuanto a la convivencia familiar y comunitaria, conformación y participación de redes, utilización del tiempo libre y prácticas de protección ambiental?

Libertades del Enfoque de Seguridad Humana: Vivir con dignidad y vivir sin miedo

²⁹ Ciudadanía: Conjunto de elementos asociados al conocimiento personal y social, la inclusión y la igualdad, la participación, entre otros. (Barona, 2014).

Aspectos a evaluar	Indicadores	Variable	Delimitación del Universo del Indicador	Preguntas de cuestionario
Convivencia	Porcentaje de beneficiarios que han mejorado sus relaciones de convivencia con la familia y comunidad, después de participar en la formación o capacitación en el Parque La Libertad, según categoría	-Beneficiarios que han mejorado la relación de convivencia con la familia y comunidad después de participar en la formación o capacitación en el Parque La Libertad, según categoría. -Total de beneficiarios entrevistados.	Beneficiarios del Parque La Libertad de 15 a 65 años de edad y por sexo.	78-¿Diría usted que su relación de convivencia ha mejorado después de recibir la formación o capacitación en el Parque La Libertad? (P.94). Sí () NO () 79-¿En qué ámbito ha mejorado? (P.95). Ubique en escala del 1 al 3 1 ____ Nada 2 ____ Poco 3 ____ Mucho a) Familia b) Cónyugue o pareja c) Amigos d) Compañeros de trabajo o estudio e) Vecinos f) ¿En qué otro ámbito? (P.96).





Aspectos a evaluar	Indicadores	Variable	Delimitación del Universo del Indicador	Preguntas de cuestionario
	<p>Porcentaje de beneficiarios que han mejorado como ciudadano después de participar en la formación o capacitación en el Parque La Libertad, según categoría.</p>	<p>-Beneficiarios que han mejorado como ciudadanos después de participar en la formación o capacitación en el Parque La Libertad, según categoría. -Total de beneficiarios entrevistados.</p>	<p>Beneficiarios del Parque La Libertad de 15 a 65 años de edad y por sexo.</p>	<p>80-¿De los siguientes aspectos, cuáles considera usted que ha mejorado después de recibir la formación o capacitación en el Parque La Libertad? (P.97). 1) nada 2) poco 3) mucho a) Resolución de conflictos b) Respeto a las reglas mínimas comunes c) Respeto a las diferencias d) Reconocimiento y aceptación de otros grupos culturales ¿Cuáles otros aspectos?: (P.98).</p>
<p>Participación comunitaria</p>	<p>-Porcentaje de beneficiarios que el Parque La Libertad los motivó a participar en redes comunitarias.</p>	<p>-Número de beneficiarios que participaron en redes comunitarias después de participar en la capacitación, formación y actividades en el Parque La Libertad. -Total de beneficiarios entrevistados.</p>	<p>Beneficiarios del Parque La Libertad de 15 a 65 años de edad y por sexo.</p>	<p>81-¿El Parque La Libertad lo ha motivado a participar en redes comunitarias? (P.99). Sí () NO () (Respuesta "No") 82-¿Por qué el Parque La Libertad no lo ha motivado a participar en redes comunitarias? (P.100)</p>

Aspectos a evaluar	Indicadores	Variable	Delimitación del Universo del Indicador	Preguntas de cuestionario
	Porcentaje de beneficiarios que participan en redes comunitarias según tipo.	Total de beneficiarios que ha participado en una red, según tipo. Total de beneficiarios que han sido motivados por el PLL a participar en redes comunitarias.	Beneficiarios del Parque La Libertad de 15 a 65 años de edad y por sexo.	83-¿En qué tipos de redes comunitarias participa actualmente? (P.101). a) Asociación () Si () No b) Comité c) Grupos juveniles (música, danza, religioso, etc) d) Voluntariado e) ¿En qué otros tipos?:____ (P.102).
Protección ambiental	Porcentaje de beneficiarios que consideran que el PLL les ha mejorado las condiciones de prácticas de protección al ambiente, según categoría.	-Número de beneficiarios que consideran que han mejorado su condición (aprendizaje-práctica) de protección al ambiente, según categoría - Total de beneficiarios entrevistados.	Beneficiarios del Parque La Libertad de 15 a 65 años de edad y por sexo.	85-¿Considera usted que ha logrado mejorar sus condiciones (aprendizaje-práctica), respecto a la protección ambiental, después de su participación en las actividades en el Parque La Libertad? (P.103). a) Separa residuos y reciclar. b) Reduce el uso de material no reciclable, como estereofon. c) Utiliza bolsas de tela para realizar las compras. d) Siembra plantas, árboles. e) Apaga aparatos eléctricos que no estén en uso. f) Cierra el tubo cuando no se está utilizando. g) Qué otro conocimiento: (P.104).
			Beneficiarios del Parque La Libertad de 15 a 65 años de edad y por sexo.	86-¿Qué recomendaciones daría al Parque La Libertad para mejorar sus servicios? (P.105).





ANEXO 7

Matriz de aspectos a considerar en la comunidad

Objeto de Evaluación: Parque Metropolitano La Libertad (Parque La Libertad)

Objetivo general de la Evaluación: Valorar efectos del Parque La Libertad, en la calidad de vida en cuanto a las condiciones de las prácticas del ejercicio físico y la recreación, laborales, educación y satisfacción de la vida de los beneficiarios y las comunidades que habitan en la zona de influencia inmediata³⁰ del Parque en el período 2010-2015.

Objetivos específicos.

1. Objetivo: Exponer las prácticas del ejercicio físico y la recreación que realizan las personas de las comunidades del área de influencia inmediata del Parque Metropolitano La Libertad.

Preguntas de evaluación:

¿Cuáles son las prácticas de ejercicio físico que se encuentran realizando las comunidades aledañas del Parque La libertad?

¿Cuáles son las prácticas de recreación que se encuentran realizando las comunidades aledañas del Parque La libertad?

Libertades del Enfoque de Seguridad Humana: Vivir sin miseria, Vivir con dignidad.

³⁰ Zona de influencia inmediata del Parque La Libertad tomada del Plan de Uso con excepción del distrito de San Francisco de Dos Ríos: Cantón La Unión, distrito: Río Azul; Cantón Curridabat, distrito: Tirrases y Cantón Desamparados, distritos; Damas, Patarrá y San Antonio.

Aspectos a considerar	Indicadores	Variable	Delimitación del Universo del Indicador	Preguntas de cuestionario
Práctica de ejercicio físico	Porcentaje de personas que realizan algún ejercicio físico.	-Personas que realizan algún ejercicio físico. -Total de personas incorporadas en la encuesta.	Se requiere información de todos los miembros de la familia que vivan en la vivienda en el momento de la entrevista, sin importar su edad.	1-¿Realiza usted o algún miembro de su familia ejercicio físico? Sí () No () ¿Por qué no? a. Falta de espacios b. Sitios inseguros c. Desinterés d. Por falta de tiempo e. Otros: _____
	Porcentaje de personas que realizan algún ejercicio físico según lugar.	-Personas que realizan ejercicio físico, según lugar. -Total de personas incorporadas en la encuesta.	Se requiere información de todos los miembros de la familia que vivan en la vivienda en el momento de la entrevista, sin importar su edad.	2-¿En qué lugares práctica algún ejercicio físico? a. Casa b. Calle c. Plaza de la comunidad d. Villa Olímpica e. Parque La Libertad f. Parques de la comunidad g. Salón comunal h. Colegio i. Escuela j. Otros _____
	Porcentaje de personas que realizan ejercicio físico, según tipo.	-Cantidad de personas que realizan diferentes Tipos de ejercicio físico. -Total de personas incorporadas en la encuesta.	Se requiere información de todos los miembros de la familia que vivan en la vivienda en el momento de la entrevista, sin importar su edad.	3-¿Qué tipos de ejercicio físico realiza? a. Fútbol b. Voleibol c. Patineta d. Taekwondo e. Ciclismo f. Caminar g. Atletismo





Aspectos a considerar	Indicadores	Variable	Delimitación del Universo del Indicador	Preguntas de cuestionario
	Porcentaje de personas que realizan algún ejercicio físico según frecuencia.	-Personas que realizan algún ejercicio físico según frecuencia. -Total de personas incorporadas en la encuesta.	Se requiere información de todos los miembros de la familia que vivan en la vivienda en el momento de la entrevista, sin importar su edad.	h. Natación i. Acuaeróbicos j. Baile o zumba k. Otros _____
Prácticas de recreación	Porcentaje de personas que realizan alguna actividad recreativa.	-Personas que realizan alguna actividad recreativa. -Total de personas incorporadas en la encuesta.	Se requiere información del jefe (a) de hogar o persona mayor de edad que se encuentre en la vivienda en el momento de la entrevista con parentesco al jefe (a) de hogar (cónyugue, hijo/a, padre, madre, etc.)	4-¿Con qué frecuencia realiza ejercicio físico? a. De 2 a 4 horas a la semana b. De 5 a 6 horas a la semana c. Más de 7 horas a la semana 5-¿Dedican usted y su familia tiempo para la práctica de actividades recreativas? Sí () No () ¿Por qué no? a. Falta de espacios b. Sitios inseguros c. Desinterés d. Por falta de tiempo e. Otros _____

Aspectos a considerar	Indicadores	Variable	Delimitación del Universo del Indicador	Preguntas de cuestionario
	Porcentaje de personas que realizan alguna actividad recreativa según lugar.	-Personas que realizan alguna actividad recreativa según lugar. -Total de personas incorporadas en la encuesta.	Se requiere información del jefe (a) de hogar o persona mayor de edad que se encuentre en la vivienda en el momento de la entrevista con parentesco al jefe (a) de hogar (cónyugue, hijo/a, padre, madre, etc.)	6-¿En qué lugares acostumbra realizar estas actividades recreativas? a. Villa Olímpica b. Parque La Libertad c. Parques de la comunidad d. Parque de la Paz e. Parque La Sabana f. Otros _____
	Porcentaje de personas que realizan actividades recreativas según tipo.	-Cantidad de personas que realizan diferentes tipos de actividades recreativas. -Total de personas incorporadas en la encuesta.	Se requiere información del jefe (a) de hogar o persona mayor de edad que se encuentre en la vivienda en el momento de la entrevista con parentesco al jefe (a) de hogar (cónyugue, hijo/a, padre, madre, etc.)	7-¿Qué tipo de actividades recreativas realiza? a. Cine b. Actividad artística c. Actividades deportivas d. Convivios familiares e. Caminatas recreativas f. Visitar centros comerciales g. Otros _____
	Porcentaje de personas que realizan alguna actividad recreativa según frecuencia.	-Personas que realizan alguna actividad recreativa según frecuencia. -Total de personas incorporadas en la encuesta.	Se requiere información del jefe (a) de hogar o persona mayor de edad que se encuentre en la vivienda en el momento de la entrevista con parentesco al jefe (a) de hogar (cónyugue, hijo/a, padre, madre, etc.)	8-¿Con qué frecuencia al mes visita algún lugar con fines recreativos? a. De 1 a 2 días al mes b. De 3 a 4 días al mes c. Más de 5 días al mes





2.Objetivo: Exponer las condiciones laborales en cuanto a empleo, ingresos y emprendimientos de las personas de la comunidad del área de influencia del Parque Metropolitano La Libertad.

Pregunta de evaluación: ¿Cuáles son las condiciones laborales en cuanto a empleo, ingresos y emprendimientos de las personas de la comunidad del área de influencia del Parque La Libertad?

Libertades del Enfoque de Seguridad Humana: Vivir sin miseria, Vivir con dignidad

Aspectos a considerar	Indicadores	Variable	Delimitación del Universo del Indicador	Preguntas
Empleo	Porcentaje de personas mayores de 18 años que se encuentran en alguna condición laboral.	-Personas mayores de 18 años con alguna condición laboral. <i>(línea de base)</i> -Total de personas incorporadas en la encuesta mayores de 18 años.	Se requiere información de todos los miembros de la familia mayores de 18 años, que vivan en la vivienda en el momento de la entrevista.	9-¿Cuál es la condición laboral actual de los miembros de su familia mayores de 18 años? a. Empleado (Ocupado) b. Desempleado c. Dedicado a las labores del hogar d. Fuera de la fuerza de trabajo (estudiante, pensionado, discapacitado para laborar)
	Porcentaje de personas mayores de 18 años empleados por sector de actividad.	-Personas mayores de 18 años que se encuentran empleadas según actividad. -Total de personas incorporadas en la encuesta mayores de 18 años.	Se requiere información de todos los miembros de la familia mayores de 18 años, que vivan en la vivienda en el momento de la entrevista.	Si contesta empleado 10-¿En qué actividad trabaja? e) Agricultura f) Industria (artesanía, artística, alimentaria, agroindustrial, tecnología, textil, etc.) g) Comercio h) Servicios





Aspectos a considerar	Indicadores	Variable	Delimitación del Universo del Indicador	Preguntas
	<p>Porcentaje de personas mayores de 18 años empleados según tipo de empleo.</p>	<p>-Personas mayores de 18 años que se encuentran empleadas según tipo de empleo.</p> <p>-Total de personas incorporadas en la encuesta mayores de 18 años.</p>	<p>Se requiere información de todos los miembros de la familia mayores de 18 años, que vivan en la vivienda en el momento de la entrevista.</p>	<p>11-¿Qué tipo de empleo tiene?</p> <ol style="list-style-type: none"> Asalariado formal (Tiene un patrono, CCSS) Asalariado informal (Tiene un patrono) Independiente formal (Cuenta propia, inscrito) Independiente informal (Cuenta propia)
	<p>Porcentaje de personas mayores de 18 años empleados según ocupación.</p>	<p>-Personas mayores de 18 años que se encuentran empleadas según ocupación.</p> <p>-Total de personas incorporadas en la encuesta mayores de 18 años.</p>	<p>Se requiere información de todos los miembros de la familia mayores de 18 años, que vivan en la vivienda en el momento de la entrevista.</p>	<p>12-¿Cuál es la ocupación u oficio que tiene en este trabajo?</p> <ol style="list-style-type: none"> Directora de escuela Agricultor Peón agrícola Peón de construcción Maestro de escuela Maestro de obras Mecánico dental Mecánico de vehículos Empleada doméstica Camarera Dependiente de tienda Pulpera Criador de tilapias Cajera de banco Cajera de supermercado Chofer de autobús Chofer de taxi Chofer de camión de carga Propietario de taxi Editor de imagen y sonido

Aspectos a considerar	Indicadores	Variable	Delimitación del Universo del Indicador	Preguntas
				21. Diseñador de páginas WEB 22. Técnico en animación 3D 23. Artista en circo 24. Artista en Teatro 25. Instructor de baile 26. Paisajismo 27. Jardinería 28. Otra _____
	Porcentaje de personas mayores de 18 años desempleadas según tiempo.	-Personas mayores de 18 años que se encuentran desempleadas según tiempo. -Total de personas incorporadas en la encuesta mayores de 18 años.	Se requiere información de todos los miembros de la familia mayores de 18 años, que vivan en la vivienda en el momento de la entrevista.	Si está desempleado 13-¿Desde hace cuánto tiempo no tiene trabajo? a. Tres meses b. Seis meses c. Un año o más d. Otro _____





Aspectos a considerar	Indicadores	Variable	Delimitación del Universo del Indicador	Preguntas
	<p>Porcentaje de personas mayores de 18 años desempleadas según motivo.</p>	<p>-Personas mayores de 18 años que se encuentran desempleadas según motivo. -Total de personas incorporadas en la encuesta mayores de 18 años.</p>	<p>Se requiere información de todos los miembros de la familia mayores de 18 años, que vivan en la vivienda en el momento de la entrevista.</p>	<p>14-¿Por qué razón no se encuentra trabajando?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Espera reinicio de operaciones o reapertura del negocio b. Espera respuesta de gestiones anteriores c. No tiene dinero para buscar d. Se cansó de buscar e. No le dan trabajo por edad, sexo, etnia, discapacidad, otro. f. No hay trabajo en la zona o sabe que en esta época del año no habrá g. Sólo trabaja cuando se lo piden h. Enfermedad, accidente o discapacidad permanente i. Asiste a un centro de enseñanza/educativo j. Tiene obligaciones familiares o personales k. No desea trabajar l. Otras razones_____

Aspectos a considerar	Indicadores	Variable	Delimitación del Universo del Indicador	Preguntas
Ingresos	Porcentaje de familias con ingresos mensual percibidos según rangos definidos.	-Estado actual de los ingresos percibidos por empleo (línea de base) -Total de personas incorporadas en la encuesta mayores de 18 años.	Se requiere información del jefe (a) de hogar o persona mayor de edad que se encuentre en la vivienda en el momento de la entrevista con parentesco al jefe (a) de hogar (cónyugue, hijo/a, padre, madre, etc.)	15-¿Cuál es el ingreso mensual familiar? Información tomada del diagnóstico a. Menos de 100.000 colones b. De 100.000 a menos de 200.000 c. De 200.000 a menos de 300.000 d. De 300.000 a menos de 400.000 e. De 400.000 a menos de 500.000 f. De 500.000 a menos de 600.000 g. De 600.000 a menos de 700.000 h. De 700.000 a menos de 800.000 i. De 800.000 y más
Emprendedurismo	Número de personas mayores de 18 años que tiene una empresa propia.	-Número de personas mayores de 18 años que tiene una empresa propia.	Se requiere información de todos los miembros de la familia que vivan en la vivienda en el momento de la entrevista, sin importar su edad.	16-¿ Tiene usted o algún miembro de su familia una empresa propia? Sí () No () , si responde "no" pase preg.20 Si responde afirmativo conteste las siguientes preguntas:





Aspectos a considerar	Indicadores	Variable	Delimitación del Universo del Indicador	Preguntas
	Porcentaje de empresas según rama de actividad.	-Empresas según rama de actividad. -Total empresas	Se requiere información de todos los miembros de la familia que vivan en la vivienda en el momento de la entrevista, sin importar su edad.	17-¿A qué rama de actividad se dedica la(s) empresa(s)?: a) Agricultura b) Industria (artesanía, artística, alimentaria, agroindustrial, tecnología, textil, etc.) c) Comercio d) Servicios
	Porcentaje de empresas según su condición	-Empresas según condición de actividad. -Total empresas	Se requiere información de todos los miembros de la familia que vivan en la vivienda en el momento de la entrevista, sin importar su edad.	18-¿Cuál es la condición de la empresa? a. Formal () b. Informal ()
	Cantidad de empresas según tamaño	-Empresas según tamaño	Se requiere información de todos los miembros de la familia que vivan en la vivienda en el momento de la entrevista, sin importar su edad.	19-¿Cuántos empleados tiene su empresa? Propuesta de categorías: a. Menor o igual a 10 empleados. (Micro) b. Mayor a 10 y menor o igual a 35 empleados. (Pequeña) c. Mayor a 35 y menor o igual a 100 empleados. (Mediana) d. Más de 100. (Grande)



3. Objetivo: Describir la condición educativa y formativa relacionadas con la permanencia y reinserción en Centros Educativos a nivel de secundaria de las personas de la comunidad del área de influencia del Parque Metropolitano La Libertad.

Pregunta de evaluación:

¿Cuáles son las condiciones en educación formal de las personas de la comunidad del área de influencia del Parque La Libertad?

¿Cuál es la participación en formación o capacitación del Parque La Libertad de al menos uno de los miembros de las familias de la comunidad que habitan el área de influencia del Parque La Libertad?

Libertades del Enfoque de Seguridad Humana: Vivir sin miseria, Vivir con dignidad.



Aspectos a Considerar	Indicadores	Variable	Delimitación del Universo del Indicador	Preguntas de cuestionario
Estado de los estudios formales	<p>Porcentaje de personas menores de 18 años que estudian actualmente.</p>	<p>-Personas menores de 18 años que estudian actualmente.</p> <p>-Total de personas menores de 18 años incorporadas en la encuesta.</p>	<p>Se requiere información de los miembros de la familia con edad para estudiar (menos de 18 años), que vivan en la vivienda en el momento de la entrevista.</p>	<p>20- ¿Algún miembro de su familia menor de 18 años se encuentra estudiando actualmente?</p> <p>Si () No ()</p> <p><i>Si responde afirmativo, pase a la pregunta 22</i></p>
	<p>Porcentaje de personas menores de 18 años que no asisten a la escuela, colegio, según motivo.</p>	<p>-Personas menores de 18 años que no asisten a la escuela, colegio, según motivo.</p> <p>-Total de personas menores de 18 años incorporadas en la encuesta.</p>	<p>Se requiere información de los miembros de la familia con edad para estudiar (menos de 18 años), que vivan en la vivienda en el momento de la entrevista.</p>	<p>21- ¿Por qué motivo no asiste a la escuela, colegio?</p> <p>a. Actualmente trabajo</p> <p>b. Prefiero trabajar</p> <p>c. Me encargo del cuidado de niños, ancianos u otras personas</p> <p>d. Colaboro en oficios domésticos</p> <p>e. No puedo pagar mis estudios</p> <p>f. Tengo problemas de acceso al sistema escolar</p> <p>g. Me cuesta el estudio</p> <p>h. No estoy interesado en el aprendizaje formal</p> <p>i. Embarazo o matrimonio</p> <p>j. Enfermedad o discapacidad</p> <p>k. Falta ganar pruebas del MEP/exámenes de admisión</p> <p>l. Concluí mis estudios</p> <p>m. Otros _____</p>

Aspectos a Considerar	Indicadores	Variable	Delimitación del Universo del Indicador	Preguntas de cuestionario
	<p>Porcentaje de personas entrevistadas según nivel de educación.</p>	<p>-Personas entrevistadas según nivel de educación. -Total de personas entrevistadas.</p>	<p>Se requiere información del jefe (a) de hogar o persona mayor de edad que se encuentre en la vivienda en el momento de la entrevista con parentesco al jefe (a) de hogar (cónyuge, hijo/a, padre, madre, etc.)</p>	<p>22-¿Cuál es su último grado / año académico aprobado?</p> <p>a. Ninguno b. Primaria Completa c. Primaria incompleta d. Secundaria Completa e. Secundaria incompleta f. Universitaria (bachiller, licenciatura, maestría). g. Para universitaria h. Posgrado i. Otros _____</p>
	<p>Porcentaje de Nivel de educación por edad de los miembros de las familias entrevistadas.</p>	<p>-Miembros de la familia de las personas entrevistadas según nivel de educación. -Total de miembros de la familia incorporadas en la entrevista.</p>	<p>Se requiere información los miembros de la familia con edad para estudiar (menos de 18 años), que vivan en la vivienda en el momento de la entrevista.</p>	<p>23-¿Cuáles son los últimos grados / años académicos aprobados que tienen los miembros de su familia?</p> <p>a. Ninguno b. Primaria Completa c. Primaria incompleta d. Secundaria Completa e. Secundaria incompleta f. Universitaria (bachiller, licenciatura, maestría). g. Para universitaria h. Posgrado i. Otros _____</p>





Aspectos a Considerar	Indicadores	Variable	Delimitación del Universo del Indicador	Preguntas de cuestionario
Formación impartida por el Parque La Libertad.	Formación recibida a través del Parque La Libertad por las familias entrevistadas.	-Miembros de la familia entrevistada que ha recibido por lo menos un curso en el Parque La Libertad.	Se requiere información del jefe (a) de hogar o persona mayor de edad que se encuentre en la vivienda en el momento de la entrevista con parentesco al jefe (a) de hogar (cónyugue, hijo/a, padre, madre, etc.)	24- ¿Ha escuchado usted del Parque La Libertad? Sí (), No (), ¿Por qué? _____
			Se requiere información de todos los miembros de la familia que vivan en la vivienda en el momento de la entrevista, sin importar su edad.	25- ¿Ha recibido usted o algún miembro de su familia algún tipo de formación por el Parque La Libertad? Sí (), No (), Desconozco () ¿Cuál? _____
	Porcentaje de personas con opinión de que el Parque La Libertad desarrolla competencias acordes al mercado laboral.	-Personas que consideran que el Parque La Libertad desarrolla competencias acordes a las necesidades del mercado laboral. -Total de personas entrevistadas.	Se requiere información del jefe (a) de hogar o persona mayor de edad que se encuentre en la vivienda en el momento de la entrevista con parentesco al jefe (a) de hogar (cónyugue, hijo/a, padre, madre, etc.)	26- ¿Cree que el Parque La Libertad desarrolla competencias acordes a las necesidades del mercado laboral? Sí () NO () ¿Por qué no? Explique _____

Aspectos a Considerar	Indicadores	Variable	Delimitación del Universo del Indicador	Preguntas de cuestionario
	Porcentaje de personas con opinión sobre la formación y capacitación que debería de dar el Parque La Libertad.	-Personas que opinan sobre la formación y capacitación que debería dar el Parque La Libertad. -Total de personas entrevistadas.	Se requiere información de todos los miembros de la familia que vivan en la vivienda en el momento de la entrevista, sin importar su edad.	27-¿A qué áreas o temas de capacitación le gustaría tener acceso en su comunidad? a. Ambientales b. Deportivas c. Salud d. Arte e. Oficios f. Otros _____
Servicios ofrecidos por otras instituciones	Porcentaje de personas que han recibido servicios de otras instituciones.	-Miembros de la familia entrevistada que ha recibido servicios de otra institución. -Total de personas entrevistadas.	Se requiere información de todos los miembros de la familia que vivan en la vivienda en el momento de la entrevista, sin importar su edad.	28-¿Ha recibido usted o algún miembro de su familia servicios de alguna otra institución? SÍ () NO () ¿Cuáles? 1. Formación y capacitación 2. Asesorías financieras (Pymes) 3. Becas para estudiar 4. Empleabilidad 5. Otras _____ 6. _____ Si la respuesta es afirmativa 29-¿En cuál institución? _____ a. Municipalidad b. Municipalidad (MTSS, Empléate) c. Casa de Justicia (Digepez) a. INA





Aspectos a Considerar	Indicadores	Variable	Delimitación del Universo del Indicador	Preguntas de cuestionario
	<p>Porcentaje de personas que consideran que han mejorado su condición de vida por los servicios recibidos de otras instituciones.</p>	<p>-Personas que consideran que debido a los servicios recibidos de otras instituciones han mejorado algunas condiciones de vida.</p> <p>-Total de personas entrevistadas.</p>	<p>Se requiere información de todos los miembros de la familia que vivan en la vivienda en el momento de la entrevista, sin importar su edad.</p>	<p>b. Asociación de Desarrollo (Comités de vigilancia)</p> <p>c. Municipalidad (Casas de Derechos)</p> <p>d. La Guardia Rural</p> <p>d. Otros _____</p> <p>30-¿Considera usted que esos servicios recibidos por otra institución le ha servido para mejorar su condición en?</p> <p>a. Conseguir un empleo</p> <p>b. Conservar un empleo</p> <p>c. Reasignarse en un empleo</p> <p>d. Continuar con los estudios secundarios</p> <p>e. Permanecer en el colegio</p> <p>f. Mejorar la convivencia con la familia</p> <p>g. Mejorar la convivencia con otras personas de comunidad</p> <p>h. Mejorar la salud</p> <p>i. Conocimiento de sus derechos</p> <p>j. Participación en redes locales contra la violencia</p> <p>k. Crear su propio negocio</p> <p>l. Otros _____</p>



4. Objetivo: Valorar los cambios en las condiciones de satisfacción ante la vida en cuanto a entornos seguros, estado de salud, condiciones laborales, bienestar relacionado con espacios verdes, actividades y servicios que ofrece el Parque La Libertad a las personas de la comunidad del área de influencia.

Pregunta de evaluación: ¿Cómo perciben las personas de la comunidad que el Parque La Libertad ha contribuido a los cambios en cuanto entornos seguros, estado de salud, condiciones laborales, bienestar relacionado con espacios verdes, actividades y servicios que ofrece el Parque?

Libertades del Enfoque de Seguridad Humana: Vivir sin miedo, Vivir con dignidad.



Aspectos a Considerar	Indicadores	Variable	Delimitación del Universo del Indicador	Preguntas de cuestionario
Percepción de la seguridad con la presencia del Parque La Libertad	Porcentaje de personas que sienten que el Parque La Libertad es un espacio físico seguro.	-Personas que sienten que el espacio físico del Parque La Libertad es seguro. -Total de personas entrevistadas.	Se requiere información de todos los miembros de la familia que vivan en la vivienda en el momento de la entrevista, sin importar su edad.	31-¿Considera que el Parque La Libertad es un espacio seguro? Sí (), No (), Desconozco () ¿Por qué? _____
	Porcentaje de personas que sienten que el Parque La Libertad influye en la seguridad de la comunidad.	-Personas que perciben que el Parque La Libertad ha influido en la seguridad en la comunidad, según escala. -Total de personas entrevistadas.	Se requiere información del jefe (a) de hogar o persona mayor de edad que se encuentre en la vivienda en el momento de la entrevista con parentesco al jefe (a) de hogar (cónyuge, hijo/a, padre, madre, etc.)	32-¿Considera usted que la apertura del Parque La Libertad ha influido de alguna manera en la seguridad de su comunidad? Ubique en la escala del 1 al 3 1 _____ Mucho 2 _____ Poco 3 _____ Nada ¿Por qué? _____
Percepción del estado de salud	Porcentaje de personas que creen que su salud y la de su familia mejoró debido al Parque La Libertad.	-Personas que creen que su salud mejoró debido al Parque La Libertad. -Total de personas entrevistadas.	Se requiere información del jefe (a) de hogar o persona mayor de edad que se encuentre en la vivienda en el momento de la entrevista con parentesco al jefe (a) de hogar (cónyuge, hijo/a, padre, madre, etc.)	33-¿Considera usted que su salud y la de su familia ha mejorado debido a su contacto con el Parque La Libertad? Ubique en la escala del 1 al 3 1 _____ Mucho 2 _____ Poco 3 _____ Nada

Aspectos a Considerar	Indicadores	Variable	Delimitación del Universo del Indicador	Preguntas de cuestionario
			Se requiere información del jefe (a) de hogar o persona mayor de edad que se encuentre en la vivienda en el momento de la entrevista con parentesco al jefe (a) de hogar (cónyugue, hijo/a, padre, madre, etc.)	Si la respuesta es mucho (nivel 1) 34-¿Cuáles de estas opciones considera usted que ha mejorado? a. Disminución de ruido b. Aire más limpio c. Disminución de contaminación visual d. Disminución de estrés e. Disminución de problemas en vías respiratorias f. Sensación de más energía g. Otros _____
Percepción sobre la mejoría en la condición laboral	Porcentaje de personas que consideran que la condición laboral de su familia ha mejorado con la presencia del Parque La Libertad.	-Personas que han mejorado la condición laboral de su familia debido a la participación en el Parque La Libertad. -Total de personas entrevistadas.	Se requiere información del jefe (a) de hogar o persona mayor de edad que se encuentre en la vivienda en el momento de la entrevista con parentesco al jefe (a) de hogar (cónyugue, hijo/a, padre, madre, etc.)	35-¿Considera usted que la condición laboral de su familia ha mejorado debido a la participación en actividades del Parque La Libertad? Si () No () ¿por qué? _____ a. Aumento salario b. Ascenso c. Pasó de asalariado a cuenta propia d. Pasó de informal a formal e. Otros: _____
Percepción en el bienestar relacionado con espacios verdes del Parque La Libertad	Porcentaje de personas que consideran que ha mejorado el bienestar de su familia, debido al contacto con áreas verdes del Parque La Libertad	-Personas que han mejorado su bienestar debido al contacto con áreas verdes en el Parque La Libertad. -Total de personas	Se requiere información de todos los miembros de la familia que vivan en la vivienda en el momento de la entrevista, sin importar su edad.	36-¿Considera usted que el bienestar de su familia ha mejorado debido al contacto con áreas verdes en el Parque La libertad? Ubique en la escala del 1 al 3 1 _____Mucho





Aspectos a Considerar	Indicadores	Variable	Delimitación del Universo del Indicador	Preguntas de cuestionario
	Libertad.	entrevistadas.		2 ___ Poco 3 ___ Nada Si la respuesta es mucho (nivel 1), ¿En qué ha mejorado? _____
Satisfacción con respecto a actividades de preferencia	Porcentaje de personas que consideran que disfrutan de las actividades de su preferencia en el Parque La Libertad.	-Personas que disfrutan de las actividades del Parque La Libertad. -Total de personas entrevistadas.	Se requiere información de todos los miembros de la familia que vivan en la vivienda en el momento de la entrevista, sin importar su edad.	37-¿Considera que el Parque La Libertad le ha permitido disfrutar a usted y su familia de las actividades de su preferencia? Sí () NO () , ¿Por qué no? _____
	Porcentaje de personas que perciben los servicios del Parque La Libertad, en una escala de bueno, regular o malo.	-Personas que perciben los servicios del Parque La Libertad, según escala. Total de entrevistados	Se requiere información de todos los miembros de la familia que vivan en la vivienda en el momento de la entrevista, sin importar su edad.	38-¿Cómo perciben usted y su familia los servicios que ofrece el Parque La Libertad? Ubique en la escala del 1 al 3 1 ___ Bueno 2 ___ Regular 3 ___ Malo



5. Objetivo: Valorar el sentido de ciudadanía³¹ atendida como la conformación y participación de redes, utilización del tiempo libre y prácticas de protección ambiental de las personas de la comunidad del Parque La Libertad.

Pregunta de evaluación: ¿Cuáles han sido los cambios en el sentido de ciudadanía de las personas de la comunidad del área de influencia inmediata del Parque La Libertad, en relación con la conformación y participación de redes, utilización del tiempo libre y prácticas de protección ambiental?

Libertades del Enfoque de Seguridad Humana: Vivir con dignidad y vivir sin miedo.

³¹ Ciudadanía: conjunto de elementos asociados al conocimiento personal y social, la inclusión y la igualdad, la participación, entre otros. (Barona, 2014).



Aspectos a Considerar	Indicadores	Variable	Delimitación del Universo del Indicador	Preguntas de cuestionario
Participación comunitaria	Porcentaje de personas que participan en alguna red comunitaria.	-Personas que participación en redes comunitarias -Total de personas entrevistadas.	Se requiere información de todos los miembros de la familia que viven en la vivienda en el momento de la entrevista, sin importar su edad.	39- ¿Participa usted o algún miembro de su familia en redes comunitarias? Sí () No ()
Utilización del tiempo libre	Porcentaje de participación por redes comunitaria.	-Personas participando en redes comunitarias, según tipo. -Total de personas entrevistadas.	Se requiere información de todos los miembros de la familia que viven en la vivienda en el momento de la entrevista, sin importar su edad.	40- ¿En qué tipo de redes comunitarias participa? a) Asociación de Desarrollo b) Comité c) Grupos juveniles (música, danza, religioso, etc.) d) Voluntariado e) Otros _____
Utilización del tiempo libre	Actividades que realizan las personas /o familias en el tiempo libre.	-Utilización del tiempo libre de la población de la zona de influencia inmediata del Parque La Libertad.	Se requiere información de todos los miembros de la familia que viven en la vivienda en el momento de la entrevista, sin importar su edad.	41- ¿En qué ocupa usted y su familia el tiempo libre? a) Actividades recreativas b) Cursos libres c) Asistir a un grupo (red) d) Otros _____
Utilización del tiempo libre	Porcentaje de personas por tipo de actividades recreativas que gustan en la comunidad.	Personas por tipo de actividades recreativas. Total de personas entrevistadas	Se requiere información de todos los miembros de la familia que viven en la vivienda en el momento de la entrevista, sin importar su edad.	42- ¿A cuáles actividades recreativas le gustaría tener acceso en su comunidad? a) Ejercicio Físico b) Proyecciones de películas c) Obras de teatro d) Baile folclórico y popular f) Conciertos

Aspectos a Considerar	Indicadores	Variable	Delimitación del Universo del Indicador	Preguntas de cuestionario
	<p>Porcentaje de personas por lugar de preferencia donde asisten en el tiempo libre.</p>	<p>-Personas por lugar de preferencia en tiempo libre. Total de personas entrevistadas</p>	<p>Se requiere información del jefe (a) de hogar o persona mayor de edad que se encuentre en la vivienda en el momento de la entrevista con parentesco al jefe (a) de hogar (cónyugue, hijo/a, padre, madre, etc.)</p>	<p>g) Espectáculos de danza i) Circo l) Otros _____</p> <p>43-¿Qué lugares acostumbra visitar junto a su familia durante su tiempo libre?</p> <p>a. Museos b. Festejos populares c. Parque temático d. Parques comunales e. Galerías de arte f. Exposición y ventas de artesanías g. Centros comerciales</p>
<p>Prácticas de protección ambiental.</p>	<p>Porcentaje de personas por prácticas de protección al medio ambiente.</p>	<p>-Personas o familias con prácticas de protección al medio ambiente. -Total de personas entrevistadas.</p>	<p>Se requiere información de todos los miembros de la familia que vivan en la vivienda en el momento de la entrevista, sin importar su edad.</p>	<p>44-¿Cuáles de las siguientes prácticas realizan usted y su familia?</p> <p>a. Separa residuos y reciclar b. Reduce el uso de material no reciclable, como estereofón. c. Utiliza bolsas de tela para realizar las compras. d. Siembra plantas, árboles. e. Apaga aparatos eléctricos que no estén en uso. f. Cierra el tubo cuando no se está utilizando. g. Otros _____</p>





Aspectos a Considerar	Indicadores	Variable	Delimitación del Universo del Indicador	Preguntas de cuestionario
	<p>Porcentaje de persona o familia que disponen de los residuos sólidos según tipo.</p>	<p>-Personas o familias que disponen de los residuos sólidos según tipo. -Total de personas entrevistadas.</p>	<p>Se requiere información de todos los miembros de la familia que vivan en la vivienda en el momento de la entrevista, sin importar su edad.</p>	<p>45-¿De qué forma usted y su familia disponen de los residuos sólidos? a. Quemar los residuos b. Desechar en los ríos c. Desechar en las calles d. Camión recolector e. Separar y reciclar f. Otros_____</p>
<p>Conocimiento y apropiación de las comunidades sobre el Parque La Libertad.</p>	<p>Percepción que tienen las personas sobre el Parque La Libertad.</p>	<p>-Percepción que tienen las personas sobre el Parque La Libertad.</p>	<p>Se requiere información de todos los miembros de la familia que vivan en la vivienda en el momento de la entrevista, sin importar su edad.</p>	<p>46-¿Con cuáles de estos temas vincula al Parque La Libertad? a. Formación y capacitación b. Actividades recreativas c. Recuperación ambiental d. Actividades artísticas e. Actividad física y deportes f. Ninguna de las anteriores g. Otras_____</p> <p>47-¿Cuál es su percepción sobre el Parque La Libertad? -----</p>

ANEXO 8

Costa Rica: Variación del tipo de empleo según su condición de actividad laboral de entrada personas beneficiarias del Parque La Libertad, según sexo y rangos de edad, 2010-2016 (absoluto)

Condición de actividad laboral entrada	Tipo de empleo						Total
	Independiente Salida			Independiente Salida			
	Formal		Informal	Formal		Informal	
	H	M	H	M	H	M	
de 15 a 35 años (Joven)							
Total	4	8	6	6	6	6	24
Asalariado formal	0	0	0	0	1	1	1
Asalariado informal	0	0	1	0	0	0	1
Independiente formal	4	4	0	0	0	0	8
Independiente informal	0	0	1	0	0	0	1
No trabajaba (Desempleado).	0	1	2	5	0	0	8
Dedicado a las labores del hogar.	0	0	0	0	0	0	0
Estudiante.	0	3	2	0	0	0	5
Pensionado	0	0	0	0	0	0	0
de 36 a 65 años (Adulto)							
Total	11	12	2	12	12	12	37
Asalariado formal	2	2	1	1	1	1	6
Asalariado informal	0	0	0	0	0	0	0
Independiente formal	6	7	0	1	1	1	14
Independiente informal	1	0	1	6	0	0	8
No trabajaba (Desempleado).	2	2	0	1	0	0	5
Dedicado a las labores del hogar.	0	0	0	0	1	1	1
Estudiante.	0	1	0	0	0	0	1
Pensionado	0	0	0	0	2	2	2

Fuente: MIDEPLAN, con datos de entrevista telefónica realizada a beneficiarios del Parque La Libertad, 2016.



